

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2013 – 2015 metų
STRATEGINIS PLANAS**

PATVIRTINTA
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos
direktorės Vitalijos Dziurichenės
2013 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-19

MOKYKLOS VIZIJA

Moderni progimnazija, atliepianti nacionalinius, miesto ir mokyklos bendruomenės poreikius

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Geranoriška partnerystė

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, tikslingai kurdama aplinką aktyviam ir kryptingam mokymuisi,
teikia pagrindinį išsilavinimą,
ugdo aukštą kiekvieno mokinio kultūrą,
skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

3.2.1	Mokinių metinis pažangumas	96 %							99 %							100 %						
3.2.1.	Mokinių, pasiekusių aukščiausiąjį pasiekimų lygį (pagrindinių dalykų) dalis	38 %							40 %							Pagrindinius dalykus – 69,05 % Visus dalykus – 50,93 %						
3.2.1.	4 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	Nacionalinis 8,7		„Vyturio“ vid. mokyklos 8,0					0,1							21,3 % (vertinama kitaip /šalies m-klų) (tiek proc. viršijame šalies vidurkį)						
3.2.1.	6 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	Nacionalinis 6,2		„Vyturio“ vid. mokyklos 6,07					0,1							Nėra duomenų						
3.2.1.	8 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	—							0,5							22,7 % (vertinama kitaip /šalies m-klų) (tiek proc. viršijame šalies vidurkį)						
3.2.3.	Kitose mokyklose, tęsiančių mokslą 9 klasėje, pusmečio vidurkio atitikimas 8 klasės metiniam vidurkiui	- 0,8 balo							- 0,5 balo							-0,22 balo						
3.2.3.	Išstojimas į aukštąsias mokyklas	88%							—							—						
	Pamokų kokybės įsivertinimas	Plana-vimas 3,4	Moky-mas 3,4	Moky-masis 3,4	Pagalba 3,18	Verti-nimas 3,2	Aplinka 3,7	Pasie-kimai 3,1	Plana-vimas 3,2	Moky-mas 3,2	Moky-masis 3,0	Pagalba 3,2	Verti-nimas 3,1	Aplinka 3,3	Pasie-kimai 3,1	Planavimas 3,1	Mokymas 2,9	Mokymasi-s 2,9	Pagalba 3	Vertinimas 2,95	Aplinka 3,35	Pasiekimai 2,82
5.5.2.	Pamokų, kuriose taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų pamokų	2185 pamokos 8,0 % visų pamokų							10,0 % visų pamokų							41,6% visų pamokų						
5.5.2.	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, procentas nuo visų pamokų, kuriose taikytos IT	—							30%							8,9 %						
4.4.1.	Individualios mokinių profesinės karjeros konsultacijos	92 % 8, 10-12 kl. mokinių							93,50 % 6, 7, 8 kl. mokinių							1-4 kl. integruojamos į dalykų pamokas ir 104,59% 5-8 kl. mokinių						
3.2.2.	Mokinių, nežinančių savo talento(ų), procentas	4,8 % 5-8, 10-12 kl. mokinių							4,6 % 5-8 kl. mokinių							18,5%						
4.1.2.	Kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje	58,98 % 5-8, 10-12 klasių mokinių							60 % 5-8 kl. mokinių							79,25%						
4.1.2.	5-8 kl. mokiniai teigia, kad jų talentas(ai) pastebėti mokykloje	Taip, dažnai 31,58 %			Kartais 56,16 %				Taip, dažnai 34 %			Kartais 50 %				Taip, dažnai 34,09%			Kartais 65%			
5.4.1.	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų procentas (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)	98,7%							99%							96,4%						
5.5.2.	Mokinių skaičius vienam kompiuteriui	8,4 mokinio vienam kompiuteriui							6,0 mokinio vienam kompiuteriui							3,5 mokinio vienam kompiuteriui						

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2008-2009 m.m. strategija	2011-2012 m.m.	2011-2012 m. m.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	3,76 (įvertinimas)	3,2 (įsivertinimas)	3,3
2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	5,25 (1-8 klasės)	4,5 (1-8 klasės)	3,3
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 1-4 kl. mokinių skaičius /procentas	118 mok. 60,5 %	54 %	61 %
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 5-8 klasių mokinių skaičius /procentas	267 mok. 45,6 % 5-8, 10-12 kl. mok.	50 % 5-8 kl. mok.	66,9 % 5-8 kl. mok
1.1.3.	Didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla			
	* tėvai	90 %	95 %	95 %
	* mokiniai	78 %	88 %	70 %
	* mokytojai	86 %	90 %	97 %
1.4.3.	Patenkinti informacija apie mokyklos veiklą:			
	* tėvai	96 %	95 %	95 %
	* mokiniai	87 %	90 %	75 %
	* mokytojai	100 %	99 %	90 %
1.1.4.	9. 5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias skaičius /procentas	12,7 % (dažnai)	11 % (dažnai)	23,2 % (Olweus tyrimo duomenys 2011 m. lapkritis)
5.5.1.	Pritrauktos lėšos:			
	* projektai	68 000 Lt	20 000 Lt	98 934
	* rėmimas	3 5600 Lt	–	8881,84(čia 2 proc.)
	* patalpų nuoma	42 000 Lt	20 000 Lt	21 000

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos SWOT analizė (2012 metai)

Grėsmės	Galimybės
- Savivaldybės vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimas neanalizuojant konkrečios mokyklos situacijos bei perspektyvos ir neturint aiškių, skaidrių ir visoms mokykloms vienodai taikomų klasių komplektavimo kriterijų kelia grėsmę mokyklos vystymuisi. - Mokinio krepšelio metodika nepalanki progimnazijoms, netgi gerai sukomplektavusioms klases, kas nesudaro galimybių tenkinti realius mokinių ugdymo(si) individualius poreikius, neužtikrina mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, nesudaro galimybių mokyklos valdymo pertvarkai, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo. - Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. - Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. - Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. - Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi. - Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių. - Ekonominė situacija šalyje mažina galimybes pritraukti papildomų lėšų ugdymo(si) poreikiams. - Savivaldybės įgyvendinamas centralizuotas mokinių priėmimas į miesto mokyklų pirmąsias klases.	- Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. - Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai. - ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis. - Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu. - Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. - Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. - Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti. - Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.
Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
- Išskirtinį identitetą ir savitus bendruomenės santykius stiprinanti mokyklos filosofija (1.1.). - Išskirtinė, mokyklos pažangą skatinanti bibliotekos veikla (1.2.1.). - Kryptingas mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis (1.2.3.). - Įvairūs ir tikslingi mokyklos ryšiai (1.4.). - Inovatyvus ugdymo organizavimas (2.1.). - Motyvuojantis vertinimas ugdant (2.6.). - Labai geri mokinių mokymosi pasiekimai (3.2.). - Nuosekli rūpinimosi mokiniais politika, daranti įtaką mokinių asmenybės ir socialinei raidai (4.1.). - Mokinių poreikius tenkinantis ugdymas karjerai (4.4.). - Sėkmingą mokyklos strategiją užtikrinantis įsivertinimo procesas (5.2.). - Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste (5.3.). - Mokyklos strateginio valdymo patirtis yra skleistina šalies mokyklose.	- Mokymo (-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje (2.3.1.; 2.3.2.; 5.5.2.). - Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje (2.5.2.; 4.3.). - Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (3.1.1.). - Mokyklos pastato būklė ir eksterjeras (5.5.3.).

STRATEGINIO PLANO RENGIMAS:

1. 2012 m. birželio 12 d. NMVA direktorius Gražvydas Kazakevičius pristatė mokyklos išorinio vertinimo ataskaitos analizę.
2. 2012 m. birželio 13 d. NMVA direktoriaus pavaduotoja Monika Bilotienė pristatė pamokų analizę progimnazijos išorės vertinimo ataskaitoje.
3. 2012 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdyje Nr. 8-MT1 pristatyti 2010-2012 metų strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės, ko reikia atsisakyti, baigti, ką reikia sukurti, pradėti vykdyti, kurias veiklas tęsti tobulinant, ką reikia sukurti-pradėti-idėjos.
4. Veiklos stebėsenos poskyrio vedėja Zina Stripeikienė parengė mokytojų kvalifikacijos kėlimo programą „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“, tikslas – mokytojams mokantis sukurti mokyklos tobulinimo strategijas (programa patvirtinta Panevėžio pedagogų švietimo centre)
5. Bendruose tėvų susirinkimuose 2012 m. rugsėjo 11-13 d. tėvai teikė siūlymus raštu mokyklos strateginiam planui
6. 2012 m. rugsėjo 27 d. Mokinių konferencijoje 5-8 kl. mokiniai išskyrė mokyklos veiklos stipriąsias, silpnąsias puses, mokyklos išskirtinumą ir kas jiems nepatinka.
7. 2012 m. spalio 9 d. Išplėstiniame Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Tėvų komitetų pirmininkų, Klasių seniūnų posėdyje pateikti pasiūlymai, idėjos mokyklos strateginiam planui rengti.
8. 2012 m. spalio 22 d. Direktorės įsakymu Nr. V- 282 sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui.
9. 2012 m. spalio 30-31 d. strateginio plano rengimo darbo grupės seminaras „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“
10. 2012 m. lapkričio 7 d. Direktorės įsakymu Nr. V-288 patvirtintos darbo grupės strateginėms priemonėms suplanuoti.
11. 2012m. lapkričio 12 d. seminare pateiktų idėjų pristatymas visiems mokytojams.
12. 2012 lapričio II sav. – gruodžio I sav. – strategijų rengimas.
13. 2012 gruodžio II – III sav. - priemonių įgyvendinimo grupės vykdė viešąsias konsultacijas su mokyklos bendruomenės nariais (darbuotojais, mokiniais, tėvais).

STRATEGINIO PLANO PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:

1. Mokytojų tarybos posėdis 2013 m. sausio 3 d. protokolo Nr.1- MT-₁
2. Išplėstinis mokyklos tarybos posėdis, kuriame dalyvauja Tėvų komitetų pirmininkai, klasių tėvų atstovai, klasių seniūnai ir pavaduotojai 2013 m. sausio 10 d. protokolo Nr.1-MT
3. Klasių koncentrų tėvų susirinkimai 2012 m. rugsėjo mėn.
4. Direktorės valandos klasių koncentrams 2012 m. vasario mėn.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS:

1. Patvirtintos strateginio plano prioritetinių tikslų laukiamiems rezultatams pasiekti 2013 m. sausio 14 d. strategijų įgyvendinimo komandos mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-288.
2. Parengtas mokyklos kabinetų pertvarkos ir modernizavimo planas (2013 m. sausio 7d. Direktorės įsakymu Nr. V-1).
3. Parengta IKT plėtros ir panaudojimo strategija (2013 m. sausio 7 d. Direktorės įsakymu Nr. V-2).

**2013-2015 M. STRATEGINIAI PRIORITETAIR IR EFEKTO KRITERIJAI. 2010-2012 M. LAUKTI IR PASIEKTI REZULTATAI.
2013-2015 M. LAUKIAMAI REZULTATAI**

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2011-2012 m.m.	2011-2012 m.m.	2012-2013 m.m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m.m.
I. Sėkmingai mokausi ir man patinka						
3.2.1	Mokinių metinis pažangumas	99 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.2.1.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 b.) dalis:	40%	69,05 %	70 %	71 %	72%
	pagrindinių dalykų					
	visų dalykų dalykų		50,93 %	60 %	63 %	66 %
3.2.1.	4 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:	0,1 (vertinama taškais pagal seną vertinimo metodiką)	21,3 % (vertinama kitaip/ tiek proc. viršijame šalies mokyklų pagrindinio ir aukštesniojo lygio vidurkį)			
	aukštesnysis			>5 %	>5 %	>5 %
	pagrindinis			>7 %	>7 %	>7 %
	patenkinamas			< 10 %	<10 %	< 10 %
	nepatenkinamas			0 %	0 %	0 %
3.2.1.	8 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:	0,5	22,7 % (vertinama kitaip/ tiek proc. viršijame šalies vidurkį)			
	aukštesnysis			>5 %	>5 %	>5 %
	pagrindinis			>7 %	>7 %	>7 %
	patenkinamas			< 10 %	<10 %	< 10 %
	nepatenkinamas			0 %	0 %	0 %
3.2.3.	Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9 klasėje pusmečio vidurkio atitikimas 8 klasės metiniam vidurkiui	-0,5 balo	-0,22 balo	-0,5 balo	-0,5 balo	-0,5 balo
	Pamokų kokybės įvertinimas (mokyklos įsivertinimas):		mokyklos įsivertinimas			
			išorės vertinimas			
	planavimas	3,2	3,1	3,0	3,1	3,2
	mokymas	3,2	2,9	3,0	3,1	3,15
	mokymasis	3,0	2,9	3,0	3,1	3,2
	pagalba	3,2	3,0	2,95	3,0	3,1
	vertinimas	3,1	2,95	3,0	3,1	3,2
	aplinka	3,3	3,35	3,1	3,2	3,3
	pasiekimai	3,1	2,82	2,8	2,9	3,0
3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademine pasiekimais		85,38 %	87 %	90 %	95 %
3.1.1.	7-8 kl. mokiniai padarė individualią pažangą vykdydami projektus:		49,1 %	51 %	53 %	55 %
	-rašydami rašto darbą		40,5 %	42 %	44 %	46 %
	-sakydami viešąją kalbą		67,1 %	68 %	70 %	72 %
	-ugdydamiesi kūrybiškumą					
3.1.1.	Mokinių, parašiusių sėkmės istorijas apie individualią pažangą mokykloje, procentas			75 %	85 %	95 %
3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą ugdydamiesi kompetencijas (proc. mokinių, pasiekusių 3 ir 4 lygį)			85 %	90 %	95 %
5.5.2.	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, dalis nuo visų pamokų	30 %	8,9 %	10 %	12 %	15 %
5.5.2.	Mokinių skaičius, tenkantis vienam kompiuteriui	6,0	3,5	3,5	3,2	3,0
3.2.2.	Mokinių, žinančių savo talentą(us), procentas	95,4 % 5-8 kl. mokiniu	81,5 %	85 %	88 %	90 %

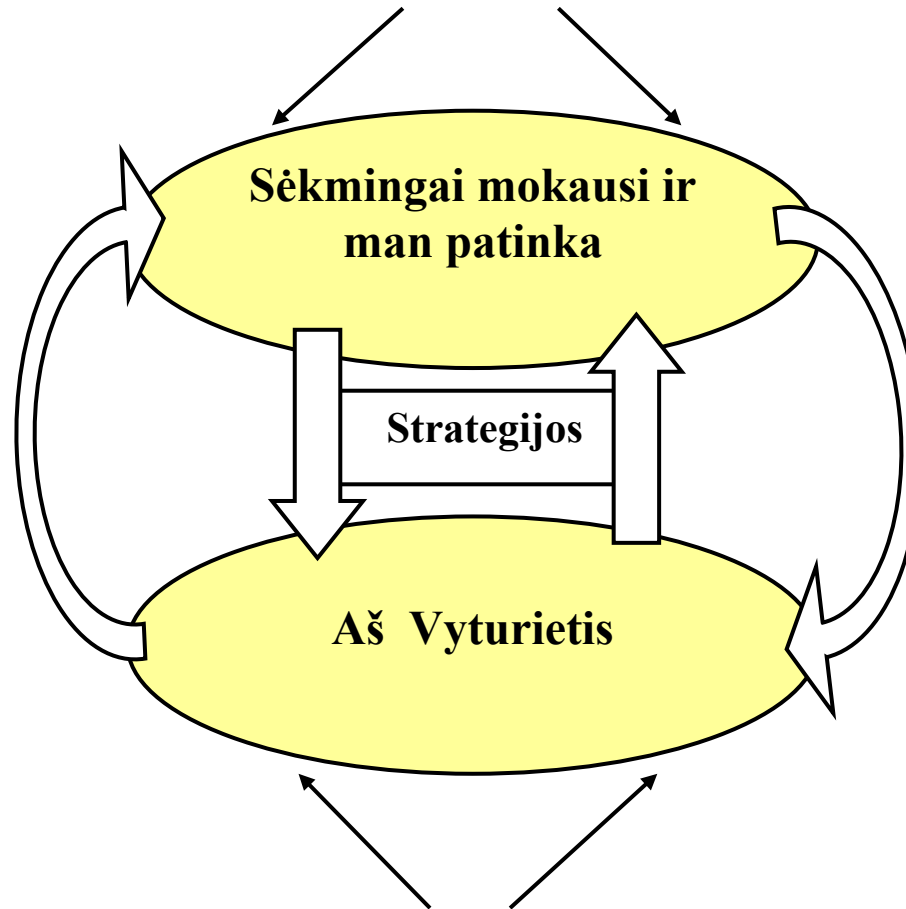
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2011-2012 m.m.	2011-2012 m.m.	2012-2013 m.m.	2013-2014 m. m.	2014-2015 m.m.

II. AŠ - Vyturietis

2.2.3.	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	3,2 (įsivertinimas)	3,3 (įsivertinimas) 3,17 (išorės vertinimas)	3,3	3,3	3,35
2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	4,5 (1-8 klasės)	3,3	3,3	3,2	3,1
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių mokinių dalis	52%	63,95 %	61%	62 %	64 %
1.1.4.	9. 5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11 % (dažnai)	23,2 % (Olweus tyrimo duomenys 2011m. lapkritis)	22 %	15 %	11 %
4.5.1.	Klasių, pravedusių užsiėmimus, kuriuose tėvai yra aktyvūs dalyviai, procentas			75 %	90 %	100 %
1.1.3.	Didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla:					
	* tėvai	95 %	95 %			96 %
	* mokiniai	88 %	70 %			85 %
	* mokytojai	90 %	97 %			98 %
1.4.3.	Patenkinti informacija apie mokyklos veiklą:					
	* tėvai	95 %	95 %			98 %
	* mokiniai	90 %	75 %			90 %
	* mokytojai	99 %	90 %			98 %
5.5.1.	Pritrauktos lėšos:					
	*projektai	20 000	98 934	20 000	20 000	20 000
	*remimas	-	8881,84(čia 2 proc.)	-	-	-
	*patalpų nuoma	10 000	21 000	13 100	14 000	14 000

2013-2015 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI BEI STRATEGIJOS

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą



II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

2013-2015 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man patinka!“					
Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą					
Priemonės					
Individualios pažangos užtikrinimas	Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi	Kūrybiškumo ugdymas	Kompetencijų knygelių atnaujinimas	Interaktyvios lentos įvaldymas	Multifunkcinio kabineto įkūrimas

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Aš Vyturietis“		
Tikslas: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą		
Priemonės		
Tapatumas ir kultūros vertybės	Teigiamo elgesio skatinimas	Bendravimas su tėvais

STRATEGIJOS

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS STRATEGIJOS „SĖKMINGAI MOKAUSI IR MAN PATINKA!“ ĮGYVENDINIMAS		NACIONALINIS PRIORITETAS: Sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis, ugdyti kiekvieno gebėjimą atpažinti save veiklos pasaulyje bei sudaryti sąlygas formalizuoti turimas žinias bei kompetencijas					
		MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą					
		TIKSLAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą					
VEIKLOS RODIKLIAI: 3.1.1., 3.2.1., 3.2.2., 2.5.2., 5.5.2., pam. rod.		TAIKINYS: Individualių mokinių pasiekimų ir pažangos augimas					
		VYKDYMO LAIKAS: 2013 – 2015 m.					
KOMANDA IR VADOVAS		DIEGIMO STRATEGIJA					
Vadovė: Skirmunda Martinonienė Komanda: Elena Adamavičienė priemonių „Individualios pažangos užtikrinimas,“ „Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi,“ „Interaktyvios lentos įvaldymas“ vadovė Daiva Vadluginė priemonių „Individualios pažangos užtikrinimas,“ „Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi“ vadovė Zina Stripeikienė priemonės „Kūrybiškumo ugdymas“ vadovė Raimonda Budnikienė priemonės „Kompetencijų knygelijų atnaujinimas“ vadovė Nijolė Geležienė priemonės „Multifunkcinio kabineto įkūrimas“ vadovė		I. Priemonė „Individualios pažangos užtikrinimas.“ 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 1. Uždavinys. Kiekvienoje pamokoje pamatuoti mokinio daromą pažangą. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 2. Uždavinys. Patobulinti projektinės veiklos pasirinkimo tvarką. 2013 m. vasaris-gegužė, D.Vadluginė. 3. Uždavinys. Patobulinti mokytojų įsivertinimo tvarką, susiejant ją su mokinių individualios pažangos augimu. 2013 m. vasaris-gegužė, Z.Stripeikienė. 4. Uždavinys. Užtikrinti mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą kiekvienoje pamokoje. 2013-2015 m., S.Martinonienė. 5. Uždavinys. Sukurti ir įgyvendinti pagalbos mokiniui tvarką. 2013 m. sausis, I.Navickienė. 6. Uždavinys. Organizuoti skaitymo, projektinės veiklos aptarimą su mokiniais ir tėvais. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 7. Uždavinys. Fiksuoti mokinių individualią pažangą turimose priemonėse ir kurti bei išbandyti naujas. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė, S.Martinonienė. II. Priemonė „Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi.“ 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 1. Uždavinys. Surasti ir taikyti pamokose aktyvaus mokymosi metodus. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 2. Uždavinys. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą(si). 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadluginė. 3. Uždavinys. Naudoti informacines komunikacines technologijas aktyviam mokinių mokymuisi. 2013-2015 m., D.Vadluginė. 4. Uždavinys. Atlikti tyrimą. 2013 m. lapkritis, 2014 m. lapkritis, 2015 m. lapkritis, E.Adamavičienė, D.Vadluginė. III. Priemonė. „Kūrybiškumo ugdymas.“ 2013-2015 m., Z.Stripeikienė. Uždavinys. Įdiegti naujas formas kūrybiškumui ugdyti. 2013-2015 m., Z.Stripeikienė. IV. Priemonė. Kompetencijų knygelijų atnaujinimas. 2013 m. sausis-rugpjūtis, R.Budnikienė. Uždavinys. Parengti ir išleisti atnaujintas Kompetencijų knygeles. 2013 m. sausis-rugpjūtis, R.Budnikienė. V. Priemonė. Interaktyvios lentos įvaldymas. 2013-2015 m., E.Adamavičienė. 1. Uždavinys. Patobulinti mokytojų kompetencijas darbe su interaktyvia lenta. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, A.Simonavičienė. 2. Uždavinys. Atlikti interaktyvios lentos panaudojimo pamokose analizę. 2013 m. lapkritis, 2014 m. lapkritis, 2015 m. lapkritis, E.Adamavičienė, A.Simonavičienė, G.Apšegienė. VI. Priemonė. Multifunkcinio kabineto įkūrimas. 2013 m. sausis-rugpjūtis, N.Geležienė. Uždavinys. Įrengti multifunkcinį kabinetą. 2013 m. sausis-rugpjūtis, N.Geležienė, R.Mataitienė, R.Morkūnaitė.					
MATERIALINIŲ RESURSŲ IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIS		VEIKLOS RODIKLIO NR.	EFEKTO KRITERIJAI	LAUKIAMI REZULTATAI			PAŽANGOS STEBĖSENOS PLANAS
				min	real	max	
Priemonė „Individualios pažangos užtikrinimas.“		3.2.1.	Mokinių metinis pažangumas	100 %	100 %	100 %	Duomenys analizuojami mokytojų metodinėse grupėse ir Mokytojų

Popierius 39 Lt (kasmet po 13Lt) Mokytojų atlyginimai Kūrybinės laboratorijos veikloms apmokėti. Priemonės pažangai fiksuoti sukūrimas (2015 m.) ≈6000 Lt <u>Priemonė „Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi.“</u> Popierius 90 Lt Spalvotas popierius 30 Lt Kopijavimo išlaidos 200 Lt Spalvoti magnetai arba lipni spalvota plėvelė 200 Lt <u>Priemonė. „Kūrybiškumo ugdymas.“</u> Mokytojų atlyginimai Kūrybinės laboratorijos valandoms apmokėti. Edukacinės - kūrybinės veikloms 2013m.–mokinių tėvų asmeninės lėšos 2014-2015m.–esant galimybei MK lėšos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai vykdyti. Olimpiadų dienos organizavimas: spausdinimui, kopijavimui 100Lt. Prizams kasmet ≈200Lt <u>Priemonė. Kompetencijų knygelių atnaujinimas.</u> Kompetencijų knygelių leidybai 5-6 kl.: 340 (344) Lt 7-8 kl.: 320 (317) Lt Knygelės maketavimo darbai R.Mataitienei ir L.Kučinskienei atlyginimui ...Lt Pastaba: skaičiuota dviems mokslo metams, pridėta kasmet po 30 naujų penktokų. <u>Arba</u> 5-6 kl.: 320 (319) Lt 7-8 kl.: 270 (271) Lt Pastaba: jei 2013-2014 m.m. nauja penktokų klasė naudotų senas knygeles (25 mok.), ir dvi aštuntokų klasės (42 mok.) taip pat naudotų senas knygeles <u>Priemonė. Interaktyvios lentos įvaldymas.</u> 3-4 kl. Pamokos darbui su interaktyvia lenta 2013-2014 m. ≈400 Lt	3.2.1.	Mokinių, pasiekusių aukščiausiąjį pasiekimų lygį dalis:				tarybos posėdyje vasario, gegužės, birželio mėn.
		pagrindinių dalykų visų dalykų	70 % 60 %	71 % 63 %	72% 66 %	
	3.2.1.	4 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:				
		aukštesnysis	>2 %	>5 %	>8 %	Duomenys analizuojami mokytojų metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje vasario, birželio mėn.
		pagrindinis	>4 %	>7 %	>10 %	
		patenkinamas	<7 %	<10 %	<15 %	
		nepatenkinamas	0 %	0 %	0 %	
	3.2.1.	8 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:				
		aukštesnysis	>2 %	>5 %	>8 %	
		pagrindinis	>4 %	>7 %	>10 %	
		patenkinamas	<7 %	<10 %	<15 %	
		nepatenkinamas	0 %	0 %	0 %	
	pamokų kokybės įvertinimas	Pamokų kokybės įvertinimas (mokyklos įsivertinimas):				
		planavimas	3,0	3,1	3,2	
		mokymas	3,0	3,1	3,15	
		mokymasis	3,0	3,1	3,2	
		pagalba	2,95	3,0	3,1	
		vertinimas	3,0	3,1	3,2	
		aplinka	3,1	3,2	3,3	
		pasiekimai	2,8	2,9	3,0	
	3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais	87 %	90 %	95 %	Duomenys analizuojami mokytojų metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje vasario, gegužės, birželio mėn.
	3.1.1.	7-8 kl. mokiniai padarė individualią pažangą vykdydami projektus:				
		-rašydami rašto darbą	51 %	53 %	55 %	Duomenys analizuojami projektų vadovų susirinkime gegužės mėn.
		-sakydami viešąją kalbą	42 %	44 %	46 %	
		-ugdymiesi kūrybiškumą	49,1 %	49,1 %	49,1 %	
	3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą ugdydamiesi kompetencijas	85 %	90 %	95 %	Duomenys analizuojami mokytojų metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje, birželio mėn.
	2.3.1.	Pamokose mokytojai (proc. mokytojų) taiko aktyvaus mokymosi metodus (duomenys iš metodų žemėlapių)	50 %	60 %	70 %	
	5.5.2.	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, dalis nuo visų pamokų	10 %	12 %	15 %	

<u>Priemonė. Multifunkcinio kabineto įkūrimas.</u> Kabineto remontas 3000Lt Baldų ir įrangos pirkimas 10000Lt	5.5.2.	Pamokų, vedamų su interaktyvia lenta, skaičius	18	27	36	
	3.2.2.	Mokinių, žinančių savo talentą(us), procentas	85 %	88 %	90 %	Duomenys analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
	3.2.2.	Mokinių, pristačiusių savo talentą, procentas	90 %	95 %	100 %	
	4.2.1.	Tėvai patenkinti mokyklos teikiama pagalba jo vaikui, jam mokantis (tėvų nuomonė)	65 %	70 %	75 %	Duomenys analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
	2.5.2.	Mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpniesiems mokiniams	40 %	45 %	55 %	Duomenys analizuojami mokytojų metodinėse grupėse (balandis)
	3.2.1.	Mokinių, pasiekusių IKK 3 lygį, procentas	20 %	30 %	40 %	Duomenys analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje gegužės mėn.

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS STRATEGIJOS „AŠ VYTURIETIS“ ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Ugdyti kūrybiškus žmones, asmenybes, norinčias siekti naujų žinių ir tobulėti, gebančias priimti atsakomybę už save bei valstybę.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.
	TIKSLAS: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą.

VEIKLOS RODIKLIAI: 1.1.3., 1.1.4., 1.3.2., 2.2.3., 2.4.1., 4.5.1., 4.5.2.	TAIKINYS: Naujų formų tapatumui su mokykla ir kultūros vertybėms puoselėti diegimas.
KOMANDA IR VADOVAS	VYKDYMO LAIKAS: 2013 – 2015 m.
KOMANDA IR VADOVAS	DIEGIMO STRATEGIJA
Vadovė: Skirmunda Martinonienė Komanda: Zina Stripeikienė priemonės „Tapatumas ir kultūros vertybės“ vadovė Inga Navickienė priemonės „Teigiamo elgesio skatinimas“ vadovė Elena Adamavičienė priemonės „Bendravimas su tėvais“ vadovė Daiva Vadlugienė priemonės „Bendravimas su tėvais“ vadovė	I. Priemonė „Tapatumas ir kultūros vertybės.“ 2013-2015 m., Z.Stripeikienė. 1. Uždavinys. Kiekvienais metais organizuoti visą bendruomenę sutelkiantį metų renginį. 2013-2015 m. gegužė, Z.Stripeikienė. 2. Uždavinys. Įdiegti progimnazijoje mokyklines uniformas. 2013m. vasaris-2015 m.rugsėjis, D.Novikienė. 3. Uždavinys. Organizuoti veiklas kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti. 2013-2015 m., L.Plėtienė, L.Fofanovienė. 4. Uždavinys. Kiekvienais metais sukurti mokyklą reprezentuojančias priemones. 2013-2015 m. vasaris-kovas, N.Kivytienė. 5. Uždavinys. Sukurti naują progimnazijos himną. 2013 m. sausis-2014 m. rugsėjis, Z.Lūžienė, N.Norbutienė. 6. Uždavinys. Įdiegti progimnazijoje naują skambutį. 2013 m. sausis-2014 m. rugsėjis, Š.Piščikas. 7. Uždavinys. Organizuoti mokytojų ir tėvų neformalius renginius. 2013-2015 m., A.Vilimienė. 8. Uždavinys. Organizuoti mokyklos 35-mečio jubiliejų. 2014 m. birželis-2015 m. lapkritis, Z.Stripeikienė. II. Priemonė „Teigiamo elgesio skatinimas.“ 2013-2015 m., I.Navickienė. 1. Uždavinys. Įgyvendinti teigiamo elgesio programą įdiegiant naujas formas mokinių kultūringam elgesiui formuoti. 2013-2015 m., I.Navickienė, J.Žiaugrienė. 2. Uždavinys. Įgyvendinti patyčių prevenciją. 2013-2015 m., I.Navickienė, K.Žaltauskienė. III. Priemonė „Bendravimas su tėvais“. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadlugienė. Uždavinys. Sukurti ir įdiegti naujas tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formas. 2013-2015 m., E.Adamavičienė, D.Vadlugienė.

MATERIALINIŲ RESURSŲ IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIS	VEIKLOS RODIKLIO NR.	EFEKTO KRITERIJAI	LAUKIAMIE REZULTATAI			PAŽANGOS STEBĖSENOS PLANAS
			min	real	max	
<u>Priemonė „Tapatumas ir kultūros vertybės“</u> Metų renginys: 1000 Lt. Reprezentuojančių priemonių įsigijimas: 500 Lt. Himno įrašas muzikos studijoje 1000 Lt. Skambučio techninis įdiegimas 4500 Lt. Mokyklos jubiliejaus renginiai 25000 Lt Seminarai, mokymai kultūros vertybių puoselėjimui 2000 Lt. <u>Priemonė „Teigiamo elgesio skatinimas“</u> Materialiniai ištekliai: Stendai – 1000 Lt.(2*500Lt.) Nuotraukos-60 Lt. Dovanos pradinukams– 4968 Lt. (8Lt*207 mok.* 3 metai) Diplomai 5-8 kl. mokiniams– 300 Lt. Mokytojų darbo laikas: Pirmųjų krikštynos – 6 val. (2*1 val.*3m.) Pusmečio liniuotės – 13,5 val. (3*1,5 val.*3m.) Svarstymai – 18 val. (3*2 val.*3m.) Sąskrydis – 63 val. (3*7 val.*3m.) Dokumentų rengimas – 9 val. <u>Priemonė „Bendravimas su tėvais“</u> -	2.2.3.	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas.	3,3	3,3	3,35	Duomenys analizuojami kasmet Mokytojų tarybos posėdyje (birželis)
	2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	3,3	3,2	3,1	Duomenys analizuojami kasmet Mokytojų tarybos posėdyje (kasmet, birželis)
	1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių mokinių dalis	61%	62 %	64 %	Mokinių, patiriančių patyčias, tyrimas pristatymas Mokytojų ir Mokyklos tarybos posėdžiuose (kasmet, sausis).
	1.1.4.	5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, dalis	22 %	15 %	11 %	
	4.5.2.	Tėvai žino, kur kreiptis ir kaip veikti iškilus probleminei situacijai (tėvų nuomonė)	70 %	80%	90 %	1. Pristatytų sėkmių dėl renginių, kur tėvas aktyvus dalyvis, analizė klasių auklėtojų ir pradinių klasių mokytojų metodinėse grupėse. (kasmet, birželis) 2. Duomenys analizuojami klasių auklėtojų ir pradinių klasių mokytojų metodinėse grupėse. (kasmet, gruodis), duomenys pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje (kasmet, birželio mėn.)
	4.5.1.	Tėvai iš mokyklos sulaukia pagalbos (tėvų nuomonė)	70 %	80%	90 %	
	4.5.1.	Klasių, pravedusių užsiėmimus, kuriuose tėvai yra aktyvūs dalyviai, procentas	75 %	90 %	100 %	
	1.1.3.	Didžioji mokyklos pasiekimais ir mokykla: * tėvai * mokiniai * mokytojai	95 %	95 %	96 %	2015 m. bus atliktas nuomonių tyrimas (gegužės mėn.), duomenys pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
			70 %	80 %	85 %	
			97 %	97 %	98 %	
	1.4.3.	Patenkinti informacija apie mokyklos veiklą: * tėvai * mokiniai * mokytojai	95 %	96 %	98 %	
			75 %	80 %	90 %	
			90 %	95 %	98 %	