

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2019 – 2022 metų
STRATEGINIS PLANAS**

PATVIRTINTA
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos
direktorės Vitalijos Dziuričienės
2019 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. V-35

MOKYKLOS VIZIJA

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Pasitikėjimu grįstas, lygiavertis bendradarbiavimas
- Demokratija

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, **bendradarbiaudama su mokinio šeima** tikslingai kuria **išmaniają** aplinką aktyviam ir kryptingam **patyriminiam** mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo **pilietinį sąmoningumą** bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

**2016-2018 M. STRATEGINIAI PRIORITETAJAI IR EFEKTO KRITERIJAI.
LAUKTI IR PASIEKTI REZULTATAI**

I. PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė 2015 m.						Lauktas rezultatas 2018 m.		Pasiektas rezultatas 2018 m.								Pastabos	
		šalies (%)			mokyklos (%)			mokyklos (%)		šalies (%)			mokyklos (%)						
		A	A ir Pg	N	A	A ir Pg	N	Visų dalykų A (aukštesnysis) ir Pg (pagrindinis) pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų	Nepatenkinamo (N) lygio įvertinimai (be SUP)	A	A ir Pg	N	A	A ir Pg	N		A ir Pg pasiekimų lygių dalis aukštesnė už šalies:	Visų dalykų A ir Pg lygių dalis aukštesnė už šalies	
		iš viso		be SUP					iš viso		be SUP								
1.2.2.	Mokinių metinis pažangumas	98,9 %						99-100 %		98,5 %								Išlaikomas stabiliai aukštas pažangumas: ne žemesnis už 98 proc. Pradinių kl. pasiektas maksimalus rezultatas – 99,2% , 5-8 kl. – 97,9% (krito -1,1% lyginant su laikiamu rezultatu, o su 2015 m. būkle - 1%).	
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	87 %						90 %		83,3 %								Keitėsi individualios mokinio pažangos skaičiavimo metodika.	
1.2.2.	Mokinių, atskiruose dalykuose pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 b.) dalis: 1-8 kl.	50,5 %						57 %		64,9 % (iš jų: A-32,9 % Pg-46,3 %)								14,4 % išaugo rezultatas lyginant su 2015 m. būkle ir 7,9 % didesnis rezultatas už lauktą.	
	1-4 kl.									79,2 % (iš jų: A-32,9 % Pg-46,3 %)								28,7 % išaugo rezultatas lyginant su 2015 m. būkle. Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygi.	
	5-8 kl.									50,5 % (iš jų: A-14,9 % Pg-35,6 %)								0 % lyginant su 2015 m. būkle - išlaikytas rezultatas.	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių visų dalykų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 b.) dalis:	50 %						53,5 %		47,1 %								2,9 % rezultatas žemesnis už 2015 m. būklę.	
1.2.2.	4 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies mokyklų:	šalies (%)			mokyklos (%)			mokyklos (%)		šalies (%)			mokyklos (%)					A ir Pg pasiekimų lygių dalis aukštesnė už šalies: 35,5 %	Visų dalykų A ir Pg lygių dalis aukštesnė už šalies 25,7 %
	skaitymas	9,4	46,7	13,2	28,6	69,4	4,1	Visų dalykų A (aukštesnysis) ir Pg (pagrindinis) pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų		10,9	39,8	12,5	40,9	75,3	3,2	1,1	35,5 %		
	rašymas	11,7	73,9	4,9	14,9	78,7	0			13,4	59,3	8,3	55,9	80,6	4,3	2,2	21,3 %		
	matematika	12,8	73,3	4,1	24,5	89,8	0			11,7	68,8	4,3	53,8	90,4	0	0	21,6 %		
	pasaulio pažinimas	23,7	69,9	0,8	44,9	89,8	2,0			16,3	66,9	0,9	57	91,4	0	0	24,5 %		
										Pasiektas lauktas rezultatas: matematikos ir pasaulio pažinimo Nepasiekė patenkinamo lygio (be SUP mokinių): 1 mokinis skaitymo ir 2 mokiniai rašymo									
1.2.2.	8 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies mokyklų:	šalies (%)			mokyklos (%)			mokyklos (%)		šalies (%)			mokyklos (%)					A ir Pg pasiekimų lygių dalis aukštesnė už šalies: 10,8 %	Visų dalykų A ir Pg lygių dalis aukštesnė už šalies 14,3 %
	skaitymas	7,4	44,2	11,8	7	61,9	0	Visų dalykų A (aukštesnysis) ir Pg (pagrindinis) pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų		10,4	37,2	15,3	16,3	48	4,8	1	10,8 %		
	rašymas	7	47,9	11,4	4,2	47,9	0			6	49,5	10,7	3,8	43,2	18,3	11,5	-6,3 %		
	matematika	10	41,9	13,9	15,5	38	12,7			10,1	40,3	15,5	9,6	50,9	6,7	1,9	10,6 %		
	socialiniai mokslai	6,4	62,8	8,1	7	70,4	5,6			6,7	66	7,8	39,4	96,1	1,2	0	26,2 %		
	gamtos mokslai	11,9	66,8	2,8	15,7	68,6	0			11,4	65,2	3	35,6	91,4	1,1	0	30,1 %		
										Pasiektas lauktas rezultatas: socialinių ir gamtos mokslų Nepasiekė patenkinamo lygio (be SUP mokinių): 1 mokinis skaitymo, 12 mokinių rašymo, 2 mokiniai matematikos									
1.2.2.	6 kl. Mokinių Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies mokyklų:	šalies (%)			mokyklos (%)			mokyklos (%)		šalies (%)			mokyklos (%)					A ir Pg pasiekimų lygių dalis aukštesnė už šalies: 11,1	Visų dalykų A ir Pg lygių dalis aukštesnė už šalies 9,2 %
	skaitymas	-	-	-	-	-	-	Visų dalykų A (aukštesnysis) ir Pg (pagrindinis) pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų		8,6	63,9	5,8	35,7	75	4,8	3,6	11,1		
	rašymas	-	-	-	-	-	-			10,6	45,7	22,7	4,8	46,5	27,4	23,8	0,8		
	matematika	-	-	-	-	-	-	11 %		11,8	64,2	5	14,3	79,8	1,2	1,2	15,6		

				0		
				Nepasiekė patenkinamo lygio (be SUP mokinių):		1 mokinys skaitymo, 12 mokinių rašymo, 2 mokiniai matematikos
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMKuždavinį, dalis	68,7 %	75 %	I pusr. 33 % II pusr. 45,6 %		Keitėsi skaičiavimo metodika: mokiniai MMK uždavinį keliasi vienam pusmečiui, anksčiau kėlėsi visiems mokslo metams.
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	75 %	80 %	---		Keitėsi uždavinio išsikėlimas.
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	66 %	76,6 %	58,6 %		Keitėsi projektinių darbų organizavimo ir vertinimo tvarka.
	rašant rašto darbą	62,4 %	75 %	53,5 %		
	sakant viešąją kalbą	61,8 %	75 %	49,4 %		
	ugdantis kūrybiškumą planingas darbas	73,8 %	80 %	69,4 %		
		-	-	61,9		
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	7,1 %	7,4 %	13,9 %		Laimėjusių komnkursuose, olimpiadose dalis padidėjo 6,5%. Pasiektas max rezultatas

II. PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystė grįstos aplinkos plėtrą

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
		2015 m.	2018 m.	2018 m.	
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	2,58	2,4	2,0	Pasiektas 0,4 pamokos aukštesnis rezultats už lauktą ir 0,58 pamokos už 2015 m. būklę.
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besiegljančių mokinių dalis	61,9%	70 %	72,2 %	Pasiektas 2,2 % aukštesnis rezultats už lauktą. ir 10,3% už 2015 m. būklę.
1.2.2.	3-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, dalis	17,1%	12 %	11,7 % (4-8 kl.)	Pasiektas 0,3 % aukštesnis rezultats už lauktą. ir 5,4% už 2015 m. būklę.

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos SWOT analizė (2018 metai)

Grėsmės	Galimybės
<p>*Nežinomybė, kaip keisis mokytojų darbo apmokėjimas. Diskusijų organizavimas, susitarimų priėmimas, naujų dokumentų rengimas dėl etatinio mokytojų darbo apmokėjimo diegimo kaitos pareikalaus papildomo laiko, kurio ir taip trūksta bendruomenės telkimui mokinių ugdymo gerinimui.</p> <p>*Šalies mastu atnaujinto ugdymo turinio įvaldymas pareikalaus papildomų išteklių mokytojų tobulinimuisi bei ugdymo aplinkų atnaujinimui.</p> <p>*Savivaldybės nepakankamai vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, sudaro galimybę išlikti mokykloms, bet didina lėšų trūkumą kiekvienos mokyklos pagal poreikius modernizavimui, apsunkina visų higienos normų laikymosi užtikrinimą.</p> <p>*Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, vos užtikrina švietimo įstaigų funkcionavimą, bet ne aplinkų pritaikymą šiuolaikiniam ugdymo turiniui.</p> <p>*Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.</p> <p>*Daugėja mokinių, turinčių sveikatos, mokymosi sutrikimų.</p> <p>*Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.</p> <p>*Sparčiai vykstantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</p> <p>*Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, m-klos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti. Nenumatytas mokyklos stadiono atnaujinimas – sunkina judrios mokyklos plėtrą.</p> <p>*Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamu mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</p> <p>*Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (matematika ir kt.) trūkumą.</p> <p>*Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.</p>	<p>*Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.</p> <p>*Dalyvavimas šalies progimnazijų asociacijos veikloje sudaro galimybes siūlyti į įvairias ŠMM darbo grupes mokyklos atstovus, kurie gali perteikti mokyklos bendruomenei įvairias naujoves be papildomų išteklių, o ir prisidėti prie mokyklos gerosios praktikos sklaidos.</p> <p>*Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus ugdymo turinio atnaujinimui sudaro galimybes pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijos tobulinimuisi bei ugdymo aplinkų modernizavimui.</p> <p>*Įsitraukimas į Panevėžio miesto savivaldybės organizuojamus švietimo projektus sudaro galimybes pritraukti išteklius ugdymo aplinkų modernizavimui.</p> <p>*Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.</p> <p>*Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.</p> <p>*ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.</p> <p>*Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.</p> <p>*Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.</p> <p>*Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.</p> <p>*Projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus, gauti nemokamą aukštos kokybės kvalifikacijos tobulinimąsi bei konsultantų pagalbą.</p> <p>*Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.</p> <p>*Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.</p>

Stiprieji / Silpnieji veiklos aspektai

2018 m. „Vyturio“ progimnazija baigė įgyvendinti 2016-2018 m. strateginį planą, kuris buvo nukreiptas į mokyklos veiklų tobulinimą dvejose kryptyse (Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos aplinkos plėtrą) įgyvendinant dvi strategijas: „Sėkmingai mokausi ir man patinka“ bei „Mes Vyturiečiai“. Kiekvienos strategijos įgyvendinimui kiekvienais metais išanalizavę poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai rodiklių rezultatus, strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, bendruomenės nariai sutardavo, kokius uždavinius sprendami, kokias strategines priemones vykdys konkrečiais kalendoriniais metais. Per trejus strateginius metus įgyvendintos šešios strateginės priemonės. Trys strateginės priemonės tobulinant veiklas vykdytos visus trejus metus („Mokymosi dienoraštis pažangai“, „Išmanusis mokymasis“, „Kultūringo elgesio skatinimas“). Dvi strateginės priemonės vykdytos dvejus metus („Ugdymas karjerai mokinio mokymosi pažangai“, „Pagalba laiku“). Viena strateginė priemonė vykdyta tik pirmaisiais strateginio plano metais („Nevėžio“ mokyklos bendruomenės integracija“), nes per pirmuosius metus buvo sėkmingai įgyvendinta.

Per trejus strateginius metus įgyvendinant strategines priemones didžiausia įtaka padaryta šiems mokyklos pažangą įrodantiems/apsprendžiantiems **poveikio rodikliams:**

1. Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (98-99 proc.)
2. Išaugo mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiu procentas (2015- 50,5 proc, 2018 -64,9 proc.)
3. Stabiliai NMPP A ir PG pasiekimai aukštesni už šalies visose klasėse, ypač ketvirtose klasėse
4. Stabiliai aukštas mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą procentas (2015 m. – 87 proc., 2018 m. – 85 proc.)
5. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis gerėjo (2015 m. – 2,6, 2018 m. – 2,0)
6. Augo kultūringai besielgiančių mokinių procentas (2015 m. – 61,9 proc., 2018 m. – 72,2 proc.)
7. Mažėjo procentas mokinių, patiriančių patyčias (2015 m. – 17,1 proc., 2018 m. - 11,7 proc.)

Pateikiami svariausi 2016-2018 m. strateginio plano **atlikimo rodikliai** (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika) ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos visų padalinių veiklos buvo nukreiptos į bendrą tikslų siekimą:

4.1.1. Užtikrintas sėkmingas (be skundų, konfliktinių situacijų) „Nevėžio“ mokyklos bendruomenės integravimas(is).

1.2.2. Po Viešosios politikos ir vadybos instituto Europos Komisijos prašymu atliko tyrimo 2016 - 2017 metais „Vyturio“ progimnazijos geroji praktika diegiant inovacijas mokykloje pristatyta tarptautiniu mastu 2018-04-19 Europe's online platform for school education <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/innovation>

1.1.1. 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotykių) Veiklos bibliotekoje. 2017 metų Vaikų literatūros premija Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos bibliotekai už vaikų ir jaunimo literatūros sklaidą, už intensyvią veiklą įtraukiant mokinius į knygos pasaulį, už prasmingą kūrėjų ir skaitytojų suartinimą (skirta 2018 -04-07). Aukštaitijos regiono nominacija „Ad astra 2017“. Nominacija skirta Raimondai Budnikienei už skaitymo skatinimo iniciatyvas, ryškų indėlį į mokyklos bendruomenės telkimą, gebėjimą mokyklos biblioteką paversti ne tik skaitymo, bet ir turiningo bendravimo erdve, kūrybišką informacinių technologijų panaudojimą bibliotekos edukacinėje veikloje, šiuolaikiškumą, inovatyvumą ir veiklumą profesinėje sferoje.

2.1.3. Specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba pamokų ir individualių užsiėmimų metu. Laiku identifikuoti SUP mokiniai ir pritaikytos programos.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 2.3.1. (Savivaldumas mokantis) Daugumoje 5-8 klasių reguliarius individualūs klasės vadovo pokalbiai ir susitarimai su kiekvienu auklėtiniu skatino siekti pažangos.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 4.2.2. 1-8 klasėse klasės vadovo individualūs pokalbiai ir susitarimai su kiekvienu auklėtiniu ir jo tėvais skatino siekti pažangos.

2.1.3. (Pagalba mokiniui) Prevencinis mokinių kuravimas. 2016 m. sukurta Prevencinio mokinių kuravimo tvarka. Ji buvo tobulinama kiekvienais strateginiais metais. Mokyklos vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų sistemingas darbas su mokiniais, nepasiekiančiais patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio, „ribiniais“ mokiniais, elgesio problemų turinčiais mokiniais prisideda prie stabiliai aukšto mokinių pažangumo bei stabiliai daromos pažangos.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikės tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas. Mokytojų, įgyvendinusių pilnai MID visas dalis ir gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (18 ir daugiau val. kvalifikacijos tobulinimasis), pamokos rodiklių įsivertinimas yra aukštesnis nei visos mokyklos mokytojų nuo 0,1 iki 0,4 įverčio (N=4).

2.3.2. (Darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas. Mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.

2.1.3. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikla tikslingai prisideda prie stabiliai aukšto mokinių pažangumo bei stabiliai aukštos daromos pažangos.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas. Auga kultūringai besielgiančių mokinių procentas.

4.2.2., 2.1.3. (Pagalba mokiniui) Psichologės veiklos su tėvais (tarpusavio pagalbos grupės, tėvų klubo veikla, įvairių straipsnių paieška ir dalinimasis, individualios konsultacijos) padėjo įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą, o mokiniams organizuojamos psichologinės pagalbos grupės prisidėjo prie grupę lankančių mokinių pažangos augimo.

4.3.2. (Atkaklumas ir nuoseklumas) Progimnazijos vadovų ir mokytojų patirties sklaida mokykloje ir šalyje (38,2 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų veda praktinius seminarus, skaito paskaitas, vykdo stažuotes).

3.1.2. Sustiprintas saugumas mokykloje. Įrengtos vaizdo kameros pirmame aukšte ir išorėje. Įrengta tvora. Mažėja mokinių, patiriančių patyčias.

4.2.3. 2018 m. įvyko proveržis įgyvendinant tarptautinius projektus (2018 m. net trys projektai).

1.2.2. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 Panevėžio „Vyturio“ progimnazija patvirtinta kaip stiprią Geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla.

Silpnieji veiklos aspektai

1.1.1., 2-8 kl. mokinių pažangumui turėjo įtakos išsikelti, su mokytojais ir tėvais aptarti, nuosekliai įsivertinami MMK uždaviniai.

4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant BG ir DG pažangos.

1.2.1. (Pasiekimų asmeniškumas) 5-8 kl. mokinių socialinės-pilietinės veiklos atlikimas ugdantis BG ir DG

3.2. (Mokymasis be sienų) Mokyklos turimų edukacinių aplinkų (koridoriai, teatro klasė, multifunkcinis, laboratorija, biblioteka, žaidimų kambarys, kiemelis ir kt.) ir turimų išmaniųjų edukacinių aplinkų (IT kabinetai, SMART klasė, išmanios lentos) panaudojimas bei naujų aplinkų patirtiniam mokymuisi kūrimas.

2.2.2. (Ugdymosi integralumas) Integruotų dienų ir integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.

Pamokoje:

2.3.1. Savivaldus mokymasis

1.2.1. Pažangos pastovumas

STRATEGINIO PLANO RENGIMAS:

1. 2018 m. gegužės 10 d. mokytojai atliko mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą, kurio rezultatų analizė ir išvados pristyti Mokyklos (rugsėjo 27 d.) ir Mokytojų (birželio 19 d.) tarybų posėdžiuose. 2018 m. birželio 19 d. Mokytojų tarybos posėdyje Nr. MT1-5 analizuoti 2016-2018 metų strateginio plano įgyvendinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės mokyklos veiklos pusės.
2. 2018 m. rugpjūčio 29 d. dr. Aurimo Mykolo Juozaičio seminaras visiems mokytojams „Apie švietimo tendencijas šiuolaikiniame pasaulyje“
3. 2018 m. spalio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 129 sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui. Pirmą kartą kartą grupė sudaryta savanoriškumo pagrindu. Pirmą kartą į grupės darbą savanoriškai įsitraukė trys tėvai.
4. Direktorė Vitalija Dziuričienė parengė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „2019-2022 metų mokyklos veiklos strateginis planavimas“ (programa akredituota Panevėžio švietimo centre).
5. 2018 m. spalio 29 - 30 d. organizuotas išvažiuojamasis strateginio plano rengimo darbo grupės seminaras „2019-2022 metų mokyklos veiklos strateginis planavimas.“
6. 2018 m. lapkričio II sav.-gruodžio III sav. – stateginių priemonių projektų rengimas.
7. 2019 m. sausio I-II sav. – strateginių priemonių rengimo grupės vykdė viešąsias konsultacijas su mokyklos bendruomenės nariais.

STRATEGINIO PLANO PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:

1. 2019 m. sausio 31 d. Mokyklos tarybos posėdis, 2019 m. vasario mėn. Mokytojų tarybos posėdis.
2. Klasių koncentrų tėvų susirinkimai 2019 m. rugsėjo mėnesį.
3. Direktorės valandos 5-8 klasių koncentrams 2019 m. rugsėjo mėnesį.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS:

1. Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2019, 2020, 2021, 2022 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose.
2. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami kiekvienais metais birželio mėnesį, tikslinami gruodžio mėnesį.

2019 - 2022 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS: UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ

STRATEGINĖS KRYPTYS IR PRIEMONĖS TIKSLO ĮGYVENDINIMUI:

I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra			
Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai			
Priemonės			
1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra	2. Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra	3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas	4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas

II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį
Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai
Priemonė
5.Aš - atsakingas pilietis

LAUKIAMII REZULTATAI

**2019-2022 METŲ STRATEGINIAI EFEKTO (POVEIKIO UGDYMO REZULTATAMS) RODIKLIAI.
PASIEKTI IR LAUKIAMAI REZULTATAI**

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	Pasiekti rezultatai 2018 m.			Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.	
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.				
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5 %			98,8 %	99 %	99-100 %	99-100 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	23,9 %			24 %	25 %	26 %	27 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė,, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	
		32,9 %			33 %	34 %	35 %	36 %				
		14,9 %			15 %	16 %	17 %	18 %				
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	41 %			41,5 %	42,5 %	43,5 %	44,5 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	
		46,3 %			47 %	48 %	49 %	50 %				
		35,6 %			36 %	37 %	38 %	39 %				
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	82,3 %			82,5 %	84,5 %	86 %	87 %	1-8 klasių mokinių individualios pažangos fiksavimo lentelė, TaMo diennas. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui. Mokytojų metodinių grupių vadovai, R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario.	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	
		91,9 %			92 %	94 %	95 %	96 %				
		72,7 %			73 %	75 %	77 %	78 %				
1.2.2.	4 kl. NMPP rezultatai	šalies		m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	NMPP ataskaitos, gaunamos iš NEC. Gegužės-birželio mėn., R.Radzevičienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdis, birželio mėn.	1.2, 2.1, 3.1., 3.3
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP								
		Skaitymas	39,8	75,3	1,1							
		Rašymas	59,3	80,6	2,2							
		Matematika	68,8	90,4	0							
		Pasaulio pažinimas	66,9	91,4	0							
		Air Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies	+ 25,7									
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	0											
Mokinių, kurių metiniai rezultatai ir NMPP rezultatai (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai) sutampa, dalis	65 %											
1.2.2.	6 kl. NMPP rezultatai	šalies		m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	NMPP ataskaitos, gaunamos iš NEC. Gegužės-birželio mėn., O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdis, birželio mėn.	1.2, 2.1, 3.1, 3.3
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP								
		Skaitymas	63,9	75	3,6							
		Rašymas	45,7	46,5	23,8							
		Matematika	64,2	79,8	1,2							
		Air Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies	+ 9,2									
		Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	0									
Mokinių, kurių 6-os kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juo aukštesni (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai), dalis	65 %											
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	I pusem. 33 % II pusem. 45,6 %			46 %	50 %	55 %	60 %	Mokinių MMK uždavinių įgyvendinimo lentelė, mokymosi dienoraštis. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, O.Karoblienė.	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario.	1.1, 3.1, 3.3	

							R.Budnikienė		
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis rašant rašto darbą sakant viešąją kalbą ugdantis kūrybiškumą planingas darbas	58,6 %	59 %	61 %	63 %	65 %	Projektų vertinimo formų analizė „projektų vadovų įsivertinimo duomenų analizė: vasario mėn. 8-ą kl., birželio mėn. 6-7 kl., O.Karoblienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn. vasario,	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3
		53,5 %	54 %	56 %	58 %	60 %			
		49,4 %	50 %	52 %	54 %	56 %			
		69,4 %	70 %	72 %	74 %	76 %			
		61,9 %	62 %	64 %	66 %	68 %			
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis	70,1 %	70,1 %	73 %	76 %	80 %	Tyrimas gegužės mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	3.3., 5.1., 5.2.
1.2.1	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis	13,9 %	14 %	14,5 %	15 %	15,5 %	Mokinių pasiekimų lentelė mokyklos tinklapyje. Birželio mėn. Skyrių vedėjai	Metų premijos, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1, 1.3, 3.3, 4.1, 4.2.
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis	72,2 %	73 %	74 %	76 %	78 %	Sukurtos KES vertinimo sistemos analizė, birželio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, vasario, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	3.3., 5.1., 5.2.
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %	11,7 %	11,5 %	11,3 %	11,0 %	Olweus tyrimas, kiekvienais metais lapkričio mėn. I.Navickienė	Darbuotojų susirinkime, Direktorės valandose, tėvų susirinkimuose rugsėjo mėn., sausio-vasario mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	5.1., 5.2.
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-	10 %	15 %	20 %	25 %	Klasių vadovų, Mokinių tarybos pateikti duomenys. V.Lapėnienė	Direktorės valandos, Metų renginys, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	3.3., 5.1., 5.2.
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis	2	1,9	1,7	1,5	1,5	TaMo ataskaitų „Klasės lankomumo ataskaita“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, vasario, birželio mėn.	3.1., 3.3.

STRATEGINĖS PRIEMONĖS

I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra			
Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai			
Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai			
<p>1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. • Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių mokslo metų įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas. • Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ progimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimui. 	<p>2. Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymosi procesą. • Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui. • Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą 	<p>3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC, susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo). • Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi. • Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus. 	<p>4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtį pradiniam ugdyme. • 5-8 klase padidinti integruoto ugdymosi, dalį.
II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį			
Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai			
Strateginė priemonė ir jos diegimo uždaviniai			
<p>Aš - atsakingas pilietis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti mokyklos bendruomenei (mokiniais, tėvams, mokytojams) renginius savanorystės sampratai pagilinti. • Sudaryti galimybes mokiniams, tėvams, mokytojams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. 			

STRATEGINĖS KRYPTIES „ Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra“ ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai.

<p><u>Koordinatorė</u> Skirmunda Martinonienė</p> <p><u>Vadovės:</u></p> <p>Priemonė „Mokytojų patyriminis mokymasis“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė</p> <p>Priemonė „Saugaus, aktyvaus, patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė, Nijolė Geležienė</p> <p>Priemonė „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė</p> <p>Priemonė „Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė</p>
--

Strateginės krypties diegimo priemonė	Uždaviniai – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos (produkto, proceso) rodiklis	BUVO 2017-2018 m.m.	Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.		
1. Mokytojų patyriminis mokymasis	1.1. Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.	4.2.1.	4 klasių mokytojų ir kitų mokslo metų 5 kl. vadovų bendrų veiklų skaičius.	- -	Bent 2	Bent 2	Bent 2	Bent 2	Mėnesio planų analizė, suplanuotų ir praveštų veiklų refleksija II pusmetis R.Radzevičienė O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis spalio mėn. ir Mokytojų tarybos posėdis pasibaigus pusmečiui
			Pamokos kokybės rodikliai Ugdymosi aplinkos Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi Mokymosi patirtys Vadovavimas ugdant Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	3,1 3,0 3,0 2,8 2,8	3,1 3,1 3,1 2,9 2,9	3,2 3,1 3,1 2,9 2,9	3,3 3,2 3,2 3,0 3,0	3,4 3,2 3,2 3,0 3,0	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Balandžio mėn. Ugdymo vadovės Mokytojų asmeninių uždavinių analizė. Birželio mėn. Ugdymo vadovės Pradinių ir dalykinių klasių mokytojų suplanuotų ir praveštų pamokų refleksijos II pusmetis R.Radzevičienė O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis gegužės mėn.
	1.2. Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas.	4.2.1.	Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, dalis (skaičius)	11% (6 mokyt.)	Bent dviem mokyt. daugiau	Bent dviem mokyt. daugiau	Bent dviem mokyt. daugiau	Bent dviem mokyt. daugiau	Stebėtų pamokų protokolų analizė. MID programos įsivertinimo dokumentų analizė.	Mokytojų tarybos posėdis. Gegužės mėn. I sav.
		4.3.2.	Mokytojų, pilnai įgyvendinusių programą, dalis	52,6 %	60%	70%	80%	90%	Balandžio mėn. Mokymosi grupių vadovai, ugdymo vadovės, direktorė	
		4.3.2.	Kiekvienais m. m. parengta ir PŠC akredituota mokytojų tobulinimosi programa MID	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa		

		2.3.1.	Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimai	2,4	2,6	2,8	2,9	3,0		
		1.2.1.	Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimai	2,6	2,8	3,0	3,1	3,2		
	1.3. Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.	4.2.3.	Laimėtų ir įgyvendintų projektų skaičius	5	5	5	5	5	Projekto dokumentų analizė. Pasibaigus projektui. Refleksijų analizė. Ats. ugdymo vadovai ir projektų vadovai. Mėnesio veiklos planų analizė. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų metų veiklos įsivertinimo analizė. Birželio mėn. Ugdymo vadovės	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		4.2.1.	Mokytojų, įsitraukusių į projektų vykdymą, dalis	-	40%	45%	50%	55%		
		4.2.1.	Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis	38,2 %	39 %	41%	43%	45%		
			Pamokos kokybės rodikliai Ugdymosi aplinkos	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4		
			Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	3,0	3,1	3,1	3,2	3,2		
			Mokymosi patirtys	3,0	3,1	3,1	3,2	3,2		
			Vadovavimas ugdant	2,8	2,9	2,9	3,0	3,0		
			Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	2,8	2,9	2,9	3,0	3,0		

Strateginės krypties diegimo priemonė	Uždaviniai – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos (produkto, proceso) rodiklis	BUVO 2017-2018 m.m.	Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.		
2. Saugaus, aktyvaus, patrauklaus ugdymosi bei sienų plėtra	2.1. Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymosi procesą.	3.1., 3.2.	Kiekvienais metais parengtas planas	-	1	1	1	1	Plano pristatymas, įkurtos erdvės, ats. N.Geležienė. Stebėtų pamokų protokolų analizė, mėnesio planų analizė, balandžio-birželio mėn., ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė Direktorės valandų refleksijos, birželio mėn. ats. V.Lapėnienė, O.Karoblienė, I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, Mokyklos tarybos posėdis birželio mėn.
		3.1.2.	Kiekvienais m. m. įkurtos naujos aplinkos koridoriuose	-	bent 2	bent 2	bent 2	bent 2		
		3.2.1.	Kiekvienais m. m. įkurtos naujos lauko aplinkos	-	bent 1	bent 1	bent 1	bent 1		
		3.1., 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4		
		2.3.1.	Direktorės valandos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi	3	bent 3	bent 4	bent 5	bent 6		
	4.2.1.	Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis	38,2%	39%	41%	43%	45%			
2.2. Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui.	3.2.2.	Kiekvienais metais parengtas planas pagal mokytojų poreikius	-	1	1	1	1	Plano pristatymas ir analizė vasario mėn., ats. N.Geležienė. Stebėtų pamokų protokolų analizė, mėnesio planų	Mokytojų tarybos posėdis, Mokyklos tarybos posėdis birželio mėn.	
	3.2.2.	Plano įgyvendinimo dalis	-	bent 50 %	bent 50 %	bent 50 %	bent 50 %			
	3.1., 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4			

		4.2.1.	Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis	38,2%	39%	41%	43%	45%	analizė, balandžio-birželio mėn., ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	
	2.3. Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą	3.1.2.	Įrengti vaizdo kameras	Vienas aukštas ir išorė	bent vienam e aukšte	bent vienam e aukšte	-	-	Įrengtos kameros, ats. N.Geležienė.	Mokyklos tarybos posėdis

Strateginės krypties diegimo priemonė	Uždaviniai – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos (produkto, proceso) rodiklis	BUVO	Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.		
3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas	3.1. Siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC, susitarimai klasės vadovams-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo).	2.1.3.	5-8 kl. mokiniai teigia, kad užtikrinta galimybė gilinti DG konsultaciniuose centruose.	-	70 %	75 %	80 %	85 %	Pažangos lentelės analizė. Mokymosi dienoraščių analizė. Mokytojų įsivertinimo analizė. Birželio mėn. Ugdymo vadovės, Bibliotekos vedėja	Mokytojų tarybos posėdis. Birželio mėn.
		2.3.1.	5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis.	-	75 %	80 %	85 %	90 %		
		2.3.1.	5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac. dokumentavimas) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis.	-	75 %	80 %	85 %	90 %		
	3.2. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.	1.2.1.	Mokinių per projektinę veiklą pagilinusius dalykinius gebėjimus dalis	-	30 %	40 %	50 %	60 %	Projektinės veiklos duomenų, mėnesio veiklos planų analizė. Dalyvavusių mokymuose refleksijų analizė. Diskusijų (mokinių ir mokytojų) rezultatų analizė. 8-ą klasių vasario mėn., 6 ir 7-ą klasių birželio mėn. O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis birželio mėn. Mokyklos tarybos posėdis birželio mėn.
		4.1.1.	Įdiegta projekto vadovus konsultuojančio, pagalbą teikiančio mokytojo funkcija.	1	1	1	1	1		
		4.1.1.	Projektų vadovų, teigiančių, kad konsultuojančio mokytojo pagalba, konsultacijos buvo naudingos, dalis	-	50 %	55 %	60 %	65 %		
		2.1.2.	Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka	Kartą per metus	Bent kartą per m. m.	Bent kartą per m. m.	Bent kartą per m. m.	Bent kartą per m. m.		
	3.3. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	2.1.1.	Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas susitarimų BG ugdymas įgyvendintas, dalis.	-	75 %	80 %	85 %	90 %	Mokytojų ilgalaikių planų analizė, mokinių mokymosi dienoraščių analizė. Rugsėjo,	Mokytojų tarybos posėdis. Birželio mėn.

		1.2.1.	Mokinių, pasiekusių 3-4 lygi ugdantis BG, dalis	-	30 %	35 %	40 %	45 %	birželio mėn. Ugdymo vadovės ir R.Budnikienė
--	--	--------	---	---	------	------	------	------	--

Strateginės krypties diegimo priemonė	Uždaviniai – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos (produkto, proceso) rodiklis	BUVO	Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.		
4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas	4.1. Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme.	2.2.2.	Pradinių klasių mokytojų, perėjusių prie visuminio integralaus mokinių ugdymo, dalis	25 %	38 %	50 %	63 %	75 %	Ugdymo plano analitinė dalis. Rugjūčio mėn. R.Radzevičienė	Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai. Birželio, rugpjūčio mėn.
	4.2. 5-8 klasėse padidinti prasmingo integruoto ugdymosi dalį.	2.2.2.	Kiekviename 5-8 kl. konkrece pravedtų integruotų dienų, kurių metu aiškiai pamatuojamas išmokimas, skaičius per m. m.	5-6,8-ose kl. po 2 7-ose kl. 3	1	2	2	2	Ilgalaikių planų, mėnesio planų analizė, mokytojų diskusijų, refleksijų, mokytojų įsivertinimo duomenų analizė. Visus m.m. , ats. O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis. Rugpjūčio mėn.
		2.2.2.	Mokytojų, pravedusių integruotas pamokas kiekvienoje klasėje/grupėje dalis	-	90 %	90 %	90 %	90 %		

STRATEGINĖS KRYPTIES „Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį” IGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos aplinkos plėtrą
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė Vadovė Vilanda Lapėnienė Priemonė „Aš-atsakingas pilietis“
--

Strateginės krypties diegimo priemonė	Uždaviniai – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos (produkto, proceso) rodiklis	BUVO	Laukiami rezultatai				VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.		
5. Aš – atsakingas pilietis	5.1. Organizuoti mokyklos bendruomenei (mokiniais, tėvams, mokytojams) renginius savanorystės sampratai pagilinti.	2.3.2.	Veiklų/renginių, kuriose buvo gilinama savanorystės samprata, skaičius per metus	-	Bent 4 veiklos/renginiai	Bent 4 veiklos/renginiai	Bent 4 veiklos/renginiai	Bent 4 veiklos/renginiai	Refleksijų/duomenų po vykusių veiklų/renginių rezultatų analizė. V.Lapėnienė	Mokyklos ataskaita. Stendas. Mokyklos tinklapis. TaMo diennas. Forume (kas dveji metai)
	5.2. Sudaryti galimybes mokiniams, tėvams, mokytojams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose.	1.1.1.	8 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą, dalis	-	2 %	3 %	4 %	5 %		
		4.2.2.	Tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių, atlikusių savanorišką veiklą mokykloje, dalis	-	5 %	10 %	15 %	20 %		

2019-2022 M. STRATEGINIO PLANO BIUDŽETO PROJEKTAS

(tūkst.eurų)

Metai	2019 M					2020 M					2021 M					2022 M				
	ML	BL	Spec. PL	ESL	Kiti šaltiniai	ML	BL	Spec. PL	ESL	Kiti šaltiniai	ML	BL	Spec. PL	ESL	Kiti šaltiniai	ML	BL	Spec. PL	ESL	Kiti šaltiniai
Strateginės priemonės ir uždaviniai /finansavimo šaltiniai																				
1.Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra:																				
1.1.Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-
1.2.Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas. (Naudojamos lėšos iš straipsnio- kvalifikacijos kėlimas)	3,0	0,2	-	-	-	3,0	0,2	-	-	-	3,0	0,2	-	-	-	3,0	0,2	-	-	-
1.3.Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.	-	-	-	-	10,5	-	-	-	-	10,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra:																				
2.1.Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas ir skatinti diegti aktyvų, patrauklų ugdymosi organizavimą edukacinėse aplinkose. (Naudojamos lėšos iš straipsnio-prekių ir paslaugų įsigijimas)	-	3,2	0,8	-	-	-	3,5	0,5	-	2,5	-	3,0	0,5	-	3,0	-	3,3	0,7	-	2,5
2.2.Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui. (Naudojamos lėšos iš straipsnio- IT prekių ir paslaugų įsigijimas)	2,4	2,0	0,5	-	-	2,6	2,0	0,5	-	-	2,6	2,0	0,5	-	-	2,6	2,0	0,5	-	-
2.3.Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą (Naudojamos lėšos iš straipsnio- prekių ir paslaugų įsigijimas)	-	-	-	-	5,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VISO:	2,4	5,2	1,3		5,5	2,6	5,5	1,0	-	2,5	2,6	5,0	1,0	-	3,0	2,6	5,3	1,2	-	2,5
3.Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo stiprinimas:																				
3.1.Siekiant išmokyti mokinį sąmoningai mokytis, surasti tinkamiausias ir produktyviausias konsultavimo formas. užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC,	14,0	-	-	-	-	14,0	-	-	-	-	14,0	-	-	-	-	14,0	-	-	-	-

susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo) . (Naudojamos lėšos iš straipsnio- darbo užmokestis)																					
3.2.Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi. (Naudojamos lėšos iš straipsnio- darbo užmokestis)	8,0	-	-	-	-	8,0	-	-	-	-	8,0	-	-	-	-	8,0	-	-	-	8,0	
3.3.Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	
4.Integruoto mokymosi gilinimas ir prasingumo didinimas:																					
4.1.šplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme.	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	
4.2.5-8 klasėse padidinti prasingo integruoto ugdymosi dalį.	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	
5.Aš - atsakingas pilietis																					
5.1.Organizuoti mokyklos bendruomenei (mokiniam, tėvam, mokytojams) renginius savanorystės sampratai pagilinti. (Naudojamos lėšos iš straipsnio- kvalifikacijos kėlimas)	1,0	-	-	-	-	“Renk uosi mokyt i – moky klų kaitai ”	1,0	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-
5.2.Sudaryti galimybes mokiniams, tėvams, mokytojams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	Darbo užmokestis	-	-	-	-	

Santrumpos: ML – mokymo lėšos, BL – savivaldybės biudžeto lėšos, Spec. PL – specialių programų lėšos, ESL – ES struktūrinių fondų lėšos, Kiti šaltiniai – paramos, įvairių projektų lėšos.