

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS VITALIJOS DZIURIČIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. - tretieji 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginis tikslas - Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama dviem kryptimis: „Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra“ ir „Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį“. 2021 m. pirmoje kryptyje buvo įgyvendinamos trys strateginės priemonės: „Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra“, „Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui“, „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“. Veikiant antroje kryptyje buvo įgyvendinama viena strateginė priemonė – „Aš – atsakingas pilietis“. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2021 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių 2019-2020 m. m. rezultatus, 2020 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, išanalizavus, kokia 2020 m. mokyklos pažanga. 2021 m. progimnazijos veiklai didelę įtaką darė mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšeliui įgyvendinimas, mokyklos dalyvavimas LL3 Panevėžio miesto pokyčio projekto planavime ir įgyvendinime, dėl COVID 19 pandemijos atsiradę apribojimai, karantinas, nuotolinio mokymo įvaldymas. Trečiaisiais 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2021 m.) pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas – 99,3 proc. (2019 m. - 98 proc., 2020m. - 99,3 proc.).
2. 0,6 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2019 m. – 24,3 proc., 2020 m. – 25 proc., 2021 m. – 25,6 proc.).
3. 0,4 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2019 m. – 50,5 proc., 2020 m. – 54,4 proc., 2021 m. – 54, 8 proc.).
4. Stabiliai didelė mokinių, padariusių dalykinių gebėjimų pažangą, dalis (2019 m. – 82,3 proc., 2020 m. – 87,4 proc. 2021 m. – 84, 4 proc.).
5. Stabiliai didelė 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, dalis (2019 m. – 47,1 proc., 2020 m. – 63,7 proc., 2021 m. – 63 proc.)
6. Išaugo 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinį, dalis (2019 m. – 84,4 proc., 2020 m. – 86,1 proc., 2021 m. – 91,5 proc.)
7. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis ypač geras (2018 m. – 2,0, 2019 m. – 2,2, 2020 m. – 1,3, 2021 m. – 1,0)
8. Augo kultūringai besielgiančių mokinių procentas (2019 m. – 79,4 proc., 2020 m. – 84,6 proc., 2021 m. – 89,5 proc.)
9. Augo mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis (2019 m. - 27,4 proc., 2020 m. – 29 proc., 2021 m. – 29,4 proc.)

Pateikiami svariausi 2019-2022 m. strateginio plano, 2021 m. veiklos plano atlikimo rodikliai (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika) ir pasiekti rezultatai,

leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos visų padalinių veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą:

4.2.1. (kolegialus mokymasis) Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida.

**Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ 2020-2021 m. m. parengta, atsižvelgus į 2019-2020 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas. Programa akredituota Panevėžio švietimo centu.*

**Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki 71,2 proc. (buvo – 50,0 proc.).*

** Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičius sumažėjo nuo 16 iki 15 mokytojų. Nuotolinio mokymosi organizavimas kėlė papildomus iššūkius aktyvaus mokymosi organizavimui.*

**Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išaugo 0,1 – iki 3,3 (2019-2020 m. m. – 3,2).*

** 2020-2021m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais. Iki šių m. m. tokių mokytojų nebuvo. Buvo planuota, kad min. bus 97 proc.*

**Suplanuota ir įgyvendinta mokytojų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje. Išaugo mokytojų, pagalbos mokantis specialistų, pasidalinusių savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu, dalis iki 63,5 proc. (2020 m. – 59,3 proc.).*

**Progimnazijos patirties sklaidai 2021 m. balandžio 7 d. organizuotas šalies forumas „Kiek „Geros mokyklos“ geroje mokykloje?“.*

2.1.3. (Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagalbos mokantis organizavimas.

**Pradėta nauja veikla: 52 SUP mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, priskirti pagalbos teikimo koordinatoriai, kurie teikė individualią pagalbą ir rūpinosi visapusiška mokinių gerove tiek kontaktinio, tiek nuotolinio mokymosi metu.*

**Sėkmingai tęstas 5-8 kl. mokinių prevencinis kuravimas. Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai kuravo 10 mokinių (iš jų 9 mokiniai padarė pažangą), su kiekvienu mokiniu turėjo individualų, reguliary konsultavimą(si).*

**Didelę įtaką pagalbos mokantis organizavimui turėjo perorganizuota mokytojų padėjėjų (12 darbuotojų) veikla. Nuotolinio mokymosi metu į mokyklą buvo sugrąžinti 28-40 atskirtų patiriančių mokinių, kuriems mokytojai padėjėjai teikė asmeninę pagalbą mokantis nuotoliniu būdu iš mokyklos, atliekant namų darbus, likviduojant mokymosi spragas.*

**Prisitaikiusi prie nuotolinio ugdymosi iššūkių pagalbos mokiniui specialistų veikla. Pagalbos organizavimas tiek individualiai, tiek grupėse padėjo asmeninių poreikių turintiems mokiniams siekti pažangos.*

**Pirmą kartą pagalbos teikimui 1-8 kl. pritraukti 4 savanoriai.*

**Veiksminga V GK veikla: tikslingai taikomos prevencinės priemonės (posėdžiai, susitarimai, nutarimai), identifikuojamos problemos, priimami sprendimai bei jų įgyvendinimo reflektavimas.*

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas, įvairovė), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Prasmingos veiklos bibliotekoje.

** Padidėjo skaitymą skatinančių integruotų pamokų ir klasių valandėlių skaičius: 2019-2020 m. m. 69 užsiėmimai, 2020-2021 m. m. 303 užsiėmimai.*

**Sėkmingai tęsiami tradiciniai tarptautiniai ir šalies projektai, įsijungta į 2 naujus projektus: šalies projektą „Vasara su knyga“, tarptautinį projektą Bookmark exchange project .*

**Knygų klubo mokytojams perkeltas į virtualią aplinką.*

**Surasta galimybė nuotolinio mokymosi metu virtualiai bibliotekai (knygų pristatymai mokiniams, tėvams, knygų išdavimas naudojantis Zoom platforma).*

**Sukurta patogi registracijos integruotai veiklai bibliotekoje sistema OneDrive, kuria aktyviai naudojosi mokytojai užsakydami pamokas, užsiėmimus.*

**Vasaros stovykla „Mokykla po mokyklos“ pritaikyta 1 kl. mokinių, turinčių skaitymo gebėjimų spragų, atsiradusių dėl nuotolinio ugdymo, gebėjimų tobulinimui.*

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagerintas individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimas (KC, MMK).

**Nuo 2020 m. spalio 6 d. iki 2021 m. birželio 4 d. vykdytas 1-8 kl. mokinių konsultavimas pagal individualius poreikius 15-oje KC.*

**Organizuotas mokytojų pasidalinimo patirtimi dėl tikslingo KC valandų panaudojimo.*

*Organizuotas individualios ir grupės pagalbos teikimas visose pradinėse klasėse lietuvių k., matematikos pamokose.

*Vykdyma tikslinga 4 klasių mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, duomenų panaudojimas tobulintinių sričių įsitraukimui į 5 kl. visų dalykų ilgalaikius planus, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytojų lietuvių kalbos ir matematikos pamokose.

*Organizuoti humanitarinių, gamtos mokslų ir užsienio kalbų užsiėmimai nuotolinio mokymosi metu mokymosi sunkumus patiriantiems 5-8 kl. mokiniams (2021 m. balandžio 12 d.- birželio 7d.).

*Du kartus I pusmetyje ir tris kartus II pusmetyje su mokėjimo mokyti konsultantais reflektuotos sėkmės ir problemos konsultuojant mokinius.

*Kas mėnesį vykdyta mokėjimo mokyti konsultacijų fiksavimo formų patikra, identifikuotos problemos, jos individualiai aptartos su konsultantais.

*Organizuotos dvi Direktorės valandos, skirtos mokėjimo mokyti reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui. Atsižvelgus į 5 kl. vadovų, 5 kl. mokinių, MMK konsultantų išsakytas problemas, suburta darbo grupė ir parengtas darbo su 5 kl. mokiniams dėl mokymosi mokyti sampratos planas.

*Išaugo 5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis iki 70 proc. (2019-2020 m. m. buvo 62,5 proc., 2018-2019 m. m. buvo 27,9 proc.).

*Išaugo 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų mokymąsi, dalis iki 85,3 proc. (2018-2019 m. m. buvo 76 proc.).

*Visiems 1-8 kl. mokiniams ir pageidaujantiems mokytojams išpirktos Eduka, e Test.lt licencijos.

*Įvertinus 1-4 kl. mokinių DG, tikslingai suplanuotos ir skirtos mokinių poreikiams tenkinti valandos: 1 kl.- 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui; 2-3 kl.- 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui ir po 0,5 valandos per savaitę matematinių gebėjimų ugdymui; 4 kl. - 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui, po 0,5 valandos per savaitę matematinių gebėjimų ugdymui ir 0,25 valandos per savaitę skiriama tiriamajai veiklai. 2020-2021 m. mokinių poreikiams tenkinti valandos skirtos ir 3-4 kl. gabių mokinių ugdymui po 0,5 val. per savaitę.

2.3.2. (Ugdymas mokyklos gyvenimu – darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas.

Klasės vadovų ir socialinių pedagogų bendradarbiavimas, skubus reagavimas ir dar 2019-2020 m. m. nuotolinio mokymosi metu priimti mokytojų susitarimai davė labai gerą rezultatą - 1 nepateisinta pamoka mokiniui per 2020-2021 m. m. (2019-2020 m. m.- 1,3 nepateisinta pamoka).

4.2.3. (Mokyklos tinklaveika: atvirumas, prasmingumas) Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo strateginių priemonių įgyvendinimui.

*Ketvirti mokslo metai šis veiklos aspektas – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

*2020 m. buvo įgyvendinamas 21 projektas (7 tarptautiniai, 8 nacionaliniai, 6 miesto projektai); 2021 m. – 23 projektai (7 tarptautiniai, 11 nacionalinių, 5 miesto projektai).

*Projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, nes visi projektai prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo.

*2020 m. per projektus pritrauktų lėšų panaudota 147486,2 eurų; 2021 m. - 82481,98 eurų (2019 m. – 18190,35 eurų).

4.2.1. (Veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis) 1.1.1. (Asmenybės tapsmas – socialumas) Prasmingas OPKUS programos įgyvendinimas.

*Patyčių situacija pablogėjo – 15,6 proc. 3-8 klasių mokinių patiria patyčias 2-3 kartus per mėnesį, tačiau mokykla prognozavo situacijos pablogėjimą grįžus mokiniams į kontaktinį ugdymą (2019 m. patyčių procentas 11, 2020 m. - 9,7).

*Po Olweus programos audito, mokyklos organizuojamos patyčių prevencijos veiklos buvo įvardintos kaip sėkmingos ir mokyklai suteiktas „Olweus“ mokyklų vardas 2021-2022 m. m.

*Gerai sudėliota kiekvieno MSG susirinkimo programa - leidžianti „augti“ EQ srityje mokytojui, dalinantis, aptariant įvairius EQ ugdymo būdus ir metodus naudojamus darbe su mokiniams.

*Sukurta savita - „Vyturio“ progimnazijai pritaikyta EQ ugdymo sistema, padidėjęs mokytojų jautrumas ir empatija mokiniui, jo šeimai.

2.1.2. (Ugdymo planai ir tvarkaraščiai) Ugdymo planas tikslingam, lanksčiam mokymosi laiko panaudojimui bei įvairių mokymosi formų taikymui pagal mokinių poreikius.

**Įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą, buvo rengiamas lankstus (koreguojamas atsižvelgiant į klases, klasių koncentro, dalyko poreikius) pamokų tvarkaraštis. Tai leido tikslingai planuoti ir įvykdyti savivaldaus mokymosi, integruoto mokymosi pamokas, dienas, tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kurio metu tikslingai ugdomi BG ir DG, vykdyti mokinių projektinę veiklą. Taip pat buvo sudarytos sąlygos MID grupių veiklai.*

**Nuotolinio mokymosi metu pamokų, veiklų tvarkaraščiai buvo sudaromi kiekvienai savaitei, siekiant užtikrinti mokinių optimalų mokymosi krūvį bei sudaryti sąlygas ugdymo plano įgyvendinimui.*

3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje: tikslingumas, įvairiapusiškumas) Office365 aplinkos įdiegimas ir geras mokytojų pasirengimas joje dirbti prasidėjus nuotoliniam mokymui.

**Suburta darbo grupė Office365 aplinkos galimybių atradimui, išbandymui ir visų 1-8 kl. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymui. Tikslinga Office365 grupės veikla leido visiems mokytojams ir mokiniams pasirengti nuotoliniam mokymuisi.*

**Organizuotos 3 refleksijos su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais dėl darbo Office365 aplinkoje ir apklausa dėl mokymų poreikio ir, remiantis apklausos duomenimis, parengtas mokymų planas.*

**Organizuoti 6 mokymai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams (sudarytos mokymosi grupės pagal poreikius).*

**Mokytojų individualiam konsultavimuisi buvo skirtas konsultantas kiekvienai metodinei grupei; mėnesio plane skelbiamas konsultantų darbo laikas - mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai turėjo galimybę konsultuotis pagal savo individualius bei grupės poreikius ir pasirinkti kitą konsultantą (ne tą, kuris skirtas grupei).*

**Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas: 2020-2021 m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais.*

**Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas: 100 proc. mokytojų teigia, kad konsultacijos buvo naudingos.*

**Suorganizuota 1-8 klasių mokinių tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų poreikį mokytis naudotis Office365 aplinka. Suorganizuoti dveji mokymai tėvams.*

**Vyko mokinių mokymas dirbti Office365 aplinkoje:*

- kiekvienai klasei organizuota bent viena klasės valandėlė (dalyvaujant konsultantui),
- du mėnesius 5-8 kl. mokymasis dirbti Office365 aplinkoje buvo integruotas į informacinių technologijų pamokas,
- pravesta 10 mokomųjų dalykų integruotų su informacinėmis technologijomis pamokų, kurių metu buvo dirbama Office365 aplinkoje,
- 5-8 kl. vyko simuliacinės nuotolinio ugdymo pamokos,
- mokinius pagal poreikius (mokiniai buvo informuoti į ką gali kreiptis) dėl darbo Office365 aplinkoje konsultantai konsultavo individualiai.

**99,3 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad geba rasti užduotis ir konsultuotis Office365 aplinkoje.*

**Mokiniams ir tėvams informacija dėl konsultavimo buvo pateikta per e. dienyną TAMO, o mokytojams kiekvieno mėnesio plane; iškilus techninėms problemoms mokyklos tinklapyje paskelbtas skaitmeninių technologijų administratoriaus telefonas.*

**Darbo grupė įsivertino progimnazijos pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu pagal pateiktą kriterijų sąrašą. Mokyklos atitiktis nuotolinio ugdymosi kriterijams pateikti Panevėžio miesto savivaldybei pateiktoje paraiškoje „Dėl Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos pasirengimo vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu“.*

**Atnaujinta informacija mokyklos tinklapyje apie nuotolinio ugdymo organizavimą: <https://www.vyturyspanevezys.lt/covid-19>.*

3.1.2. (Pastatas ir jo aplinka - ergonomiškumas) 3.1.3. (Aplinkų bendrakūra - mokinių įtraukimas) Įkurtas Relaksacijos kambarys, pradėtos veiklos.

**Įkurtas bendruomenės poreikius atliepantis Relaksacijos kambarys.*

**Atnaujinta išėjimo iš ugdymo proceso tvarka, kuri sudaro sąlygas mokytojams netrukdomai tęsti ugdymo procesą, kai klasėje mokiniui nevaldomai prasiveržia emocijos.*

**Kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos išbandyti Relaksacijos kambario galimybes, teikti pasiūlymus kambario pritaikomumo išplėtimui.*

**Su Relaksacijos kambariu, organizuojant praktinius užsiėmimus, supažindinti visi 1-8 kl. mokiniai. Registracijos žurnale fiksuoti 1015 mokinių apsilankymai.*

2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė) 2.3.1. (Mokymasis - savivaldumas mokantis) 3.2.1. (Mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos) Tikslingas DG ir BG ugdymas organizuojat savivaldų, integruotą, patyriminį mokymąsi.

**Pradėtas diegti savivaldaus mokymosi dienų organizavimo modelis panaudojant Office365 aplinką. Nuo 2021m. sausio mėn. kiekvieną mėnesį kiekvienam 5-8 kl. koncentrai organizuotos ir reflektuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 aplinka;*

**Pradėtas tikslingai diegti STEAM dalykų ugdymas:*

- ✓ kiekvienoje pradinėje klasėje įvyko bent viena STEAM diena/veikla.
- ✓ organizuotos dvi STEAM mokymosi savaitės 5-8 kl. mokiniams.

**Pradėtas tikslingai organizuoti tarpinstitucinis bendradarbiavimas, kuriame ugdomi DG ir BG:*

- ✓ 1-4 kl. bendradarbiaujant su PRC „RoboLabas“ sukurti bendradarbiavimo pamokų planai. Prie planų rengimo prisidėjo 5 pradinių klasių mokytojos.
- ✓ Kiekvienoje 1-4 kl. suplanuotos ir organizuotos po 2 patirtinio mokymosi pamokos bendradarbiaujant su kt. institucijomis.
- ✓ 5-8 kl. organizuota 21 pamoka PRC „RoboLabas“ ir viešojoje bibliotekoje.

**Kiekviena 5-8 kl. metodinė grupė per m. m. suplanavo ir organizavo po dvi integruotas dienas su aiškiu išmokimo pamatavimu skirtingiems koncentrams.*

**Organizuotos integruotos pamokos/veiklos, kuriose tikslingai ugdyti DG ir BG su biblioteka.*

**Organizuotas virtualus Erasmus+ projekto L.O.V.E. vizitas mokykloje, kurio metu mokiniai praplėtė pasaulėžiūrą, mokėsi kitų šalių kalbų – dalyvaudami virtualiuose ryto pasisveikimuose su mokiniais iš Graikijos, Šiaurės Makedonijos, Turkijos, Lenkijos, Italijos.*

**2020-2021 m. m. pagerintos klasių išleidimo į edukacines išvykas sąlygos. Kartu su klasės vadovu į edukacinę išvyką vyko šešios mokytojų padėjėjos, baigusios mokymus ir turinčios turizmo vadovo pažymėjimą (nereikėjo iš pamokų išimti kito dalyko mokytojo, nereikėjo keisti pamokų tvarkaraščio).*

**Aktyvi ir atsakinga klasių vadovų veikla (individualūs pokalbiai, bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais) prisideda prie DG ir BG tikslingo ugdymosi. I pusmetį – 83,3 proc., II pusmetį- 94,4 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo į ugdymosi gerinimą nukreiptus individualius pokalbius su kl. vadovu (2019-2020 m. m. - 72,3 proc.). Su 97,9 proc. 5-8 klasių mokinių šeimomis įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“ (2019-2020 m. m. - 97,8 proc.).*

**5-8 kl. mokiniams organizuota virtuali „Karjeros diena“, į kurią pritraukta žmonių iš visos Lietuvos (12 virtualių susitikimų). 2020-2021 m. m. Karjeros dienos virtualiuose susitikimuose ir dienos refleksijoje dalyvavo 95 proc. mokinių.*

**Pirmą kartą 1-4 kl. mokiniams organizuota „Karjeros diena“.*

**88,3 proc. 5-8 kl. mokinių teigia, kad mokymasis savivaldaus ir integruoto mokymosi dienų metu yra naudingas, nes pagilina DG ir darbo Office365 aplinkoje gebėjimus.*

** Nors nuo 2021 m. sausio 1 d. pradinių klasių mokiniai išėjo į nuotolinį mokymąsi, tačiau kiekvienoje 1-4 klasėje buvo organizuotos ir prarastos bent 1-2 pamokos už m-klos ribų. Organizuoti tokias pamokas padėjo ir Kultūros paso siūlomos nuotolinės virtualios pamokos.*

**1-4 kl. centruose kartu suplanuotos ir organizuotos 7 integruoto mokymosi dienos su aiškiu išmokimo pasimatavimu.*

**Augo arba buvo išlaikyti pamokos kokybės rodiklių įsivertinimo įverčiai:*

- ✓ „Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“ – 2020-2021 m. m. įvertis -3,6 (2019-2020 m. m. – 3,5);
- ✓ „Ugdymosi integralumas“ 2020-2021 m. m. – 3,4 įvertis (2019-2020 m. m. - 3,2) ;
- ✓ „Savivaldumo mokantis“ įvertis nepakito ir liko 3,0;
- ✓ Išlaikytas ir „Pažangos pastovumo“ įvertis – 3,2.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės „Lyderių laikas 3“ pokyčio projektą (tęstinė užduotis).	Suplanuotas ir įgyvendintas sisteminis patirtinio mokymo(si) pokytis (inovacija) mokykloje, siekiant tobulinti vadybos praktiką bei mokinių pasiekimus.	1. Pagal numatytą projekto tvarkaraštį dalyvaujama kūrybinės komandos veikloje (I, II, III ketvirtis). 2. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų tobulins kompetencijas organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi (I, II pusmetis). 3. Ne mažiau kaip 40 % mokytojų naudojasi sukurta virtualia dalinimosi STEAM (dalykų) mokymosi patirtimi Sistema Panevėžio mieste (I, II, III, IV ketvirtis). 4. Progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuoti ir įtraukti į pokyčio projekto veiklą vykdymą, rezultatų analizę (I, II, III, IV ketvirtis).	1. Pagal numatytą projekto tvarkaraštį dalyvaujama kūrybinės komandos veikloje (I, II, III, IV ketvirtis): 1.1. Aktyviai dalyvavau visuose kūrybinės komandos susitikimuose (2021-02-05, 2021-03-04, 2021-03-12, 2021-03-30, 2021-05-05). 1.2. Teikiau pasiūlymus ir dalyvavau KK pokyčio projekto idėjų pristatyme nuotoliniame Bendradarbiavimo renginyje (2021-03-18). 1.3. Dalyvavau ir teikiau pasiūlymus baigiamojoje Panevėžio m. savivaldybės pokyčio projekto nuotolinėje konferencijoje „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas mokinių sėkmei“ (2021-06-09). 1.4. Dalyvavau baigiamojoje projekto „Lyderių laikas 3“ konferencijoje Raudondvaryje 2021-06-30. 1.5. Atlikau visus namų darbus, skirtus KK susitikimuose. 2. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų tobulins kompetencijas organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi (I, II pusmetis): 2.1. Inicijavau bendradarbiavimą su VGTU inžinerijos licėjaus vadovais ir mokytojais pristatant „Vyturio“ progimnazijos vadovams ir mokytojams licėjaus STEAM (dalykų) patirtinio mokymosi patirtis įvairiomis formomis. Pristatymai, konsultacijos vyko 2021-01-04, 2021-01-05, 2021-01-14, 2021-02-04. 2.2. Pristatymuose, konsultacijose dalyvavau pati ir 48 progimnazijos mokytojai, t. y. 90,3 proc. visų progimnazijos mokytojų. 3. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų naudojasi sukurta virtualia dalinimosi STEAM (dalykų) mokymosi patirtimi Sistema Panevėžio mieste (I, II, III, IV ketvirtis): 3.1. Parengiau „Vyturio“ progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą 2021-2022 m. m. „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“. Programa patvirtinta 2021 m. rugpjūčio 23 d. Panevėžio švietimo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-61. Programos įgyvendinime numačiau tiek dalinimąsi savo patirtimi Semi+ virtualioje aplinkoje, tiek analizavimą Panevėžio miesto kolegų pateiktų patirčių STEAM (dalykų) mokymuisi mokykloje 2021 m. III ir IV ketvirtį, o 2020-2021 m. m. programoje „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“

		buvau numačiusi šio aspekto įgyvendinimą 2021 m. I ir II ketvirtį. 3.2. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimo 2021-2022 m. m. aspektus dėl dalinimosi savo patirtimi Semi+ virtualioje aplinkoje, tiek analizavimo Panevėžio miesto kolegų pateiktų patirčių STEAM (dalykų) mokymuisi mokykloje pristačiau Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-30 protokolo Nr. MT1-5. 3.3. 100 proc. „Vyturio“ progimnazijos mokytojų yra susipažinę su sukurta virtualia dalinimosi STEAM (dalykų) mokymosi patirtimi Sistema Panevėžio mieste bei joje mokytojų pateiktais pavyzdžiais. 20 „Vyturio“ progimnazijos mokytojų (37 proc.) Semi+ aplinkoje yra įkėlę savo praktikos pavyzdžius (2020 m. – 19 mokytojų (35,2 proc.)) dalindamiesi STEAM (dalykų) mokymosi patirtimi. 4. Progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuoti ir įtraukti į pokyčio projekto veiklų vykdymą.: 4.1. Organizavau du „Vyturio“ KK susitikimus, auginančius komandos narių lyderystės gebėjimus bei telkiančius pokyčio projekto veiklų organizavimui progimnazijoje (2021-02-17, 2021-06-11). 4.2. Inicijavau, kad baigiamojoje Panevėžio m. savivaldybės pokyčio projekto nuotolinėje konferencijoje „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas mokinių sėkmei“ dalyvautų septyni „Vyturio“ progimnazijos kūrybinės komandos nariai (2021-06-09). 4.3. Formuojant 2021 m. mokyklos veiklos ataskaitą ne tik pristačiau „Vyturio“ progimnazijos dalyvavimo LL3 Panevėžio miesto pokyčio projekte rezultatus, bet ir 2021-06-22 Mokytojų tarybos posėdyje organizavau veiklas, kad kiekvienas mokytojas turėtų galimybę apgalvoti „Vyturio“ progimnazijos įsitraukimo į pokyčio projektą stipriąsias ir silpnąsias puses bei planuoti pokyčio projekto tęstinumą. 4.4. Telkiau visą bendruomenę, kad LL3 pokyčio projekto taisyklių laikymasis būtų prisimenamas ir reflektuojamas kiekvieno renginio su mokytojais ir mokiniais metu. 4.5. „Vyturio“ progimnazijos dalyvavimo LL3 projekte rezultatus pristačiau Mokyklos tarybos posėdyje kartu su 2020-2021 m. m. progimnazijos veiklų įsivertinimo rezultatais (2021-06-22). 4.6. Panevėžio KK pokyčio projekto vykdymui veiklas įtraukiau į progimnazijos 2021 m. mėnesių veiklos planus bei 2021 m. veiklos planą (I, II, ketvirtis).
--	--	---

1.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą (tęstinė užduotis).	Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis). 2. Pasiiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (III, IV ketvirtis). 3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas (III, IV ketvirtis).	1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis): 1.1. Vadovavau 2021 m. mokyklos veiklos plano parengimui, inicijavau, kad į jį būtų integruotos visos „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos, jų įgyvendinimo vertinimo kriterijai bei laukiami rezultatai. 1.2. 2021 m. progimnazijos mėnesių veiklos planuose numaciau konkrečius darbus projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui. 1.3. Atsižvelgusi į COVID 19 pandemijos keliamus iššūkius telkiau bendruomenę, kad mokyklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas tarnautų ir pandemijos keliamų iššūkių įgyvendinimui: konsultacinių centrų veikla, mokytojų padėjėjų pagalbos teikimas, nešiojamų kompiuterių komplektų panaudojimas, integruotų dienų planavimas, edukacinių aplinkų mokyklos teritorijoje panaudojimas, tikslinga IKT bazės plėtra. 1.4. Pateikiau du prašymus mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų koregavimui, kad kuo tikslingiau būtų panaudotos lėšos (2021-03-03, 2021-11-10). 1.5. Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-30 ne tik pristačiau „Vyturio“ progimnazijos veiklos tobulinimo plano, finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“, veiklas, numatytus kiekybinius bei kokybinius rodiklius, bet ir organizavau veiklas, kad kiekvienas mokytojas turėtų galimybę apgalvoti ir susiplanuoti savo įsitraukimą į laukiamų bendrų rezultatų pasiekimą per pratęstą projekto įgyvendinimo laiką. 1.6. Iš 15 projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamų veiklų 2021 m. įvykdytos visos veiklos. 2. Pasiiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (III, IV ketvirtis): 2.1. Kiekybinių rodiklių sėkmingam pasiekimui mano vykdyti darbai pateikti 1.1. - 1.5. punktuose. 2.2. iš 20 kiekybinių rodiklių: 16 – pilnai pasiekti, 2 – iš dalies pasiekti (ne nuo mokyklos priklausančių aplinkybių; 5-8 kl. užsitiesęs nuotolinis mokymas neleido pasiekti), 2 – pasiekti ir viršyti. 3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas (III, IV ketvirtis): 3.1. Kokybinių rodiklių sėkmingam pasiekimui mano vykdyti darbai pateikti 1.1. - 1.5. punktuose. 3.2. 2021-01-12 parengiau „Vyturio“ progimnazijos veiklos tobulinimo, finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis galutinės ataskaitos
--	---	---	---

			projektą. Galutinė ataskaita bus teikiama NŠA projektą administruojantiems vadovams ir Panevėžio miesto šio projekto kuratoriui iki 2021-01-31. Ataskaitoje pateikti duomenys rodo, jog iš 8 kokybinių rodiklių: * 3 pasiektas toks rezultatų augimas, koks ir buvo numatytas plane: pamokos kokybės rodiklio „Individualizavimas, diferencijavimas“ įvertis pagerėjo 0,2 (2018-2019 m. m. – 2,9 įvertis, 2020-2021 m. m. – 3,1 įvertis); kultūringai besielgiančių 1-4 kl. mokinių dalis išaugo 5 proc. (2018-2019 m. m. - 87 proc., 2020-2021 m. m. – 92 proc.); mokinių teiginio „I mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis išaugo 0,2 (2019 m. - 2,3 įvertis, 2021 m. – 2,5 įvertis); * 2 rodiklių rezultatai augo: pamokos kokybės rodiklio „Savivaldumas mokantis“ įvertis augo 0,1 (2018-2019 m. m. – 2,9 įvertis, 2020-2021 m. m. – 3,0 įvertis); mokinių individuali pažanga išaugo 2,1 proc. (2018-2019 m. m. - 82,3 proc., 2020-2021 m. m. – 84,4 proc.); * 2 rodiklių rezultatai išliko nepakitę: pamokos kokybės rodiklio „Ugdymosi aplinkos“ įvertis išliko 3,6; 3-6 kl. mokinių EQ balo vidurkis 64 (max 96), mokytojų EQ apklausos rodiklio vidurkis 8,5 (max 10), tik tėvų EQ apklausos rodiklio vidurkis pagerėjo 0,1 ir 2021 m. yra 8,6 (max 10); * 1 rodiklio rezultatai gerokai viršijo lauktus: išaugo BG (bendrųjų gebėjimų) 3-4 lygiu įvertintų mokinių (5-8 kl.) dalis 26 proc. (2018-2019 m. m. - 32 proc.; 2020-2021m. m. -58 proc.); buvo tikėtasi, kad išaugs bent 5 proc.
1.3. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui, bendrųjų programų taikymui.	„Vyturio“ progimnazijos mokytojai kryptingai tobulina kvalifikaciją UTA atnaujinimui ir BP taikymui.	1. Organizuotas šalies forumas „Kiek „Geros mokyklos“ geroje mokykloje?, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80 % progimnazijos mokytojų. Atnaujinamo ugdymo turinio diegimui perspektyviomis praktikomis Forume pasidalino ne mažiau kaip šeši pedagogai. 2. Parengta ir PŠC patvirtinta progimnazijos pedagogų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-	1. Organizuotas šalies forumas „Kiek „Geros mokyklos“ geroje mokykloje?, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80 % progimnazijos mokytojų. Atnaujinamo ugdymo turinio diegimui perspektyviomis praktikomis Forume pasidalino ne mažiau kaip šeši pedagogai: 1.1. Forumo organizavimui subūriau savanorių komandą (2020-12-31 direktoriaus įsakymas Nr. V-240), kurios darbui pati vadovavau. 1.2. Inicijavau bendradarbiavimą su Panevėžio švietimo centru dėl Forumo organizavimo. 1.3. Organizavau kontaktinius ir nuotolinius komandos susitikimus, kad būtų susitarta dėl Forumo organizavimo darbų grupių, atsakingų už konkrečių darbų atlikimą (2021-02-26 direktoriaus įsakymas Nr. V-31). 1.4. Subūriau Forumo lektorių, ekspertų, moderatorių grupę. 1.5. Paskatinau progimnazijos ugdymo skyrių vedėjas, mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus Forume pasidalinti atnaujinamo ugdymo turinio

		išbandome-dalinamės“ (II, III ketvirtis). 3. Ne mažiau kaip 90 % progimnazijos pedagogų dalyvavo nors viename miesto ar šalies mastu organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti (I, II, III, IV ketvirtis).	diegimui perspektyviomis praktikomis. Pasidalino - 12 pedagogų. 1.6. Paskatinau visus progimnazijos pedagoginius darbuotojus dalyvauti Forume. Dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų. 2. Parengta ir PŠC patvirtinta progimnazijos pedagogų ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-išbandome-dalinamės“ (II, III ketvirtis): 2.1. Parengiau „Vyturio“ progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą 2021-2022 m. m. „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“. Programa patvirtinta 2021 m. rugpjūčio 23 d. Panevėžio švietimo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-61. 2.2. Programa patvirtinta 2021 m. rugpjūčio 23 d. Panevėžio švietimo centro direktoriaus įsakymu Nr. V-61. 3. Ne mažiau kaip 90 % progimnazijos pedagogų dalyvavo nors viename miesto ar šalies mastu organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti (I, II, III, IV ketvirtis): 3.1. Progimnazijos pedagogams nuo 2021 m. sausio mėn. pastoviai siunčiau https://www.mokykla2030.lt/ naujienas, nuorodas prisijungimui į paskutinį kiekvieno mėnesio penktadienį organizuojamus atnaujinamo ugdymo turinio pristatymus bendraisiais ir atskirų dalykų klausimais. Daugumoje pristatymų dalyvavau ir pati. 3.2. Inicijavau, kad mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų m. m. veiklos įsivertinimo formoje kiekvienas pedagogas fiksuotų savo dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Įsivertinimo duomenys rodo, kad bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinamam ugdymo turiniui dalyvavo 100 proc. pedagogų. 3.3. Suradau lektores (dr. Rūtą Girdzijauskienę ir dr. Aušrą Kazlauskienę), kurios „Vyturio“ pedagogams vedė dviejų dienų mokymus kūrybiškumo kompetencijos sampratai gilinti 2021 m. gruodžio mėn. Dalyvavo 96 proc. pedagogų.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Esu Panevėžio miesto Švietimo tarybos narė. Prisidedu prie visoms miesto progimnazijoms, tame tarpe ir „Vyturio“ progimnazijai, aktualių klausimų svarstymo Švietimo taryboje.	„Vyturio“ progimnazijos bendruomenei sudarau palankias sąlygas daryti įtaką sprendžiant aktualius Panevėžio miesto švietimo politikos klausimus.
3.2. Esu Lietuvos progimnazijų asociacijos tarybos narė. Prisidedu prie visoms šalies progimnazijoms, tame tarpe ir „Vyturio“ progimnazijai, aktualių klausimų svarstymo Progimnazijų asociacijos taryboje. Atstovauju progimnazijų asociaciją ES investicijų projekto „Kokybės krepšelis“ priežiūros komitete.	„Vyturio“ progimnazijos bendruomenei sudarau palankias sąlygas daryti įtaką sprendžiant aktualius šalies švietimo politikos klausimus.
3.3. NŠA direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. VK-205 esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore. Nuo 2021-08-24 pagal NŠA direktoriaus pasirašytą sutartį esu „Minties“ gimnazijos direktorės mentorė.	Ši mano veikla padeda progimnazijai stiprinti bendradarbiavimą su Panevėžio „Minties“ gimnazija. Progimnazijoje dirba dvi gimnazijos pedagogės.
3.4. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2021-11-26 įsakymu Nr. A-999 „Dėl darbo grupės švietimo įstaigų, kurių savininko teises ir pareigas įgyvendina Panevėžio miesto savivaldybė, metinio veiklos plano formai parengti sudarymo“ esu darbo grupės narė.	Darbas šioje grupėje leido pagilinti planavimo kompetenciją bei perteikti grupės darbe įgytą patirtį progimnazijos vadovams.
3.5. Dalinausi savo darbo praktika šalyje: * Skaitytas pranešimas ŠMSM viešojoje konsultacijoje mokyklų vadovams „Atradimai pandemijos metu. Sėkmės ir pasiekimai“ (2021-06-09). *Pristatyta mentorystės patirtis „Švietimo naujienose“ (2021-04-28). https://www.svietimonaujienos.lt/svietimo-lyderiu-ugdymas-vadovai-dalykimes-patirtimi/ * Skaitytas pranešimas Kretingos rajono švietimo įstaigų vadovams „Ižvalgos, atradimai iš mokyklos veiklos planavimo praktikos“. Kretingos rajono švietimo centro pažyma 2021-11-23 Nr.383.	Prisidedu prie „Vyturio“ progimnazijos žinomumo didinimo.

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui)
--

Progimnazijos direktorė

 Vitalija Dziurienė