

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2020 metų
VEIKLOS PLANAS**

MOKYKLOS VIZIJA

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Pasitikėjimu grįstas, lygiavertis bendradarbiavimas
- Demokratija

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, **bendradarbiaudama su mokinio šeima** tikslingai kuria **išmanią** aplinką aktyviam ir kryptingam **patyriminiam** mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo **pilietinį sąmoningumą** bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

III. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI RODIKLIAI. 2019 M. PASIEKTI REZULTATAI

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	2018 m. būklė	Pasiekti rezultatai 2019 m.					Laukiami rezultatai 2019 m.			Išvados					
			min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	min	real	max						
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5%							97,9 % (1-8 kl.) 97,5 % (1-4 kl.) 98,4 % (5-8 kl.)	98,5 %	98,8 %	99 %	5-8 kl. pažangumo galutinis rezultatas bus rugpjūčio 27d. <u>Nepasiektas min. rezultatas</u>			
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. 5-8 kl.	23,9 %							24,3 %	23,9 %	24 %	24,1 %	0,4 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį atskiruose dalykuose. Pasiektas max rezultatas. Iš jų: 1-4 kl. 0,5 % daugiau ir 5-8 kl. 0,2 % daugiau lyginant su 2018 m..			
		32,9 %							33,4 %	32,9 %	33 %	33,1 %				
		14,9 %							15,1 %	14,9 %	15 %	15,1 %				
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. 5-8 kl.	41 %							50,5 %	41 %	41,5 %	41,7 %	9,5 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį lygį atskiruose dalykuose. Pasiektas max rezultatas. Iš jų: 1-4 kl. 2,2 % daugiau ir 5-8 kl. 16,9 % daugiau lyginant su			
		46,3 %							48,5 %	46,3 %	47 %	47,5 %				
		35,6 %							52,5 %	35,6 %	36 %	36,3 %				
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	82,3 %							82,3%	82,3 %	82,5 %	82,6 %	1-8 klasių mokinių rezultatas išlieka toks pat , kaip ir 2018 m. Pasiektas min lauktas rezultatas. Iš jų: 1-4 kl. rezultatas išaugo 0,6 proc. (pasiektas max) rezultatas), o 5-8 kl. krito 0,7 proc. (nepasiektas min rezultatas).			
		91,9 %							92,5%	91,9 %	92 %	92,2 %				
		72,7 %							72 %	72,7 %	73 %	73,3 %				
1.2.2.	4 kl. NMPP rezultatai	šalies	Pasiekti rezultatai 2019 m.					Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	4 kl. A ir Pg pasiekimų lygių dalis aukštesnė už šalies 27,3% . Skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo A ir Pg didesnis nei 25%, matematikos A ir Pg pasiekimų lygis žemesnis -2,2%.					
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP	šalies	m-los						nepasiektas				
					A ir Pg	A ir Pg	N be SUP					min	real	max	didesnis už buvusį	
		Skaitymas	39,8	75,3	1,1	39,9	68,6					1,2				28,7
		Rašymas	59,3	80,6	2,2	57,2	84,4					1,2				27,2
		Matematika	68,8	90,4	0	72,3	95,1					0				22,8
		Pasaulio pažinimas	66,9	91,4	0	67,2	97,5					0				30,3
A ir Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies		+ 25,7	0		+27,3					27,3						
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)										0,9	0	0	0	NMPP skaitymo ir rašymo testuose 1 mokinius turi nepatenkinamą lygį.		
Mokinių, kurių metiniai rezultatai ir NMPP rezultatai (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai) sutampa, dalis					54,1%						-10,9	65 %	66 %	67 %	4 kl. metiniai rezultatai ir NMPP rezultatai (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai) nesutampa 10,9%	
1.2.2.	6 kl. NMPP rezultatai	šalies	Pasiekti rezultatai 2019 m.					Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 25	6 kl. NMPP A ir PG pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis yra 9,4 % aukštesnė už šalies. Pasiektas max .					
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP	šalies	mokyklos						nepasiektas				
					A ir Pg	A ir Pg	N be SUP	min	real	max	didesnis už buvusį					

	Skaitymas	63,9	75	3,6	60,6	84,3	1,1				23,7		pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų 9	šalies m-klų 9	lygis didesnis už šalies m-klų 9	rezultatas. Skaitymo dalis yra aukštesnė už 9 %. Nerimą kelia rašymo ir matematikos rezultatai: rašymo rezultatai žemesni 7,5% už laukiamą rezultatą, matematikos – 6% už laukiamą rezultatą.
	Rašymas	45,7	46,5	23,8	44,8	46,3	11,6									
	Matematika	64,2	79,8	1,2	60,5	63,5	5,1									
	A ir Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies		+ 9,2	0												
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)										9,8		0	0	0	1 mokinys nepasiekė patenkinamo lygio skaityme, 11 mokinių - rašyme, 5 mokiniai - matematikoje. Didelė problema išlieka raštingumas. Iš 11 mokinių, kurių rašymas įvertintas nepatenkinamu lygiu, 9 mokiniai taškų surinko tiek, kad būtų pasiekę patenkinamą lygį, tačiau dėl raštingumo reikalavimų neišpildymo nepasiekė patenkinamo lygio.
	Mokinių, kurių 6-os kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juo aukštesni (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai), dalis										49,2 %		65 %	68 %	70 %	Nepasiektas min. laukiamas, rezultatas, nes tik 49,2 % mokinių 6 kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juos aukštesni (A ir Pg pasiekimų lygiai).
Pasiekti rezultatai 2019 m.																
					min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas							
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	I pusr. 33 % II pusr. 45,6 %					47,1% I pusr. 45,1% II pusr. 49,1%						45,6 %	46 %	46,5 %	Pasiektas max rezultatas. Jis 0,6 proc. aukštesnis už laukiamą. Išbandoma konsultavimo mokantis mokytis forma pasiteisino, akivaizdus rezultatų augimas.
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis		58,6 %						57,4 %			58,6 %	59 %	59,5 %	Nepasiektas min rezultatas. Jis žemesnis 1,2 proc. Keičiasi projektinės veiklos vertinimas.	
	rašant rašto darbą		53,5 %				66,1%					53,5 %	54 %	54,5 %	Pasiektas max rezultatas yra 11,6 % didesnis už laukiamą.	
	sakant viešąją kalbą		49,4 %				55,5%					49,4 %	50 %	50,5 %	Pasiektas max rezultatas. Jis aukštesnis už 2018 m. 5 proc.	
	ugdantis kūrybiškumą		69,4 %						50,4%			69,4 %	70 %	70,5 %	Pasikeitę kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, vis labiau projektų vadovams ir mokiniams aiškėjanti kūrybinio darbo paskirtis, gilėjanti samprata ir pati vertinimo tvarka davė žemesnį rezultatą- nepasiektas minimumas . Rezultatas 19 proc. žemesnis už 2018 m.	
1.2.1.	planingas darbas		61,9 %						57,4 %			61,9 %	62 %	62,5 %	Gilėjanti BG samprata duoda žemesnį, bet realesnį rezultatą- nepasiektą min . Jis už praėjusių metų rezultatą žemesnis 4,5 proc.	
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis		70,1 %				84,4 %					70,1 %	70,1 %	70,1 %	14,3 proc. išaugo rezultatas lyginant su 2018 m. Pasiektas max rezultatas. Pagerėjusiam rezultatui įtakos galėjo turėti atnaujinti susitarimai dėl SK ugdymo veiklos (klasės problema ir asmeniniai žingsniai)	
1.2.1	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis		13,9 %				1-4 kl. 27,5% 5-8 kl. 12,6% 1-8 kl. 20,1%					13,9 %	14 %	14,1 %	1-4 kl. laimėjusių konkursuose, olimpiadose mokinių dalis padidėjo 13,6 % . 1-8 kl. Padidėjo 6,2 %	
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis		72,2 %				79,4 %					72,2 %	73 %	73,5 %	Rezultatai aukštesni už 2018 m. 7,2 proc. Pasiektas max rezultats. Gerą bendrą rezultatą lėmė per 20 proc. pagerėję pradinį klasių	

										rezultatai	
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %			11,0 %			11,7 %	11,7 %	11,7 %	Rezultatas geresnis už 2018 m. 0,7 proc. Pasieltas geresnis rezultatais nei tikėtasi.
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-			27,4 %			-	10 %	10 %	2019 m. birželio mėn. rezultatas - 27,4 proc. 17,4 proc. aukštesnis už lauktą rezultata.
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis	2,0					2,2	2	1,9	1,8	0,2 rezultatas žemesnis už 2018 m. Nepasiekta min rezultatas. Nepateisintų pamokų dėl neatsakingo modulių pamokų lankymo bei suprastėjusio 6-8 kl. lankomumo mokslo metų pabaigoje.

Progimnazijos nusistatyti stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai 2019 m.

Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai	Silpnieji veiklos aspektai
<p>2.1.3. Specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba pamokų ir individualių užsiėmimų metu. Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. mokykloje dirbo pagalbos specialistai: 2 soc. pedagogai (2 et.), 1 psichologas (1,5 et.), 3 spec. pedagogai (1,75 et.), 4 logopedai (2,5 et.), 5 mokytojai padėjėjai (3 et.). Specialistų veiklų profesionalumą pagrindžia mokytojų refleksijų metu išsakyti argumentai, kad pagalba teikiama tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu klasėje ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui. 2019 m. gegužės mėn. specialiosios pagalbos teikimą sustiprino pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų skyriaus užimtumo programą pradinėse klasėse dirbusios dar 4 mokytojo padėjėjos.</p> <p>2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotykių) Veiklos bibliotekoje. Nuolat atsinaujinančios tradicinės bei ugdymosi iššūkius atliepančios naujos Bibliotekos veiklos pastoviai išskiriamos vienu stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Sėkmingiausių veiklų duomenys: *Aukštas mokinių perskaitytų knygų mokyklos bibliotekoje vidurkis: 13,7 knygos vienam mokiniui (2018 m. šalies progimnazijų vidurkis -12,4); * Dalyvauta šalies projekte "Metų knygos rinkimai": laimėtas projektas, organizuota balsavimo akcija, pravestos 28 integruotos skaitymo skatinimo pamokos; *Organizuoti susitikimai su knygų kūrėjais: L Itagaki, J.Vile, Gaja GunaEkle; *Nuoseklus darbas su jaunaisiais kūrėjais: organizuotas 21 užsiėmimas, 12 mokinių kūryba išspausdinta "Sekundėje", išleista mokinių kūrybos knygelė "Gurkštelėjau svajonių", dalyvauta tarptautiniuose festivaliuose "GlassJazz", "Poėzijos pavasaris 2019"; *Organizuotas skaitymo maratonas - 272 dalyviai, skaityta 8.00-14.30 val.; *Dalyvauta tarptautiniame projekte "Šiaurės šalių bibliotekos savaitė", organizuoti skaitymai 1-5 kl. aktų salėje; *Organizuoti kūrybiniai vakarai šeimoms - 10 vakarų; *Organizuoti informacijos paieškos konkursai "Kakės Makės burtų lazdelė" (2 kl. - 1 mėnuo), "Termometras" (3-4 kl. - 2 mėnesiai); *Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, projektų vadovais pravesta integruotų informacinių gebėjimų ugdymo pamokų - 47; * Dalyvauta šalies projekte "Mes rūšiuojam", surinkta 148 kg panaudotų elementų už juos bus įsigytos naujos knygos, sukurta originali reklama, keliavusi per klases; *Organizuota akcija "Knygų Kalėdos": dalyvavo visos klasės, bibliotekai padovanota 60 knygų; *Bendradarbiavimas su lietuvių k. mokytojais mokiniams naudojant elektronines "Vyturio" leidyklos knygas, mūsų mokyklos rezultatai vieni iš geriausių mieste;</p>	<p>1.2.1. Individualus darbas su 2-8 kl. mokiniais ugdantis MMK. Šiais m. m. tik pradėtas diegti 5-8 kl. mokinių individualus konsultavimas mokantis mokyti. Atsirado MMK konsultantas. 2017-2018 m. m. įgyvendino MMK uždavinį 45,6 proc. 5-8 kl. mokinių, 2018-2019 m. m. - 47,1 proc. Tačiau tik 27,9 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo penkis ir daugiau susitikimų per pusmetį su MMK konsultantu (lauktas rezultatas – bent 75 proc.); 2-4 klasių mokiniai susipažįsta su MMK. 2-3 kl. nusimato lūkesčius, kuriuos su klasės vadovu sutartu būdu įsirašo vyturiečių sąsiuvinyje, 4 klasių mokiniai pasinaudoja „Mano mokymosi doeneraščio“ rekomendacijomis ir keliai mokymosi uždavinį. Tačiau su skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniais reikia daug individualaus darbo, kad augtų jų pažanga. Nuolatiniams individualiems pokalbiams su kiekvienu vaiku neužtenka laiko. Dažnu atveju lūkesčiai ir mokymosi uždavinys per pusmetį yra aptariami 1-2 kartus.</p> <p>4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant BG ir DG pažangos. 2019-2022 m.m. Strateginiame plane kaip vieną iš uždavinių išsikėlėme mokytojų patirtinio mokymosi plėtrą. Diskusijos ir refleksijos parodė, kad būtina sustiprinti pradinių ir dalykininkų klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. Nusimatėme, kad visos 4 klasių mokytojos ir būsiami 5 klasių auklėtojai turės bent dvi bendras veiklas. Buvo pasiektas laukiamas rezultats. Taip pat gerinome ir pamokos kokybės rodiklius. (2017-2018 m.m. vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi - 3,1) pasiektas – 3,2. viršytas laukiamas (3,1) rezultatas. (2017-2018 m.m. mokymosi patirtys – 3,0), pasiektas – 3,3. viršytas laukiamas (3,1) rezultatas. (2017-2018 m.m. vadovavimas ugdant – 3,0), pasiektas laukiamas rezultatas – 3,1. (2017-2018 m.m. kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – 2,8), pasiektas – 3,1. Viršytas laukiamas (2,9) rezultatas. Nors pasiekėme lauktus rezultatus, tačiau norime dar labiau sustiprinti bendradarbiavimą, kuris nesibaigtų tik pradinių klasių mokytojo ir būsimo klasės vadovo bendradarbiavimu. Kiekvieno mokytojo dalykininko ir pradinių klasių mokytojo bendradarbiavimo sustiprinimui, kiekviena metodinė grupė įsipareigojo parengti veiklų sąrašą, jų įgyvendinimo laiką ir atsakingą(-us) asmenį(-is).</p> <p>1.2.1. (Pasiekimų asmeniškumas) 5-8 kl. mokinių socialinės-pilietinės veiklos atlikimas ugdantis BG ir DG.</p>

*Bendradarbiaujant su soc. pedagoge G. Lengvenienu organizuota vasaros stovyklėlė pradinukams "Mokykla po mokyklos").

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 2.3.1. (Savivaldumas mokantis) Daugumoje klasių reguliariūs individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų, nes tikima, kad individualiųjų struktūruotų pokalbių metadaromi susitarimai bei grįžtamasis ryšys apie jų įvykdymą prisideda prie kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2017-2018 m.m. 5-8 kl. mokinių, padariusių individualių dalykinę pažangą, -72,7proc., 2018-2019 m.m. – 72 proc. Apibendrinus mokinių apklausos, Mokymosi dienoraščių tyrimo (skiltis „Susitarimai su klasės vadovu“) ir klasės vadovų veiklos į(si)vertinimo formų įrašų rezultatus, galima daryti išvadą, kad daugumoje klasių vyko reguliariūs individualūs pokalbiai -, pasiektas min. lauktas rezultatas – po 4-5 pokalbius 5-6 klasėse ir po 2-3 pokalbius su kiekvienu 7-8klasių mokiniu.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 4.2.2. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys – tėvai skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus išskiriamas kaip vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 5-8 kl. 2017-2018 m. m. su 94,7proc. mokinių įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-tėvai/globėjai-klasės vadovas“, o 2018-2019 m. m. – su 96,6proc. Klasių rezultatai: 5a -100 proc., 5b – 81,8 proc., 5c-96 proc., 5d-100 proc., 6a-96 proc., 6b-100 proc., 6c-100 proc., 6d-100 proc., 7a-100 proc., 7b-100 proc., 7c-96 proc., 8a-96,6 proc., 8b-100 proc., 8c-86,2 proc.

2.1.3. (Pagalba mokiniui) Prevencinis mokinių kuravimas.

2016 m. m-klos VGK inicijavo mokinių prevencinio kuravimo tvarkos (toliau – Tvarka) parengimą. Tvarka sėkmingai įgyvendinama jau trejus metus, o dvejus pastaruosius metus išskiriama kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. VGKTvarkos įgyvendinimo refleksiją vykdo du kartus per mokslo metus, ją koreguoja, kad laiku būtų atliepiami mokinių ir mokytojų poreikiai. 2016 m. mokinius kuravo 7 ugdymo vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, o 2019 m. mokinius kuruoja jau 11 kuratorių. Kuravimo procesas padeda sklandžiau organizuoti ir VGKdarbą, t.y. padeda užtikrinti individualių pagalbos mokiniui planų mokymosi skirtumų mažinimui bei elgesio gerinimui įgyvendinimą. 2018-2019 m. m. buvo kuruojami 24 mokiniai. Kuravimo ataskaitos (2019-06-18 VGK protokolas Nr. O4-49) rodo, kad kuravimas mokiniams buvo reikalingas. Bent po vieną nepatenkinamą įvertinimą 2018-2019 m. m. metinėse baigimo ataskaitose turi 10 kuruojamų mokinių, tačiau kuratorių analizės rodo, kad be kuravimo nepatenkinamų įvertinimų galėjo būti daugiau. Minėtų ataskaitų duomenys taip pat rodo, kad daliai kuruojamų mokinių pavyko pagerinti atskirus bendruosius gebėjimus. Trejų metų Tvarkos įgyvendinimo patirtis rodo, kad kuravimas prisideda prie atskirties mažinimo bei socialinių problemų sprendimo.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. išaugo visas MID dalis įgyvendinusių ir kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus gavusių progimnazijos pedagogų dalis - 56,1 proc., 2017-2018 m. m. - 30 proc. Ilgalais kryptingas kvalifikacijos tobulinimasis mokykloje 2018-2019 m. m. pagerino rodiklio Savivaldus mokymasis pamokoje įsivertinimo įvertį - 2,9; 2017-2018 m. m. - 2,4 bei rodiklio Pažangos pastovumas pamokoje įsivertinimo įvertį - 3,0; 2017-2018 m. m. - 2,6.

2.3.2. (Darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas

Progimnazijoje stabiliai geras mokinių pamokų lankomumas (2017-2018 m. m.

2019 m. birželio 21d. Tamo duomenimis 93 proc. 5-8 kl. mokinių atliko privalomą valandų skaičių socialinės pilietinės veiklos „Strateginiame plane numatytas „Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis“ laukiamas rezultatas 10 proc. mokinių. 2019 m. birželio mėn. rezultatas yra 27,4 proc. Tai 17,4 proc. aukštesnis už lauktą rezultatą. Tačiau silpnoji šio aspekto pusė yra ta, kad socialines pilietines veiklas mokiniai pasirenka ne pagal savo gebėjimus ir ne visada jas atlikdami ugdo socialines kompetencijas. Pastebima, kad daliai mokinių nėra svarbus atliekamos veiklos prasingumas, svarbiausia - surinkti privalomą valandų skaičių. Dvylika 5-8 klasių mokinių iki mokslo metų pabaigos neatliko privalomų 10 val. veiklų.

3.2. (Mokymasis be sienų) Išmanus ugdymasis be sienų.

Aktyvus ugdymas išvykų metu:

Progimnazijoje sukurta ir pildoma edukacinės programos ne mokykloje forma, kurioje išskiriami mokinių ugdysimi gebėjimai (BG ir BD). Tobulintina:

*užtikrinti, kad visų klasių mokiniai turėtų tiek išvykų, kiek numatyta ugdymo plane

*užtikrinti socialinės atskirties mažinimą (jei tėvai negali skirti lėšų kelionei apmokėti)

*dalykinių ir bendrųjų gebėjimų kryptingo ugdymo plėtra išvykų metu

Aktyvus ugdymas mokyklos turimose edukacinėse aplinkose:

Mokykloje yra įkurtos įvairios edukacinės aplinkos (SMART klasė, multifunkcinis kabinetas, lauko klasė, dvi IT klasės, atnaujinta laboratorija, lentos koridoriuose, įvairūs mokomieji žaidimai kieme), padedančios įvairiapusiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymą. Tačiau mokytojų pateikti duomenys rodo, kad sukurtos aplinkos nepilnai išnaudojamos. 1-4 klasėse daugiausia išnaudojama SMART klasė, IT klasės ir kitos erdvės (laukas, koridoriai), 5-8 klasėse - IT kabinetai. 1-4 kl. mažiausiai išnaudojama laboratorija ir teatro klasė, o 5-8 kl. - SMART klasė. Nuo 2018 m. spalio-gruodžio mėnesiais 1-4 kl. mokiniai turėjo galimybę pasinaudoti kultūros paso paslaugų finansavimu ir vykti į edukacines ekskursijas ar turėti edukacinius užsiėmimus mokykloje. Šiuo pasu pasinaudojo 14 pradinių klasių iš 16. Nuo 2019 m. sausio kultūros paso finansavimu gali pasinaudoti visi 1-8 klasių mokiniai. Iki 2019 m. birželio mėnesio juo pasinaudojo 14 pradinių klasių ir 1 septinta klasė. Nepilnai išnaudojamos erdvės neleidžia pasiekti užsibrėžtų strateginių tikslų. Planavome, kad bent 39 proc. mokytojų pasidalins gerą patirtimi apie edukacinių erdvių panaudojimą, tačiau mokytojo metinio įsivertinimo pokalbių metu pastebime, kad neturime geros patirties, kuria galime pasidalinti.

2.2.2. (Ugdymosi integralumas) Integruotų dienų ir integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.

Nuo 2018 m. pirmose klasėse pradėtas diegti visuminio integralaus ugdymo modelis. Į jo diegimą įsitraukė visos pirmų klasių mokytojos – 25 proc. 2019-2020 m. m. prie visuminio integralaus ugdymo prisijungia dar 3 mokytojos – 44 proc. Tai 6 proc. aukštesnis nei real rezultatas. Visose 1-4 klasėse per m. m. buvo prarastos bent dvi integruotos dienos. Įgyvendintas lauktas rezultatas. Nors pasiekiamas lauktas rezultatas, tačiau turime gilinti visuminio integralaus ugdymo sampratą. Planuojama ieškoti lektorių-praktikų, kurie pagilintų mūsų sampratą, padėtų planuoti integruotas veiklas/dienas, savaites. Mokytojų refleksijos rodo, kad norint efektyviai ir prasmingai organizuoti integruotą ugdymą, klasėje būtini

nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 2, 2018-2019 m. m. - 2,2 pamokos). Lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinamamokyklos stipriuosiuose veiklos aspektuose atsispindi jau trejus metus. Lankomumo kontrolės tvarka aiški mokiniams, tėvams, klasių vadovams. Kas mėnesį suformuojamos Elgesio ir lankomumo apskaitos lentelės leidžia matyti realią kiekvieno mokinio lankomumo situaciją, o klasės vadovui, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, imtis prevencinių priemonių. 2018-2019 m. m. trys 5-8 kl. mokiniai praleido daug pamokų, tačiau šiems mokiniams ir jų šeimoms mokyklos VGK nuosekliai taikė prevencines priemones bei kreipėsi dėl pagalbos šeimoms į Socialinių paslaugų centruose dirbančius atvejų vadybininkus.

2.1.3. VGK veikla.

VGK veikla kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų išskiriama jau trečius metus iš eilės. Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos pasisakymai po metinių veiklos ataskaitų pateikimo bei VGK veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad VGK veikla yra stipri planuojanti ir organizuojanti (visų VGK narių įtraukimas į komisijos metinio plano rengimą ir įgyvendinimą, VGK posėdžio nutarimų suderinimas iš anksto, VGK posėdžių kokybė, dokumentų rengimas), priimančią sprendimus (pagalbos planas mokiniams, skubus reagavimas į konkrečią situaciją ir optimaliausių sprendimo būdų paieška, pagalbos formų įvairovė), užtikrinant grįžtamąjį ryšį apie pagalbos mokiniui poveikį po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo (VGK plano įgyvendinimas, Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas, komunikacija su mokytojais prieš ir po posėdžių, pasitarimų). Progimnazijos VGK teikia savalaikę ir konstruktyvią pagalbą, efektyviai mobilizuoja turimus išteklius.

2.3.2. (Santykiškai ir mokinių savijauta) 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.

Kultūringo elgesio skatinimo (KES) programa įgyvendinama jau ne vienerius metus kaip ir išskiriama į mokyklos veiklos stipriuosius aspektus. Yra parengta ir išgryninta kultūringo elgesio gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų stebėjimo ir vertinimo lentelė, kuria pradinė klasių mokytojos naudojasi vertindamos mokinių gebėjimus. Du kartus per metus (gruodį ir gegužę) suskaičiuojami vertinimai (antspaudukai) ir po 10 mokinių iš klasės yra paskatinami. Paskatinimas motyvuoja mokinius rinkti antspaudukus. Mokiniai, kurie neturi bent vieno gebėjimo įvertinimo, dirbuoja su socialine pedagoge situacijai gerinti. Kiekvieną mėnesį skelbiama kultūringo elgesio tema, kuria dirbama klasėse. KES programą kasmet baigia 1-4 kl. metų renginys „Kūryba mus vienija,“ kurio tema glaudžiai siejama su kultūringo elgesio gebėjimų ugdymu. Visos KES veiklos suplanuotos ir aiškios mokytojoms, mokiniams ir tėvams, todėl ir didėja kultūringai besielgiančių mokinių skaičius: 2017-2018 m. m. 69,1 proc. kultūringai besielgiančių mokinių, 2018-2019 m. m. - 87 proc.

4.2.2., 2.1.3. (Pagalba mokiniui) Psichologės veiklos su tėvais padėjo įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą, o mokiniams organizuojamos psichologinės pagalbos grupės prisidėjo prie grupę lankančių mokinių pažangos augimo

Nuo 2017 m. psichologės organizuojamos veiklos išskiriamos kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. Sėkmingiausiai psichologės veiklos aspektais įvardijama: tarpusavio pagalbos grupių, tėvų klubo veiklos organizavimas, tėvų įtraukimas į pagalbos mokantis teikimą, individualios konsultacijos, šviečiamoji veikla. Psichologė savo iniciatyvomis ir inovacijomis didina psichologo specialybės prestižą ir kasmet pastebimas vis didesnis psichologinės pagalbos poreikis jau nuo 1 kl. 2018-2019 m. m. psichologė pravedė 19 psichologinių grupių, vienos vyko visus mokslo metus, kitos - dėl laiko resursų - vyko tik pirmą arba antrą pusmetį.

4.3.2. (Atkaklumas ir nuoseklumas) Patirties sklaida mokykloje ir šalyje

2018 m.- 38,2 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų vedė praktinius seminarus, skaitė

bent du mokytojo padėjėjai, papildomi laiko resursai pasiruošimui.

Strateginio plano veiklos rodikliuose numatyta, kad kiekviename 5-8 kl. konkurse per m. m. bus pravesta bent po 1 integruoto mokymosi dieną, kurios metu bus aiškiai pamatuojamas išmokimas. Lauktas minimalus rezultatas nepasiektas, suplanuotos ir organizuotos: 5 kl. 2 int. dienos 6 kl. 1 int. mokymosi diena, 7 kl. 1 int mokymosi diena. Priežastis tokia, kad mokytojai neturi reikalingų kompetencijų tokių dienų planavimui, galima teigti, kad vyksta eksperimentavimas, bandymas, ieškojimas. 5-8 kl. mokytojams reikalingi mokymai tiek sampratos apie integruotą mokymą gilinimui, tiek praktiniai užsiėmimai planuojant tokio mokymosi dienas.

Kiekvienoje 5-8 klasėje pravestų integruotų pamokų (2 ir daugiau dalykų) skaičius- 4 pamokos. Pasiektas realus lauktas rezultatas.

5-8 kl. mokytojų, pravedusių integruotas pamokas kiekvienoje klasėje/grupėje dalis- 80proc. Tai yra nepasiektas minimalus rezultatas.

Mokytojams pakankamai neblogai sekasi savo pamokose integruoti kelis dalykus, tačiau labai minimaliai vyksta integruotos pamokos, kuriose integruojami keli dalykai ir dirba skirtingų dalykų mokytojai kartu.

Refleksijose mokytojai įvardina, kad didžiausia problema- surasti laiko integruotų pamokų planavimui, kai reikia dirbti keliems mokytojams. Tokių gebėjimų planavimui reikalingi mokymai, kurie padėtų įgyti kompetencijų.

2.2.2. Tikslingas resursų skyrimas gerinant diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo

Ugdymo(si) poreikių patenkinimui ir mokinių saugumo užtikrinimui trūksta:

*Mokytojų padėjėjų 1-4 kl. Iš viso progimnazijoje yra 16 pradinio ugdymo klasių. Mokykla šiuo metu turi 3 etatus mokytojo padėjėjo. Savalaikiam specialiosios pagalbos teikimui dviem klasėms reikalingas bent vienas mokytojo padėjėjas. Atsižvelgus į turimus resursus papildomai reikėtų 5 etatų mokytojo padėjėjo.

*Mokytojų padėjėjų 5 kl. lietuvių k. ir matematikos pamokose. Reikėtų 4 mokytojų padėjėjų: du pagalbą teiktų lietuvių kalbos pamokose, 2-matematikos pamokose.

*Tylos-relaksacijos kambario, kuriame specialiąją pagalbą, poreikiui esant, galėtų teikti mokytojo padėjėjas.

1-4 kl. skaitymų ir rašymo gebėjimų ugdymui buvo skiriama 0,5 val./sav., užsiėmimai vykdavo kas antrą savaitę po 1 val. NMPP rezultatai rodo, kad mokinių raštingumas kasmet mažėja (daug rašybos klaidų, skurdus žodynas). Norint gerinti skaitymo ir rašymo rezultatus būtina skirti 1 val./sav.

2-4 kl. matematinių gebėjimų ugdymui buvo skirta 0,25 val./sav., užsiėmimai vykdavo kartą per mėnesį. Siekiant likviduoti susidariusias spragas, bei pagilinti turimas žinias būtina skirti 1 val./sav.

2-4 kl. gabiųjų ugdymui buvo skiriama 0,5 val./sav., užsiėmimai vykdavo kas antrą savaitę po 1 val. Gabių mokinių ugdymo poreikiams patenkinti reiktų skirti bet 1 val./sav.

2018-2019 m.m. 5-7 kl. mokiniai turėjo po 0,5 val. lietuvių kalbos ir matematikos moduliams (kas antrą savaitę po 1 val.). Į grupes mokiniai buvo suskirstyti pagal NMPP ir pusmečių rezultatus (sritis, kurios sunkiausiai sekasi, kurių pasiekti žemiausi rezultatai). 2019-2020 m.m. nuspręsta, kad lietuvių kalbos moduliai vyks I pusmetį kiekvieną savaitę po 1 val., o matematikos- II pusmetyje po 1 val.

paskaitas, vykdė stažuotes; 2019 m. – 56,6 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų.

3.1.2. Sustiprintas saugumas mokykloje.

Antrus metus iš eilės šis aspektas - vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019 m. saugumas dar sustiprintas - visame pastate ir išorėje leistinose vietose įrengtos vaizdo kameros per trumpesnę laikotarpį nei buvo numatyta strateginiame plane; pokalbiai dėl netinkamo elgesio, nelaimingi atsitikimai jau grindžiami vaizdo duomenimis.

4.2.3. Tarptautinių projektų įgyvendinimas prisideda prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi bei perspektyvių, prasmingų praktiškų progimnazijoje įdiegimo.

2018m. progimnazijoje įvyko proveržis tarptautinių projektų įgyvendinime. Antri mokslo metai šis veiklos aspektas – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019-2020 m.m. tęsiamas vienas 2018 m. pradėtas įgyvendinti ERASMUS+ KA2 projektas „Learning to Overcome Violence Elements (L.O.V.E.)“, nuo 2019-09-02 naujas ERASMUS+ KA1 projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“, laukiama 4 projektų paraiškų vertinimo. Nuo 2019 m. pradėti vizituose įgytų patirčių pristatymai, progimnazijoje jau pastebimi gautų patirčių diegimo pavyzdžiai, pvz.: įgyvendinant L.O.V.E. projektą progimnazijoje pradėta diegti mokinių mediacija, pritaikyti patyčių prevencijos elementai bei pozityvų komunikavimą skatinantys metodai sėkmingai taikomi partnerių šalyse. Prasmingų, perspektyvių praktiškų diegimas, dalinimasis diegimo rezultatais – stiprintinas.

1.1.1. (Gyvenimo planavimas) Ugdymo karjerai veiklos savęs pažinimui ir saugaus mokymosi atpažinimui

Ugdymo karjerai veiklos ir užsiėmimai su 5-8 klasių mokiniais tapo intensyvesnės, prasmingesnės įsteigus 0,25 profesijos patarėjo etatą. „Karjeros dienos“ veiklose dalyvavo ir reflektavo 98,84 proc. 5-8 kl. mokinių. Organizuotos „Šok į tėvų klumpes“ veiklos. Pažintiniuose vizituose dalyvavo 90,6 proc. 5-8 kl. mokinių (Dalis mokinių nedalyvavo dėl užsitiesusių karščių)

4.1.3. (Lyderystė ir vadyba) Mokinių savivalda. Mokinių tarybos ir seniūnų tarybos bendradarbiavimas.

Siekiant, kad klasių seniūnai ne formaliai tik būtų išrenkami, o jaustųsi kaip svarbūs klasės vadovo pagalbininkai, mokinių interesų atstovai ir turėtų galimybę tiesiogiai prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, problemų sprendimo, būtų pilietiškai aktyvūs ir atsakingi, jau antrus metus organizuojami bendri Mokinių tarybos ir 5-8 klasių seniūnų susirinkimai, kurių metu vyksta veiklų planavimas, idėjų generavimas, sprendimų priėmimas ir t.t. Jei pirmus metus tai buvo daugiau graži idėja ir iniciatyva, tai antraisiais metais bendri mokinių savivaldos susirinkimai išskirti kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Susirinkimai organizuojami reguliariai vieną kartą per savaitę sutartu laiku, turi konkrečius tikslus ir darbotvarkę, dalyvaujančiųjų registraciją. Organizuotos 2 refleksijos išsiaiškinti, kuo/ar mokiniams tokie bendri susirinkimai naudingi. Jie išskyrė, kad jų metu įgyjama bendravimo ir bendradarbiavimo patirties. O dalyvavimo apskritai mokinių savivaldoje didžiausia nauda, kad kiekvienas jaučiasi pilnaverčiu komandos nariu; mokosi planuoti, pateikti ir generuoti idėjas; suteikti ar/ir gauti informaciją; 5 klasių seniūnai turi galimybę mokytis iš vyresniųjų; ugdoma kolektyvinė ir auginama asmeninė atsakomybė.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Pamokų stebėjimas ir kokybės įvertinimas, patarimai.

Pirmieji metai, kai šis aspektas išskirtas kaip stiprusis aspektas - didžioji dalis mokytojų pradėjo matyti kolegialaus mokymosi naudą, suprasti, kad pamokų stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas yra puiki patirtinio mokymosi forma. Mokykloje susikurta Grįžtamojo ryšio po stebėtos pamokos forma leidžia mokytojui objektyviai ir konkrečiai teikti pastebėjimus, pasiūlymus aprašomuoju būdu. Mokytojai pradeda suvokti, kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų.

kiekvieną savaitę. Stebint nuolat žemėjančius mokinių raštingumo, matematinio raštingumo rezultatus, būtina skirti visus metus po 1 val. per savaitę, dar labiau išdiferencijuojant mokinius į mažesnes mokymosi grupes.

6-8 kl. gabiujų mokinių ugdymui neskiriamos valandos. Pasirašomos individualios sutartys, bet darbas su mokiniu- mokytojo ir mokinio susitarimo reikalas. Norint pasiekti geresnių rezultatų dirbant su gabiais mokiniais (individualiai/ grupelėmis) reikalingas laikas mokytojams bent 1 val. per savaitę.

2.3.1. Pamokoje Savivaldus mokymasis

Nors 2018-2019 m. m. pamokose šio rodiklio kokybės įvertinimo apibendrintas įvertis - 2,9 (2017-2018 m m. - 2,4), t.y. pasiektas aukštesnis nei max (lauktas 2,7) rezultatas, tačiau metodinių grupių rezultatai netolygūs: Pradinių klasių metodinė grupė (3,4), Saviraiškos metodinė grupė (3,1), Gamtos mokslų metodinė grupė (2,7), Humanitarinių mokslų metodinė grupė (real2,6), Užsienio kalbų metodinė grupė (min 2,5); Nepasiekė laukiamo rezultato: Pagalbos skyriaus specialistų grupė (2,0)).

1.2.1. Pamokoje Pažangos pastovumas

Nors 2018-2019 m. m. pamokose šio rodiklio kokybės įvertinimo apibendrintas įvertis - 2,6, t.y. pasiektas aukštesnis nei max (lauktas 2,9) rezultatas, tačiau metodinių grupių rezultatai netolygūs: Saviraiškos metodinė grupė (3,4), Pradinių klasių metodinė grupė (3,3), Užsienio kalbų metodinė grupė (3,1), Pagalbos skyriaus specialistų grupė (3,0), Humanitarinių mokslų metodinė grupė (min 2,7); Nepasiekė laukiamo rezultato: Gamtos mokslų metodinė grupė (2,4)).

2.1.3. Pagalbos mokantis tvarkos įgyvendinimas.

1-4 klasėse KC organizuojami 1 kartą per savaitę. Jų metu yra gilinamos pamokoje nepilnai įsisavintos žinios, tačiau atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, gebėjimus, dažnu atveju KC reikia kasdien. Kai mokiniams neaiškūs, nepilnai suprasti dalykai būtų paaiškinami ir mokymosi spragos likviduojamos tą pačią dieną. Ta pati savaitinė KC valanda yra išnaudojama įskaitinių darbų rašymui po ligos. Tokiu atveju pagalbos negauna mokiniai, kurie turi pagilinti tos dienos vieno ar kito mokomojo dalyko žinias. Norint užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą, pagal kiekvieno mokinio individualius poreikius, KC 1-4 klasėse turėtų vykti kasdien.

5-8 kl. KC vyksta visų dalykų 1-2 pamokas (priklausomai nuo dalyko ir mokytojo mokomų mokinių skaičiaus). Kad KC būtų skirtas tik mokymuisi, spragų likvidavimui, o ne darbų atsiskaitymui, pakartotiniam rašymui, įkurtas per savaitę du kartus po 1 valandą veikiantis Darbų rašymo centras. Problema, kad mokiniai, kuriems privalomai reikia lankyti KC, dažnai to dėl įvairių priežasčių nedaro. Kad KC duotų didesnę naudą kiekvieno mokinio pažangos augimui, turi būti labai aiškūs mokytojo ir jo mokinių susitarimai, kada mokinys privalo ateiti papildomai pasimokyti KC.

Reflektuojant su mokiniais ir mokytojais, Darbų rašymo centro veikloje 2018-2019 m.m. buvo įžvelgta nemažai minusų, kurie privalo 2019-2020 m.m. būti panaikinti. Norint, kad Darbų rašymo centras veiktų pagal visus reikalavimus, darbui jame reikalingas žmogus, užtikrinantis sklandų ir sąžiningą kiekvieno mokinio darbą.

4.1.1. (Planų gyvumas), 4.2.1. Mokytojų dalykininkų metodinių grupių suplanuotos veiklos ir uždavinių nuoseklus įgyvendinimas.

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas) SLURŠ programos įgyvendinimas integruojant temas į atskirus dalykus bei organizuojant integruotas dienas.

Integruojamoji SLURŠ programa įgyvendinama jau antri mokslo metai. Pirmieji metai buvo bandymų ir savito kelio ieškojimų metai, o pabaigus antrus programos įgyvendinimo metus įvertinta, kad tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. organizuotos 3 refleksijos, skirtos programos integravimo veiksmingumo aptarimui. Refleksijos parodė, kad mokytojams yra aiškūs susitarimai dėl programos diegimo, tačiau silpnoji grandis yra integravimo fiksavimas el. dienyne. 2017-2018 m. m. 5-8 kl. užfiksuoti 172 SLURŠ užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 5,1 užsiėmimas), o 2018-2019 m. m. - 402 užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 28,7 užsiėmimo). 2018-2019 m. m. programos diegimo sustiprinimui organizuotos integruotos dienos ne tik 1-4 ir 7 klasių mokiniams, bet ir 5 klasių mokiniams. Tiek patys mokiniai integruotų dienų metu organizuotose refleksijose, tiek metų veiklų įsivertinimui skirtoje Direktorės arbatėlėje buvo pabrėžta tokių dienų organizavimo nauda. Mokytojai laikosi tokios pat pozicijos. Kaip pavyzdį galima pateikti 2019-05-31 7 kl. mokiniams organizuotos integruotos dienos „Lytinė organizmo branda bei su tuo susiję kūno pokyčiai“ mokinių žinių pokyčio vidurkis integruotos dienos pabaigoje – 2,16 balo.

4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Pirmus metus dirbančių/ grįžusių po pertraukos mokytojų kuravimas.

Mokykla grįžusių/ naujai atvykusių dirbti į mokyklą įsitraukimui skiria labai didelį dėmesį. Tam yra susikurta „Naujo mokytojo priėmimo į kolektyvą programa“, pagal kurią mokytojui skiriamas kuratorius/ mentorius. Didelis dėmesys pirmiausia skiriamas grįžusio/ pirmus metus dirbančio žmogaus lūkesčiams, įsiliejimui į kolektyvą, mokyklos kultūros pažinimui. Pirmus metus dirbančiam/grįžusiam mokytojui sudaromos visos sąlygos klausti ir gauti pagalbą, suteikiamos pačios geriausios darbo sąlygos, nuolat su juo reflektuojama apie sėkmes, problemas, padedama spręsti problemas. Žmogus niekada neskubinamas, į mokyklos gyvenimą jis įsilieja tokiu tempu, koks jam yra priimtinas. Pamokose mokytojas taip pat nepaliekamas vienas, stebima, kaip jis organizuoja ugdymosi procesą, teikiamas grįžtamasis ryšys, priimami susitarimai, kartu planuojamos mokytojo pamokos, stebimos ir aptariamos kolegų pamokos.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas.

2018 m. lapkričio mėn. atlikus norvegų adaptuotą apklausą Lietuvos mokykloms (Olweus patyčių prevencijos programa) matyti, kad mokinių, progimnazijoje patiriančių patyčias, procentas yra 11,7 proc., kai tuo tarpu prieš metus atliktos, tos pačios apklausos rezultatas buvo 14,1 proc. 2019-05-06 mokyklai suteiktas sertifikuotos Olweus mokyklos vardas už nuoseklią Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimą. Analizuojant 2018 m. NMPP klausimyno rezultatus matyti, kad patyčių situacijos rodiklis mokiniams augant mažėja: 4 kl. – 0,48, 6 kl. – 0,28, 8 kl. – 0,19

Metodinių grupių (dalykinės sistemos) 2018-2019 m.m. išsikelti uždaviniai įgyvendinti iš dalies. Pagrindine priežastimi įvardinama tai, kad grupėms neskirtas fiksuotas laikas susitikimams, kuriuose būtų galimybė reflektuoti išsikeltų uždavinių įgyvendinimą, prisiimama kiekvieno nario asmeninė atsakomybė dėl grupės uždavinių įgyvendinimo ir už ją atsiskaitoma.

Kad metodinių grupių darbas būtų efektyvesnis ir suplanuotos veiklos išpildytos turi būti kiekvieną mėnesį skiriamas laikas. 5-8 kl. mokytojų individualių tobulinimosi uždavinių įgyvendinimas: humanitarų metodinė grupė (9 mokyt.)- 78 proc. mokytojų užd. įgyvendinti (7 mokyt.), 11 proc. įgyvendinti iš dalies (1 mokyt.), 11 proc. neįgyvendinti (1 mokyt.); gamtos mokslų metodinė grupė (7 mokyt.)- 43 proc. (3 mokyt.) užd. įgyvendinti, 57 proc. (4 mokyt.) įgyvendinti iš dalies.

Iš 2019m. balandžio ir birželio mėn. vykusių įsivertinimo pokalbių akivaizdu, kad reikalingas dažnesnis tarpinis uždavinių „pasiziūrėjimas“ su kuruojančiu vadovu.

1.1.1. Savanorystės sampratos susiformavimas.

Šis veiklos aspektas mūsų mokykloje yra naujas, startavo tik nuo 2019 metų pradžios. Vasario – kovo mėn. mokykloje vyko kūrybinės dirbtuvės/mokymai savanorystės sampratos gilinimui su lektore N. Kurapkaitiene; birželio mėn. – 6kl. mokinių ir psichologo, pastoriaus ir savanorio Ramūno Juknos susitikimas/diskusija apie savanorystę., Veiklų/renginių, kuriose buvo gilinama savanorystės samprata, skaičius per metus“ pasiektas min. rezultatas – 3 veiklos/renginiai. Mokinių, dalyvavusių veiklose/renginiuose savanorystės sampratos gilinimui(si), dalis: lauktas min. rezultatas 35 proc. Nepasiektas min. rezultatas – dalyvavo 30 proc. 5-8 kl. mokinių. Savanorystės sampratos gilinimui planuojama suburti tėvų/globėjų/senelių ir mokytojų savanorių grupę, kurie per bendrus užsiėmimus su mokiniais pasidalintų savo istorijomis ir savanoriavimo pavyzdžiais. Planuojama organizuoti Direktorės valandas savanorystės sampratos pagilinimui, kuo socialinė pilietinė veikla skiriasi nuo savanoriškos. Nors mokinių, dalyvavusių bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis didesnė nei planuota (laukiamas rezultatas 30 proc. 5-8 kl. mokinių, dalyvavo apie 50 proc.) ir tėvų, dalyvavusių bent 1-oje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis – pasiektas laukiamas rezultatas 3 proc. tėvų. Silpnoji šio aspekto pusė - tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių įsitraukimas į tikrą savanorišką veiklą mokykloje. Jie dažniau būna kaip pagalbininkai, padėjėjai, lydintys asmenys, bet ne iniciatyvos sumanytojai ir vykdytojai

Svarbiausi 2019-2020 m. m. mokyklos tobulinimo aspektai bei uždaviniai

2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų

Užtikrinti aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas)

Patobulinti kompetencijas ir pritaikyti edukacines aplinkas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui

2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo atsižvelgus į individualius mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikius sąlygas.

Pamokoje: 2.3.1. Savivaldus mokymasis; 1.2.1. Pažangos pastovumas

2020 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS: UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ

STRATEGINĖS KRYPTYS IR UŽDAVINIAI TIKSLO ĮGYVENDINIMUI:

I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra			
Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai			
Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai			
<p>1. Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra: * Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. * Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2020 m. strateginių priemonių įgyvendinimui * Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ progimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimui bei pagerinti naudingų praktikų pristatymą ir diegimą.</p>	<p>2. Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui: * Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas mokykloje ir jos teritorijoje. * Atnaujinti IKT bazę aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui. * Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas. * Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.</p>	<p>3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas: *Siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo). * Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi. * Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.</p>	<p>4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas: *Išplėsti integralaus ugdymosi apimtį pradiniam ugdyme. * 5-8 klasėse padidinti integruoto ugdymosi, dalį.</p>
II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį			
Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai			
Strateginė priemonė ir jos diegimo uždaviniai			

5. Aš - atsakingas pilietis

*Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą.

* Pasirengti ir suorganizuoti mokyklos 40-mečio šventę.

2019-2022 METŲ STRATEGINIAI EFEKTO KRITERIJAI. 2019 M. PASIEKTI IR 2020 M. LAUKIAMAI REZULTATAI

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	Pasiekti rezultatai 2018 m.			2019 m. lauktas rezultatas	Pasiekti rezultatai 2019 m.			2020 m. laukiamas rezultatas			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.	
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP		min	real	max							
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5 %			98,8 %	97,9 % (1-8 kl.) 97,5 % (1-4 kl.) 98,4 % (5-8 kl.)			98,8 %	99 %	99 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	23,9 %			24 %	24,3 %			25 %	26 %	26 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	
		32,9 %			33 %	33,4 %			34 %	35 %	35 %				
		14,9 %			15 %	15,1 %			16 %	17 %	17 %				
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	41 %			41,5 %	50,5 %			50 %	50	50	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	
		46,3 %			47 %	48,5 %			48,5 %	49	49				
		35,6 %			36 %	52,5 %			52 %	52 %	52 %				
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis: iš jų: 1-4 kl. iš jų: 5-8 kl.	82,3 %			82,5 %	82,3 %			85,5 %	86	87,3 %	1-8 klasių mokinių individualios pažangos fiksavimo lentelė, TaMo diennas. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui. Metodinių grupių vadovai, R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	
		91,9 %			92 %	92,5 %			94	95	96,2 %				
		72,7 %			73 %	72 %			75 %	77 %	78,1 %				
1.2.2.	4 kl. NMPP rezultatai	šalies	m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	šalies	m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	NMPP ataskaitos, gaunamos iš NŠA. Gegužės-birželio mėn., R.Radzevičienė	Intranetas, Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.1.	
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP							
		39,8	75,3	1,1		39,9	68,6	1,2							
		59,3	80,6	2,2		57,2	84,4	2,4							
		68,8	90,4	0		72,3	95,1	0							
		66,9	91,4	0		67,2	97,5	0							
		A ir Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies				+	25,7	0							+ 27,3
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)					0	0,9			0	0	0				
Mokinių, kurių metiniai rezultatai ir NMPP rezultatai (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai) sutampa, dalis					66 %	54,1 %			66 %	70	70				

	6 kl. NMPP rezultatai	šalies	m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	šalies	m-klos		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	-----	-----	-----
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP						
1.2.2.	Skaitymas	63,9	75	3,6	9	60,6	77,2	3,8	9	9	9	-----	-----	-----
	Rašymas	45,7	46,5	23,8		44,8	41,9	19						
	Matematika	64,2	79,8	1,2		60,5	63,8	6,7						
	A ir Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies		+ 9,2	0		+ 5,7								
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)			0		5,9								
	Mokinių, kurių 6-os kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juo aukštesni (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygiai), dalis			68 %		49,2 %		68 %	---	---				
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis		I pusr. 33 % II pusr. 45,6 %	46 %		47,1% I pusr. 45,1% II pusr. 49,1%		50 %	53 %	55 %	Mokinių MMK uždavinių įgyvendinimo lentelė, mokymosi dienoraštis. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, O.Karoblienė,	Intranetas, Direktorės valandos, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	3.1.	
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis										Projektų vertinimo formų analizė, projektų vadovų įsivertinimo duomenų analizė: vasario mėn. 8-ą kl., birželio mėn. 6-7 kl., O.Karoblienė, D.Vadluginė	Intranetas, Direktorės valandos, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	3.2.	
			58,6 %	59 %	57,4 %	61 %	62 %	63 %						
	rašant rašto darbą		53,5 %	54 %	66,1%	66 %	66 %	66 %						
	sakant viešąją kalbą		49,4 %	50 %	55,5%	55 %	55 %	56 %						
	ugdantis kūrybiškumą		69,4 %	70 %	50,4%	72 %	72 %	72 %						
	planingas darbas		61,9 %	62 %	57,4 %	64 %	64 %	64 %						
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis		70,1 %	70,1 %		84,4 %		84 %	85 %	86 %	Tyrimas gegužės mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	3.1.	
1.2.1	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis		13,9 %	14 %		1-4 kl. 27,5% 5-8 kl. 12,6% 1-8 kl. 20,1%		20%	21 %	21 %	Mokinių pasiekimų lentelė mokyklos tinklapyje. Birželio mėn. Skyrių vedėjai, V.Lapėnienė	Internetinis puslapis, Metų premijos, birželio mėn., Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,	
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis		72,2 %	73 %		79,4 %		79%	80 %	80 %	Sukurtos KES vertinimo sistemos analizė, birželio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje birželio mėn.	3.1.	
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis		11,7 %	11,7 %		11,0 %		11,0 %	10,5 %	10 %	Olweus tyrimas, kiekvienais metais lapkričio mėn. I.Navickienė	Darbuotojų susirinkime, klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose rugsėjo mėn., sausio-vasario mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	3.1.	
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis		-	10 %		27,4 %		28 %	28 %	28 %	Klasių vadovų, Mokinių tarybos pateikti duomenys. V.Lapėnienė	Direktorės valandos, Metų renginys, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	5.1., 3.1.	
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis		2	1,9		2,2		2,0	1,9	1,8	TaMo ataskaitų „Klasės lankomumo ataskaita“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. I.Navickienė	Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	3.1.	

STRATEGINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

TIKSLINGO, ŠIUOLAIKIŠKO MOKYMOSI PLĖTRA ĮGYVENDINIMAS 2020 m.	STRATEGINĖS KRYPTIES	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
		MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.
		MOKYKLOS TIKSLAS: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė

Vadovės:

Priemonės „Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė, Vitalija Dziuricėnė, Vilanda Lapėnienė

Priemonės „Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė, Nijolė Geležienė, Inga Navickienė

Priemonės „Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo stiprinimas“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė, Raimonda Budnikienė

Priemonės „Integruto mokymosi gilinimas ir prasingumo didinimas“ Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „MOKYTOJŲ PATYRIMINIS MOKYMASIS“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
1.1. Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.	1.1.1. Bendradarbiavimo veiklų išgryninimas ir aptarimas metodinėse grupėse ir palno sudarymas. (rugsėjo mėn., ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė). 1.1.2. 4 klasių mokytojų ir dalykų mokytojų kartu suplanuotų pamokų/veiklų pravedimas. (visus metus, ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė). 1.1.3. Būsimų 5-okų mokytojų ketvirtokų pamokų stebėjimas, aptarimas su mokytojais (sausio- balandžio mėn., ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė). 1.1.4. 4-ą kl. mokytojų, būsimų penktų klasių vadovų, lietuvių k., matematikos, gamtos ir žmogaus, istorijos mokytojų NMPP rezultatų analizė, aptariant kiekvieno mokinio sėkmes ir sunkumus dėl ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo. (birželio ir rugpjūčio mėn. ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė) 1.1.5. Integruotos dienos „Aš būsimas penktokas“ organizavimas. (balandžio mėn. ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė) 1.1.6. Patirtinio mokymosi ciklų organizavimas įtraukiant pradinių kl. mokytojus ir dalykininkus. (rugsėjis-kovas, ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė, V.Lapėnienė) 1.1.7. Penktokų adaptacijos laikotarpiu buvusių pradinių klasių mokytojų 5-okų pamokų stebėjimas, aptarimas. (rugsėjis-spalis, ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė).	4.2.1.	4 klasių mokytojų ir kitų mokslo metų 5 kl. vadovų bendrų veiklų skaičius.	2	2	3	3	Mėnesio planų analizė, suplanuotų ir pravedtų veiklų refleksija po pravedtų veiklų, mokytojų apklausa R.Radzevičienė O.Karoblienė	Intranetas. Mokyklos internetinis puslapis. Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai, birželio mėn.
		4.2.1.	Kiekvienoje 4-5 klasėje kartu suplanuotų ir pravedtų pamokų skaičius	0	Bent 1	Bent 2	Bent 2		
		4.2.1.	4-tų klasių ir dalyko mokytojų suplanuotų ir pravedtų patirtinio mokymosi ciklų skaičius.	-	Bent 1 ciklas klasei	Bent 1 ciklas klasei	Bent 1 ciklas klasei		
		4.2.1.	Būsimų 5-okų mokytojų, stebėjusių bent dvi pamokas 4 kl., dalis	-	50%	75%	95%		

		4.2.1.	5 kl. mokytojų, teigiančių, kad pamokų stebėjimas naudingas, dalis.	-	60%	70%	80%		
1.2. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2020 m. strateginių priemonių įgyvendinimui.	1.2.1. Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas: *Ilgaikio mokymosi grupių subūrimas (rugsėjo mėn. ats. V.Dziuricienė). *MID grupių vadovų instruktavimas dėl grupės veiklos planavimo, organizavimo, dokumentavimo (rugsėjo mėn. ats. V.Dziuricienė). *MID grupių veiklos planavimas (spalio mėn. ats. grupių vadovai). *Kiekvieną mėnesį numatyti MID grupių veiklai fiksuotą laiką veiklai pagal parengtus grupių veiklos planus (spalio-kovo mėn., ats. grupių vadovai, V.Dziuricienė). *Mokytojų išsikelto individualių tobulinimosi uždavinių derinimas su kuruojančiu vadovu bei tarpinis uždavinių įsivertinimas. (birželio, rugpjūčio, rugsėjo, vasario mėn., ats. ugdymo vadovai). *Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas. (balandžio mėn., visi ugdymo vadovai, spalio-kovo mėn. pagal poreikį, visi ugdymo vadovai). *MID programos įgyvendinimo įsivertinimas. (balandžio mėn., ats. V.Dziuricienė ir ugdymo vadovai). *Bent kartą per mėnesį viešinama kiekvienos MID grupės veikla (sausio-balandžio mėn.; spalio-gruodžio mėn. ats. kiekvienos MID grupės atstovas viešinimui). *Mokymosi grupės parengia kvalifikacijos tobulinimosi programas (pamokos kokybės tobulinamų rodiklių gerinimui) ir jas įgyvendina Panevėžio švietimo centro „13-oje klasėje“ (vasario-gegužės mėn. ats. MID vadovai, kurių mokymosi grupės pasirinko programas rengti ir įgyvendinti) 1.2.2. Organizuoti metodų mugę apie naujoves dirbant su IKT. (balandžio mėn. ats. metodinių grupių pirmininkai). 1.2.3. Organizuoti 1-8 kl. mokytojų pasidalinimą patirtinio mokymosi kitose institucijose (o gal ir išvykų metu) organizavimo patirtimi (ats. R. Radzevičienė, O. Karoblienė, V.Lapėnienė, metodinių grupių pirmininkai). 1.2.4. Parengti mokytojų, mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo programas (programos būtų įgyvendinamos dalyviams atvykus į „Vyturio“ progimnaziją 2020-2021 m. m.) apie mokyklos patirtis įgyvendinant mokyklos tobulinamus uždavinius. Programos būtų pateiktos akredituoti Panevėžio švietimo centrui iki 2020 rugpjūčio 30 d. Informacija apie akredituotas programas ir	4.2.1.	Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, dalis (skaičius)	14 mokytojų	14 mokytojų	15 mokytojų	16 mokytojų	Stebėtų pamokų protokolų analizę. MID programos įsivertinimo dokumentų analizę Balandžio mėn. Mokymosi grupių vadovai, V.Dziuricienė, Ugdymo skyrių vedėjos Mėnesių veiklos planai. Metodinių grupių vadovai, Ugdymo skyrių vedėjos. Patirties pasidalinimo refleksijų apibendrinimai. Ugdymo skyrių vedėjos.	Mokytojų tarybos posėdis. Intranetas. Gegužės mėn. II-III sav. Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita.
		4.3.2.	Mokytojų, pilnai įgyvendinusių programą, dalis	91,6 %	92%	93%	94%		
		4.3.2.	Mokytojų, gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (programa įgyvendinta 18 ir daugiau val.), dalis	56,1 %	57 %	60 %	65 %		
		4.3.2.	Parengta ir PŠC akredituota „Vyturio“ mokytojų tobulinimosi programa MID	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa		
		2.3.1.	Savivaldaus mokymosi pamokoje įsivertinimai	2,9	3,1	3,2	3,3		
		1.2.1.	Pažangos pastovumo pamokoje įsivertinimai	3,0	3,1	3,2	3,3		
		4.3.2.	Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuoti užsiėmimai Panevėžio švietimo centro „13-oje klasėje“	-	7	8	9		

	<p>galimybes jas įgyvendinti „Vyturio“ progimnazijoje būtų išsiųsta į Lietuvos miestų ir rajonų mokytojų švietimo centrus (sausis – rugpjūtis, ats. V.Dziuricėnė, visos ugdymo vadovės).</p> <p>1.2.5. Organizuoti mokymus 1-8 kl. mokytojams patirtinio mokymosi sampratos gilinimui (balandžio mėn. ats. R. Radzevičienė, O. Karoblienė).</p> <p>1.2.6. 5-8 kl. mokytojų komandai patirtiniam mokymuisi nuvykti į ekspertų įvertintą kaip turinčią patirties organizuojant patyriminį ugdymąsi mokyklą (vasario- balandžio mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>1.2.7. Praktinis seminaras „Tikslingas gautų priemonių aktyviam gamtamoksliniam ugdymui panaudojimas“ pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojams (lapkričio mėn., bent 20 mokytojų. ats. R.Radzevičienė, O Karoblienė).</p> <p>1.2.8. 5-8 kl. mokytojams organizuoti mokymus dėl integruoto mokymosi pamokose, integruotų dienų planavimo ir organizavimo gebėjimų sustiprinimo (sausio mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>1.2.9. 1-8 kl. mokytojų komandai patirtiniam mokymuisi nuvykti į ekspertų įvertintą kaip turinčią patirties organizuojant integruotą ugdymąsi mokyklą- Klaipėdos Simono Dachso prog. (vasario mėn. ats.R. Radzevičienė, O. Karoblienė).</p> <p>1.2.10. Organizuoti 5-8 kl. mokytojų pasidalinimą sėkmėmis ir problemomis organizuojant integruotas pamokas (gegužės mėn. Ats O. Karoblienė, metodinių grupių pirmininkai).</p>	4.3.2.	Parengtos ir PŠC akredituotos mokytojų, mokyklos vadovų tobulinimosi programos apie mokyklos patirtis	-	3	3	3		
1.3. Įsitraukti į miesto, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.	<p>1.3.1. Inicijavimas naujų projektų. Paraiškų rengimas ir teikimas, miesto, šalies ir tarptautiniams projektų konkursams. (visus metus).</p> <p>1.3.2. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Learning to Overcoming Violence Elements (LOVE)“. Projekto Nr. 2018-1-TR01-KA229-058639_4. Vykdytas (Ats. R. Kuprytė)</p> <p>1.3.3. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 vykdymas (Ats. I. Navickienė).</p> <p>1.3.4. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 vykdymas (Ats. R. Kuprytė, I. Navickienė).</p> <p>1.3.5. Tarptautinio projekto „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ įgyvendinimas (lapkritis, ats. R.Budnikienė).</p> <p>1.3.6. Projekto, parengto šalies akcijai „Metų knygos rinkimai“ įgyvendinimas (lapkritis – vasaris, ats. R.Budnikienė).</p> <p>1.3.7. Įsitraukimas į LL3 Panevėžio miesto kūrybinės komandos pokyčio projekto kūrimą ir įgyvendinimą sutelkus „Vyturio“ progimnazijos kūrybinę komandą (visus metus, ats. V. Dziuricėnė, O. Karoblienė).</p>	4.2.1.	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis	54,7 %	55%	60%	65%		
		4.2.3.	Projektų, pritraukusių resursus, dalis (skaičius)	7	5	5	5	Projekto dokumentų analizė. Pasibaigus projektui. Refleksijų analizė. Ats. ugdymo vadovai ir projektų vadovai. Mėnesio veiklos planų analizė. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų metų veiklos įsivertinimo analizė. Birželio mėn. Ugdymo vadovės	Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		4.2.1.	Mokytojų, įsitraukusių į projektų vykdymą, dalis	54 %	54%	55%	56%		
		4.2.1.	Vykdomo projekto naudingumas (naujos praktikos diegimas, kitokia nauda)	100%	100%	100%	100%		
		4.2.3.	Vykdyti projektai prisideda prie strateginių priemonių įgyvendinimo	85,7 %	86 %	87 %	88 %		

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „AKTYVAUS, PATRAUKLAUS IR PRASMINGO UGDYMO SI BE SIENŲ PLĖTRA KIEKVIENAM MOKINIUI” ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos – atsakingi – laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
2.1. Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas mokykloje ir jos teritorijoje.	2.1.1. Edukacinių aplinkų modernizavimo mokykloje ir jos teritorijoje perspektyvinio plano (trijų metų) parengimas ir pristatymas pedagogams, Mokyklos tarybai (iki kovo 1 d., ats. N.Geležienė). 2.1.2. Mokyklos bibliotekos modernizavimas (ats. N.Geležienė, R.Budnikienė)) 2.1.3. Mokyklos laboratorijos modernizavimas (ats. N.Geležienė) 2.1.4. Patalpos relaksacijai įkūrimas ((ats. N.Geležienė, I.Navickienė)) 2.1.5. Naujų edukacinių aplinkų mokyklos teritorijoje įkūrimas (ats. N.Geležienė) 2.1.6. Edukacinių aplinkų mokyklos koridoriuose ir kabinetuose atnaujinimas, naujų įkūrimas (ats. N.Geležienė) 2.1.7. Aktų salės pritaikymas klasių koncentrų integruoto mokymosi dienų organizavimui bei mokyklos renginių organizavimo kokybės gerinimui įrengiant kondicionierius (iki kovo 1 d., ats. N.Geležienė).	3.1. 3.2.	Parengtas planas	-	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristatytas/suderintas planas	Planų įgyvendinimo stebėseną ats. N.Geležienė. Stebėtų pamokų protokolų analizę balandžio mėn., ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė, V.Lapėnienė	Mokytojų susirinkimas, Mokyklos tarybos posėdis kovo-balandžio mėn. Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita.
		3.1.2.	Modernizuotos/atnaujintos/pritaikytos edukacinės aplinkos mokykloje	3	3 (biblioteka, aktų salė)	3	4		
		3.2.1.	Įkurtos naujos lauko aplinkos	1	4	4	5		
		3.1.2.	Įkurtos naujos edukacinės aplinkos m-kloje	1	1 (relaksacijos patalpa)	1	2		
		3.1. 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,3	3,4	3,5		
		3.1. 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,3	3,4	3,5		
2.2. Atnaujinti IKT bazę aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimu	2.2.1. IKT bazės modernizavimo perspektyvinio plano (trijų metų) pagal mokytojų poreikius parengimas ir pristatymas pedagogams, Mokyklos tarybai (iki kovo 1 d., ats. N.Geležienė). 2.2.2. IKT bazės modernizavimo plano įgyvendinimas: *Multifunkcinių spausdintuvų įrengimas visuose kabinetuose ir jų eksploatacijos užtikrinimas (iki kovo 1 d., ats. N.Geležienė, R.Morkūnaitė). *Nešiojamų kompiuterių komplekto įsigijimas ir jų panaudojimo pamokose registracijos įdiegimas (iki kovo 1 d., ats. N.Geležienė). *Išmanių lentų įsigijimas (ats. N.Geležienė).	3.2.2.	Parengtas planas	-	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristatytas/suderintas planas		
		3.1. 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,3	3,4	3,5		
2.3. Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių	2.3.1. Konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas (sausis – birželis, spalio – gruodis veikia 13 KC, ats. R.Radzevičienė, O.Karoblienė). 2.3.2. Individualios ir grupės pagalbos teikimas visose pradinėse klasėse lietuvių k., matematikos pamokose (ats. R.Radzevičienė, I.Navickienė). 2.3.3. Ugdymo personalizavimo iššūkus mokinių iš ugdymosi pamokoje pagerinimas (ats. I.Navickienė, visi mokytojai).	2.2.2.	Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	2,9	3,1	3,2	3,3	IQES online, TaMo apklausos. Mėnesio planai. Refleksijų duomenys, išvados ir rekomendacijos. Pamokų įsivertinimo analizė.	Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita.
		2.2.2.	Mokytojų, kurių pamokos kokybės įsivertinime dif. įsivertintas 3-4 lygiu, dalis	61%	65%	70%	75%		

grupių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas	2.3.4. Individualizuotų, diferencijuotų užduočių pagal mokinių poreikius rengimas ir taikymas pamokose (visus metus, ats. visi mokytojai)						Nešiojamų kompiuterių panaudojimo registracijos duomenys. Ugdymo vadovės		
	2.3.5. 4 klasių mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, duomenų panaudojimas tobulintinių sričių įsitraukimui į 5 kl. visų dalykų ilgalaikius planus, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytoją lietuvių kalbos ir matematikos pamokose (birželio, rugpjūčio mėn. ats. O. Karoblienė).	2.1.3.	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad užtikrinta galimybė gilinti DG dirbant KC, dalis.	73%	74%	75%			77%
	2.3.6. Refleksijų dėl tikslingo KC valandų panaudojimo su 5-8 kl. mokytojais organizavimas (vasario, birželio mėn. ats. O. Karoblienė).	2.2.2.	5-8 kl. mokinių teigiančių, kad per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, įvertis	2,4	2,8	2,9			3,0
		3.2.2.	Nešiojamų kompiuterių komplekto užduočių diferencijavimui kiekvienoje klasėje panaudojimas	-	1 kartą per mėn.	1-2 kartus per mėn.			2 kartus per mėn.
2.4. Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.	2.4.1. Mokytojo pagalbininkams „Vaikų turizmo renginių vadovų mokymas saugos ir sveikatos klausimais“ mokymų organizavimas (sausis-kovas ats. N.Geležienė, I.Navickienė).	3.2.1.	Kiekvienas mokytojas organizavo kiekvienai klasei pamoką(as) už m-klos ribų	-	1	1-2	2	Mokytojų ilgalaikių planų analizė, mokinių mokymosi dienoraščių analizė, mokinių, tėvų apklausų duomenų analizė. Pamokų įsivertinimo analizė, TaMo dienynas, Įsakymų analizė, Edukacinių programų analizė. Mėnesio planai. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų metų veiklos įsivertinimo analizė. Ugdymo vadovės	Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita. Mokyklos internetinis puslapis.
	2.4.2. Mokytojo pagalbininkams mokymų, kurių metu mokytojo pagalbininkai įgis pedagoginių žinių minimumą, organizavimas (sausis-balandis ats. N.Geležienė, I.Navickienė).	3.2.1.	Kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo su dalykų mokytojais.	-	1	1	1		
	2.4.3. Aktyvaus BG ir DG ugdymosi organizavimas edukacinių išvykų (ne Panevėžyje) metu (ats. visi mokytojai, visi klasių vadovai, metodinių grupių vadovai, ugdymo skyrių vedėjos).	3.2.1.	Kiekvienos 5-8 klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, refleksija, vertinimas) bendrosius gebėjimus.	-	Suplana vo kl. vadovas	Suplana vo kl. vadovas su mokiniais	Suplana vo kl. vadovas su mokiniais		
	2.4.4. 5-8 kl. išbandyti ir tobulinant įdiegti savivaldaus mokymosi dienas (ats. O.Karoblienė)	2.3.1.	Savivaldaus mokymosi 5-8 kl. dienų skaičius	-	2	3	4		
	2.4.5. Direktorės valandų, skirtų aktyviam, patyriminiam ugdymuisi organizavimas (visus mokslo metus ats. O. Karoblienė, V. Lapėnienė, I. Navickienė, V. Bakšienė): *Tęsti refleksijų po kiekvienos Direktorės valandos aktyviam, patirtiniam mokymuisi organizavimą (visus mokslo metus ats. O. Karoblienė, V. Lapėnienė, I. Navickienė, V. Bakšienė). *Bent kartą per pusmetį apklausti mokinius, klasių vadovus, kokios Direktorės valandos jiems yra/būtų naudingiausios (Rugsėjo ir vasario mėn. ats. O. Karoblienė, V. Lapėnienė)								
2.4.6. Bendradarbiaujant su kitomis institucijomis Panevėžyje prasmingo patirtinio mokymosi ne mokykloje suplanavimas ir organizavimas (ats. R. Radzevičienė, O. Karoblienė, metodinių grupių pirmininkai).									
2.4.7. Aktyvių, patrauklių ir prasmingų pamokų organizavimas									

kitose mokyklos edukacinėse aplinkose (ne klasėje/kabinete). 2.4.8. Papildyti mokytojų ir mokinių skatinimo sistemą numatant skatinimą už patirtinio mokymosi plėtrą (sausio mėn. ats. ugdymo vadovai). 2.4.9. Mokytojų darbo į(si)vertinimo atnaujinimas (vasario mėn. ats. S.Martinonienė)	3.2.1.	Kiekvienoje 1-4 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt.institucijomis skaičius	-	2	2	3		
	3.2.1.	Kiekvienoje 5-8 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt.institucijomis skaičius	-	1	2	3		
	3.1.2. 3.2.1.	Kiekvienai klasei pamokos kitose m- klos edukacinėse aplinkose	-	Kiekvie- nas moky- 3 % pam.	Kiekvie- nas moky- 4 % pam.	Kiekvie- nas moky- 5 % pam.		
	3.1. 3.2.	Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas	3,1	3,3	3,4	3,5		
	1.2.1.	Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimai	3,0	3,1	3,2	3,3		
	2.3.1.	Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimai	2,9	3,1	3,2	3,3		

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „MOKINIŲ MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS UGDYMO STIPRINIMAS“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos – atsakingi – laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				Buvo	Min	Real	Max		
3.1 Užtikrinti kiekvieno 5-8 klasės mokinio individualų konsultavimą(si) dėl ugdymosi pažangos.	3.1.1. Gerinti kiekvieno 5-8 kl. mokinio individualų konsultavimąsi su MMK konsultantu: *Bent du kartus per pusmetį reflektuoti su mokėjimo mokytojų konsultantais dėl sėkmių ir problemų konsultuojant mokinius (spalio ir gruodžio mėn., vasario, balandžio, birželio mėn. ats. O. Karoblienė). * Per mokslo metus vykdyti bent dvi mokymosi dienoraščių patikras išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatus aptarti individualiai su konsultantais, neišpildnčiais susitarimų (lapkričio, vasario, balandžio, birželio mėn. ats. O. Karoblienė) 3.1.2. Užtikrinti, kad kiekvienas 5-8 kl. mokinys turėtų su kl. vadovu susitartą struktūruotų individualių pokalbių su fiksuotais, į ugdymosi pažangą nukreiptais susitarimais	2.3.1.	5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis.	72%	72 %	75 %	80 %	Pažangos lentelės analizė. Mokinių apklausos rezultatų analizė. Diskusijų su mokiniais, klasių vadovais, MMK konsultantais rezultatų analizė. Mokymosi dienoraščių analizė. Birželio mėn. O.Karoblienė V.Lapėnienė	Intranetas. Direktorės valandos. Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		2.3.1.	5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5	27,9 %	70 %	75 %	80 %		

	skaičių (ats. 5-8 kl. vadovai, V.Lapėnienė). 3.1.3. Per mokslo metus organizuoti bent dvi Direktorės valandas, skirtas mokėjimo mokytis reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui (vasario mėn., gegužės/birželio mėn. ats. O. Karoblienė).		konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis.						
		1.2.1.	5-8 klasių mokinių įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	47,1 %	50 %	55 %	60 %		
3.2. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.	3.2.1. Tęsti projektinės veiklos kreipimą į gilesnį DG ugdymąsi, pagilintų ar įgytų DG pateikimą kūrybine forma, sukurtu darbo naudingumo atskleidimu (visus mokslo metus ats. O. Karoblienė, D. Vadlugienė, projektų vadovai). 3.2.2. Tęsti mokytojų sampratos apie projektinę veiklą gilinimą per refleksiją, projektų vadovų sėkmių istorijas (lapkričio, vasario, balandžio, birželio mėn. ats. O. Karoblienė, D. Vadlugienė) 3.2.3. Organizuoti aktyvesnį mokinių pasidalinimą patirtimi atliekant projektinę veiklą (Direktorės valandos, projekte sukurtų darbų parodos) (lapkričio, vasario, balandžio, birželio mėn. ats. O. Karoblienė, D. Vadlugienė, projektų vadovai). 3.2.4. Palikti projektų vadovų konsultantą toliau tęsti savo susiplanuotų veiklų (visus metus ats. D. Vadlugienė). 3.2.5. Skatinti, motyvuoti 7-8 kl. mokinius rinktis STEAM dalykų projektus (ats. O. Karoblienė, D. Vadlugienė, projektų vadovai). 3.2.6. Suburti bent vieną 7/8-okų projektinę grupę mokyklos jubiliejaus organizavimui (ats. O. Karoblienė, D. Vadlugienė, V. Lapėnienė, projektų vadovai).	1.2.1.	Mokinių per projektinę veiklą pagilinusių dalykinius gebėjimus dalis	56,1%	56,1 %	57 %	58 %	Refleksijų analizė. Projektinės veiklos duomenų analizė. Diskusijų (mokinių ir mokytojų) rezultatų analizė 8-ų klasių vasario mėn., 6 ir 7-ų klasių birželio mėn.) O.Karoblienė	Intranetas. Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		4.1.1.	Projektų vadovų, teigiančių, kad konsultuojančio mokytojo pagalba, konsultacijos buvo reikalingos/naudingos, dalis	50	55 %	60 %	65%		
		2.1.2.	Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka	Kartą per metus	Bent kartą per m. m.	Bent kartą per m. m.	Bent kartą per m. m.		
3.3. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	3.3.1. Vykdyti mokymosi dienoraščių, TaMo dienyno patikrą, rezultatus aptarti individualiai su Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos punktų neišpildančiais mokytojais, priimti susitarimus, stebėti jų išpildymą (visus metus, ats. O. Karoblienė, darbo grupė). 3.3.2. Organizuoti metodinių grupių susirinkimus, skirtus ilgalaikių planų išpildymo refleksijai (gruodžio, balandžio mėn. ats. metodinių grupių pirmininkai). 3.3.3. Pasibaigus pirmajam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje organizuoti Direktorės valandas 5-8 kl. mokinių diskusijai apie BG ugdymosi sėkmes ir problemas (vasario, birželio mėn. ats. O. Karoblienė, klasių vadovai). 3.3.4. Balandžio- gegužės mėn. organizuoti mokytojų ir mokinių diskusiją dėl pakeitimų mokymosi dienoraštyje (ats. R. Budnikienė, O. Karoblienė). 3.3.5. Baigiantis mokslo metams pagal priimtus nutarimus keisti mokymosi dienoraštį (ats. R. Budnikienė). 3.3.6. Organizuoti užsiėmimą „Skaityme mokymosi	2.1.1.	5-8 kl. mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas susitarimų BG ugdymas įgyvendintas, dalis.	76%	76 %	80%	90 %	Mokytojų ilgalaikių planų analizė, mokinių mokymosi dienoraščių analizė. Refleksijų su mokiniams duomenų analizė. Rugsėjo, birželio mėn. Ugdymo vadovės ir R.Budnikienė G.Lengvenienė	Intranetas. Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita.
1.2.1.	Mokinių, pasiekusių 3-4 lygį ugdantis BG, dalis	32 %	32 %	35 %	40 %				

	<p>dienoraštį“ norintiems 5-8 kl. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) (rugsėjo mėn. ats. O. Karoblienė, R. Budnikienė)</p> <p>3.3.7. Parengti ir įgyvendinti „Pasimatuok Vyturį“ programą naujai atvykstantiems į mokyklą 6-8 kl. mokiniams ir tėvams programą (birželio mėn. ir rugsėjo I sav., ats. V. Lapėnienė, O. Karoblienė)</p> <p>3.3.8. Perengti ir įgyvendinti socializacijos projektą „Mokykla po mokyklos“ būsimų 5-tų kl. mokiniams (birželis, rugpjūtis ats. V. Lapėnienė, O. Karoblienė, R. Budnikienė, G. Lengvenienė)</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

STRATEGINĖS PRIEMONĖS INTEGRUOTO MOKYMOSI GILINIMAS IR PRASMINGUMO DIDINIMAS ĮGYVENDINIMAS 2020 metai

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
4.1. Išplėsti integralaus ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme.	4.1.1. Mokymų, pasirenkant įvairias formas, integralaus ugdymosi gilinimui organizavimas. (visus metus, R.Radzevičienė). 4.1.2. Kūrybinių tiriamųjų stovyklėlių organizavimas (gegužės mėn. ats. pradinė kl. mokytojos) 4.1.3. Integruotų dienų veiklos planų aplanko sudarymas. (po kiekvienos dienos. Ats. pradinė kl. mokytojos) 4.1.4. 1-2 kl. kiekvieną mėnesį pravedama ne mažiau kaip viena integruota diena ir aprašoma mokyklos internetiniame puslapyje. (ats. 1-2 kl. mokytojos) 4.1.5. Integruoto informacijos paieškos konkurso 2 kl. mokiniams „Kakės Makės burtų lazdelė“ organizavimas (lapkritis, ats.D.Morkuvienė). 4.1.6. Integruoto informacijos paieškos konkurso 3-4 kl. mokiniams „Termometras“ organizavimas (vasaris - kovas, ats.R.Budnikienė).	2.2.2.	Pravestos integruoto ugdymosi dienos pradinė kl. mokiniams per mokslo metus.	3	3	4	5	Ilgalaikių planų, mėnesio planų analizė, ugdymo plano dalis, mokytojų įsivertinimo duomenų analizė. Visus m. m., ats. R.Radzevičienė, metodinės grupės vadovas	Intranetas. Internetinis puslapis. Pradinė klasių mokytojų metodinės grupės, Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai. Birželio, rugpjūčio mėn. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita.
		2.2.2.	Rodiklio „Ugdymosi integralumas“ pamokoje įvertis pradinė kl.	3,5	3,5	3,6	3,7		
		2.2.2.	Sukurta ir pildomas integruotų dienų planų aplankas	-	3 dienų planai	4 dienų planai	5 dienų planai		
4.2. 5-8 kl. klasėse padidinti integruoto ugdymosi dalį.	4.2.4. Gamtos mokslų metodinei grupei suplanuoti ir pravesti bent po vieną pamoką kiekvienai klasei „RoboLabe“(ats. gamtos mokslų metodinė grupė). 4.2.6. Kiekvienai metodinei grupei per mokslo metus organizuoti bent dvi integruotas dienas skirtingiems koncentrams (visus mokslo metus, ats. metodinių grupių pirmininkai). 4.2.7. Sukurti integruotų dienų planavimo, organizavimo, užduočių bazę mokyklos intranete (visus metus, ats. metodinių grupių vadovai). 4.2.8. Birželio mėn. veiklas organizuoti pasinaudojant EQ projekto dalyvių parsivežta patirtimi iš Latvijos (birželio mėn. Ats. darbo grupė).	2.2.2.	Kiekviename 5-8 klasių koncentre pravestų integruotų dienų, kurių metu aiškiai pamatuojamas išmokimas, skaičius per m. m.	5-6,8-ose kl. po 2 7-ose kl. 3	2	2-3	3	Ilgalaikių planų, mėnesio planų analizė, mokytojų diskusijų, refleksijų, mokytojų įsivertinimo duomenų analizė. Visus m. m., ats. O.Karoblienė, metodinių grupių vadovai	Intranetas. Internetinis puslapis. Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis. 2020 m. mokyklos veiklos ataskaita. KK ataskaita.

STRATEGINĖS KRYPTIES SAVANORYSTĖ, TELKIANTI BENDRUOMENĘ IR UGDANTI ATSAKINGĄ PILIETĮ ĮGYVENDINIMAS 2020 metai	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos aplinkos plėtrą
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė
 Vadovė:
 Priemonės „Aš-atsakingas pilietis“ vadovė Vilanda Lapėnienė

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
5.1. Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą.	5.1.1. Parengtas ir pildomas socialinės pilietinės veiklos pasiūlymų stendas I aukšto fojė ir elektroninis variantas (sausio-gruodžio mėn., pasiūlymus teikia visi mokyklos darbuotojai. Už el.variantą ats. P.Narušis). 5.1.2. Socialinių pilietinių veiklų Mokymosi dienoraščiuose ir Tamo pildymo aptarimas individualių pokalbių su 5-8 klasių vadovais metu (kartą per 3 mėn., V.Lapėnienė, klasių vadovai). 5.1.3. Sukurti ir pristatyti mokyklos bendruomenei socialinių pilietinių ir savanoriškos veiklų skatinimo sistemą (sausio-vasario mėn., savanorystės įgyvendinimo darbo grupė). 5.1.4. Sėkmės istorijų, susijusių su sėkminga socialine pilietine ir savanoriška veikla, viešinimas ir skatinimas per Direktorės valandas ir atskirus susitikimus (1 kartą per mėn., V.Lapėnienė). 5.1.5. Skatinti klasių vadovus suvedant mokinių duomenis apie atliktą socialinę pilietinę veiklą, pateikti prasmingiausią pavyzdį viešinimui ir skatinimui (kartą per mėn., 5-8 kl. vadovai) 5.1.6. Aktyvių kiekvienam mokiniui veiklų tautiškumo/pilietiško ugdymui organizavimas: - akcija Sausio 13-osios dienos paminėjimui; - minėjimas Vasario 16-osios; - paminėjimas Kovo 11-osios; - Kaziuko mugė (kovo mėn.) - „Vyturio dainos“ (kovo mėn.) - Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėjimas – Skaitymo maratono organizavimas (gegužė, ats. R.Budnikienė) - akcija „Mes rūšiuojam“ (visi metai, R.Budnikienė) - akcija „Knygų Kalėdos“ (gruodis, D.Morkuvienė) - akcija „Maisto bankas“ (spalio mėn.);	1.1.1.	Sukurta socialinių pilietinių ir savanoriškos veiklų skatinimo sistema.	-	1	1	1	Mėnesių planų analizė; tėvų, mokinių apklausų/refleksijų rezultatų analizė po vykusių renginių; IQES online mokinių ir tėvų apklausos analizė. V.Lapėnienė	Mokyklos ataskaita. Mokyklos tinklapis. TaMo dienas. Mokytojų ir Mokyklos tarybų posėdžiai birželio mėn.
		1.2.1.	Pateiktų socialinių pilietinių veiklų pavyzdžių viešinimui ir skatinimui per mėn., dalis	-	Bent 1	Bent 2	Bent 4		
		1.1.1.	7-8 kl. mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą, dalis	2 %	2 %	2 %	3 %		
		1.1.1.	Mokinių, atlikusių privalomą skaičių socialinių pilietinių veiklų iki birželio 19 d., dalis	93 %	98 %	99 %	100 %		
		4.2.2.	Tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių, dalyvavusių bent 1-oje pilietiško ugdančioje veikloje, dalis	3 %	3 %	5 %	7 %		

	<p>- akcija „Darom“ (balandžio mėn., S.Petraitiienė, V.Lapėnienė);</p> <p>- akcija „Dviese saugiau“ (rugsėjo mėn., V.Lapėnienė)</p> <p>- akcija „Būk matomas“ (spalio mėn., V.Lapėnienė)</p> <p>- 5-8 kl. mok. koncertas „Šviesos“ specialiojo ugdymo centre, skirtas „Pasaulinei dienai be smurto“ (spalio mėn., I.Navickienė, V.Lapėnienė)</p> <p>- knygų skirtukų „Švyturys“, skirtų Tolerancijos dienai, gamyba ir dalinimas mokyklos mokiniams (lapkričio mėn., MT, G.Lengvenienė, V.Lapėnienė)</p> <p>- koncertas Kalėdiniame renginyje Cido arenoje (2a kl. mok., V.Lapėnienė, V.Pečiulienė)</p> <p>5.1.7. 5-8 kl. mokinių ir tėvelių savanoriavimas Metų renginyje (gegužės mėn.)</p> <p>5.1.8. Visos mokyklos bendruomenės pakvietimas ir dalyvavimas akcijoje „Miškas vienija“ (balandžio mėn., V.Lapėnienė, A.Vilimienė)</p> <p>5.1.9. Vakaro žygio 5-8 klasių mokiniams, tėvams ir mokytojams organizavimas (kovas-gegužė, ats. Š.Piščikas, J.Mažutis)</p>	1.2.1.	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	27,4 %	28 %	28 %	29 %				
		2.3.2.	5-8 kl. mokiniai teigia, kad „man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis	2,9	3,0	3,1	3,2				
5.2. Pasirengti ir suorganizuoti mokyklos 40-mečio šventę.	<p>5.2.1. Inicijatyvos organizacinės darbo grupės subūrimas (sausio mėn.).</p> <p>5.2.2.Surinkti bei apibendrinti bendruomenės idėjas dėl jubiliejaus paminėjimo (sausio mėn.).</p> <p>5.2.3.Parengti jubiliejaus paminėjimo programą (vasario mėn.)</p> <p>5.2.4.Organizuoti atskirų darbo grupių veiklą (vasario-gegužės mėn., rugsėjo-spalio mėn.)</p> <p>5.2.5. Pateikti informaciją apie mokyklą bei organizuojamus renginius spaudoje ir internete.</p>	2.3.2.	Parengtas jubiliejaus paminėjimo planas.	-	1	1	1	Mokyklos jubiliejinių renginių ir bendruomenės narių apklausos rezultatų aptarimas darbo grupėje. (2020 m. lapkričio mėn.)	Mokyklos tinklapis. Mokyklos veiklos ataskaita.		
		4.2.3.	Informacija, pranešimai, straipsniai spaudoje ir internete.	-	3	4	5				
		4.2.1.	Mokytojų, įsitraukusių į jubiliejaus organizavimą, dalis:	-	95 %	98 %	100 %				

2020 M. VEIKLOS PLANO BIUDŽETO PROJEKTAS

Strateginės priemonės ir uždaviniai /finansavimo šaltiniai	ML	BL	Spec. PL	KK	Kiti šaltiniai
1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra:					
1.1. Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.	Darbo užmokestis Pažintinei veiklai lėšos Preveninės lėšos	-	-	-	-
1.2. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2020 m. strateginių priemonių įgyvendinimui	Darbo užmokestis Kvalifikacijos tobulinimo lėšos	-	-	1700	LL3 lėšos kvalifikacijos tobulinimuisi
1.3. Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.	Darbo užmokestis	-	-	-	27539
Iš viso:					
2. Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui:					
2.1. Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas mokykloje ir jos teritorijoje.	-	3800	500	30701	LL3 lėšos laboratorijos atnaujinimui Paramos lėšos relaksacijos patalpai
2.2. Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui.	Darbo užmokestis	4370	500	12114,89	-
2.3. Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas.	Darbo užmokestis	-	-	30339	-
2.4. Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.	Darbo užmokestis Lėšos pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	-	-	925	LL3 transporto išlaidoms
Iš viso:					
3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas:					
3.1. Siekiant išmokyti mokinį sąmoningai mokytis, surasti tinkamiausias ir produktyviausias konsultavimo formas. užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo).	Darbo užmokestis	-	-	-	-
3.2. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei	Darbo	-	Mokinių	-	-

kūrybiškumo ugdymąsi.	užmokestis		skatinimas		
3.3. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	Darbo užmokestis	-	-	-	-
Iš viso:					
4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas:					
4.1. Išplėsti integralaus ugdymosi apimtį pradiniam ugdyme.	Darbo užmokestis	-	-	-	LL3
4.2. 5-8 klasėse padidinti prasmingo integruoto ugdymosi dalį.	Darbo užmokestis Lėšos pažintinei veiklai	-	-	-	LL3
Iš viso:					
5.Aš - atsakingas pilietis					
5.1. Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą.	Darbo užmokestis	-	-	-	-
5.2. Pasirengti ir suorganizuoti mokyklos 40-mečio šventę.	Darbo užmokestis	-	-	-	-
Iš viso:					

* **Sutrumpinimai:** ML – mokymo lėšos, BL – savivaldybės biudžeto lėšos, Spec. PL – specialių programų lėšos, KK – Kokybės krepšelio lėšos, Kiti šaltiniai – paramos, įvairių projektų lėšos.