

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2018metų
VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos
direktorės Vitalijos Dziuričienės
2017 m. gruodžio 11d.
įsakymu Nr.V-184

MOKYKLOS VIZIJA

Drąsių, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Geranoriška partnerystė
- Demokratija

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, **bendradarbiaudama su mokinio šeima** tikslingai kuria **išmanią** aplinką aktyviam ir kryptingam **patyriminiam** mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo **pilietinį sąmoningumą** bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos SWOT analizė (2018 metai)

Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2016-2020 metų Panevėžio mokyklų tinklo pertvarkos plano įgyvendinimas. Prie „Vyturio“ progimnazijos 2016 m. rugsėjo 1 d. prijungta „Nevėžio“ pagrindinė mokykla. ▪ Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo. ▪ Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius. ▪ Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos. Panevėžio savivaldybės administracija nesiima atsakomybės telkti mokyklas ir rengti bendrus projektus, nors turi tam skyrių. ▪ Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. ▪ Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti. ▪ Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi. ▪ Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių. ▪ Ekonominė situacija šalyje. ▪ Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (geografija, matematika ir kt.) trūkumą. ▪ Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dviejų kultūrų, požiūrių į mokinių ugdymą, bendruomenės veikimą susidūrimas. ▪ Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokį patį darbą gauti didesnį atlyginimą. ▪ Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų. ▪ Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą. ▪ Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja. ▪ Mokykla buvo kviečiama Kėdainių r. Šėtos gimnazijos ir partnerių bei Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos ir partnerių 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektų konsultuojančia mokykla. Mokyklos darbuotojai nebenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas. ▪ Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. ▪ Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. ▪ Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą. ▪ Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui. ▪ Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešiskumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų. ▪ Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas. ▪ Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis. ▪ Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. ▪ Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. ▪ Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita. ▪ Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.

Galimybės	Įtaka mokyklos veiklai
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Po reorganizacijos auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų mokytojų veikloms, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių. ▪ Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. ▪ Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai. ▪ ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis. ▪ Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu. ▪ Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. ▪ Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. ▪ Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti. ▪ Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas. ▪ Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokyklos ugdymo plano realizavimo galimybių didinimas. ▪ Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros revizija. ▪ Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje. ▪ Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas. ▪ Vyksta pastovios paieškos projektų. ▪ Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. ▪ Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis. ▪ Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas. ▪ Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus. ▪ Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Dar neišnaudota galimybė pritraukti žmogiškuosius resursus į ugdymosi procesą. ▪ Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose. ▪ Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose ▪ Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

MOKYKLOS IŠSKIRTI STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Išsikelti ir įgyvendinti mokytojų tobulinimosi uždaviniai. Ilgalaikės mokytojų tobulinimosi programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ patirtinio mokymosi užsiėmimai. Pamokų stebėjimas, kokybės įvertinimas, patarimai.
2. 5-8 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui „Mokymosi dienoraštyje“ sukurti puslapiai padėjo mokiniams kaupti informaciją apie savo pažangumą, suteikė informacijos tėvams, padėjo organizuojant individualių pokalbių „Mokinys–klasės vadovas“, „Mokinys –tėvai/globėjai–klasės vadovas“ metu kalbėtis apie pažangą ir priimti susitarimus.
3. Lūkesčių išsikėlimas, aptarimas, įsivertinimas po pusmečių skatina siekti pažangos.
4. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas–mokinys–tėvai skatino siekti pažangos.
5. Psichologės veiklos su tėvais ir mokiniais siekiant ugdytosi pažangos.
6. Skaitymo gebėjimų ugdymas 2-4 klasėse (iš „poreikinių“ valandų).
7. 5-6 kl. mokiniams skaitymo valandos.
8. ST analizė ir duomenų panaudojimas planuojant darbą konkrečioje klasėje, su konkrečiu mokiniu.
9. Bibliotekos veiklos skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimams, kūrybiškumui ugdyti.
10. Mokyklos tradiciniuose renginiuose mokiniai turi galimybę demonstruoti savo kūrybinius gebėjimus.
11. 5 kl. mokiniams organizuojama vieno mėnesio projektinė veikla vedant integruotas istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokas ir lietuvių k. pamokų metu organizuojama integruota projektinė veikla – prielaida 6 kl. mokinių projektinės veiklos geresniems rezultatams pasiekti
12. DoFe programos įgyvendinimas (8 kl.).
13. 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.
14. 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas. Tėvų informavimas, kaip pamokų lankomumas, pavėlavimai daro įtaką individualiai pažangai.
15. VGK veikla mokinių ugdymosi problemų sprendimui.

MOKYKLOS IŠSKIRTI TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 2-8 kl. mokinių išsikelti, su mokytojais ir tėvais aptarti, nuosekliai įsivertinami MMK uždaviniai.
2. Tėvų konsultacinės valandos su dalykų mokytojais.
3. Integruotos dienos klasių koncentruoti planavimas, organizavimas. Integruotų pamokų planavimas, organizavimas.
4. 5- 8 kl. mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo stebėseną (direktorės valandose ir su klasės vadovu), įsivertinimas kartu su klasių vadovais. Kultūringo elgesio skatinimas.

2018 METAIS MOKYKLA NUSISTATĖ ŠIUOS SVARBIAUSIUS TOBULINTINUS ASPEKTUS:

4.3.2. (Nuolatinis profesinis tobulėjimas: reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) Ilgalaikės mokytojų tobulinimosi programos „Mokomės-išbandome -dalinamės“ įgyvendinimas panaudojant mokyklos turimas išmaniąsias edukacines aplinkas (IT kabinetai, planšečių klasė, išmanios lentos, laboratorija).

1.1.1.(Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas) 5- 8 klasių mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimas įsivertinimas kartu su klasių vadovais.

1.2.1.(Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) „Mano mokymosi dienoraščio „įdarbinimas““ mokinių ugdymosi pažangai.

Pamokoje: 2.4.1. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

2.2.1., 2.2.2. Išmanus/aktyvus ugdymasis.

2.2.2. Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose.

VEIKLOS PLANO RENGIMAS IR PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:

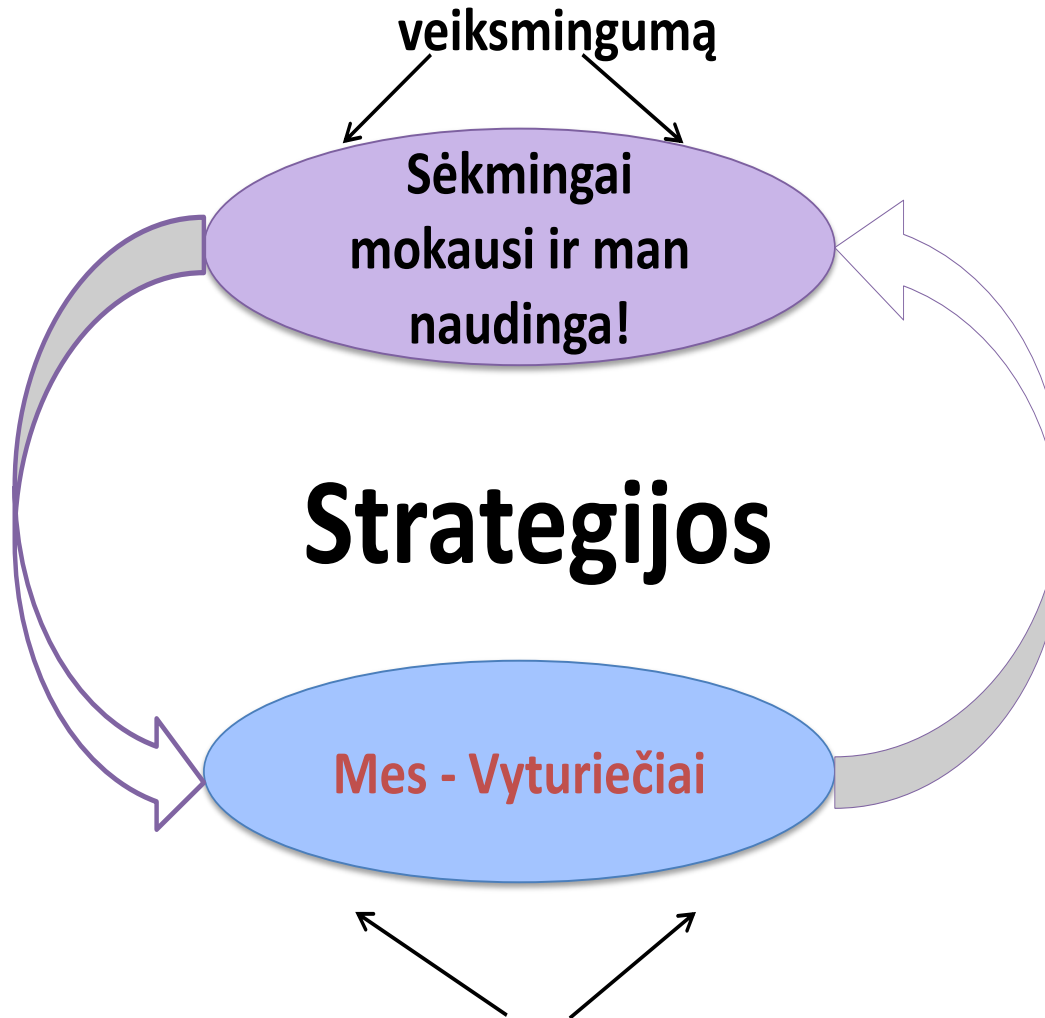
- 2018 m. – tai tretieji 2016-2018 metų strateginio plano įgyvendinimo metai.
- Rengiant planą vadovautasi mokyklos įsivertinimo duomenimis: Mokytojų tarybos posėdžių: 2017 m. balandžio 11d. (protokolas Nr.3 – MT₁), 2017 m. birželio 16 d. (protokolas Nr.6 – MT₁), Mokyklos tarybos posėdyje 2017 m. birželio 15 d. (protokolas Nr.2 – MT).
- 2017 m. spalio–lapkričio mėnesiais parengtas 2018 metų veiklos plano projektas, kuris buvo pristatytas ir jam pritarta Mokyklos tarybos posėdyje 2017 m. gruodžio 5d. (protokolas Nr. 4 – MT).
- 2018 m. mokyklos veiklos talpinamas mokyklos intranete ir mokyklos tinklapyje.

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS:

- 2018 metų veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.
- Veiklos planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami birželio mėnesį.

2016-2018 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI BEI STRATEGIJOS

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą



II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

2016 - 2018 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga!“	
Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą	
Priemonės	
1 Mokymosi dienoraštis pažangai	2 Išmanusis mokymasis

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Mes Vyturiečiai“
Tikslas: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą
Priemonės
3 SK ugdymasis brandai

**2016-2018 M. STRATEGINIAI PRIORITETAIR IR EFEKTO KRITERIJAI.
PASIEKTI IR LAUKIAMIZ REZULTATAI**

STRATEGIJOS „SĖKMINGAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA” ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	LV.			Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.			
		2015 m.	2016 m.	2017 m.	Min.	Real.	Max.						
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas.	98,89 proc.	98,32 proc.	98,9 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.	TAMo ataskaitų „Klasės mokslo metų kokybė,“ „Klasės pažangumas“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.			
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: 1-4 kl.	22,08 % (53 mok.)	19,4 % (50 mok.)	13,4 proc. (50 mok.)	15 proc.	20 proc.	24 proc.	TAMo ataskaitų „Klasės mokslo metų kokybė,“ „Klasės pažangumas“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	2.1., 2.3., 2.4., 3.5.			
	5-8 kl.	6,02 proc. (18 mok.)	6,93 proc. (19 mok.)	5,2 proc. (17 mok.)	5 proc.	8 proc.	10 proc.						
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis: 1-4 kl.	42,92 % (103 mok.)	39,9 % (103 mok.)	49,7 proc. (185 mok.)	49 proc.	51 proc.	53 proc.	TAMo ataskaitų „Klasės mokslo metų kokybė,“ „Klasės pažangumas“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	2.1., 2.3., 2.4., 3.5.			
	5-8 kl.	30,1 proc. (90 mok.)	31,75 proc. (87 mok.)	35,5 proc. (115 mok.)	36 proc.	38 proc.	40 proc.						
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	87,01 proc.	86,44 proc.	83,0 proc.	83 proc.	86 proc.	90 proc.	1-8 klasių mokinių individualios pažangos fiksavimo formos analizė. Mokytojų metodinių grupių vadovai, R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.3., 3.5.			
1.2.2.	4kl. standartizuotų testų rezultatai	2015		2016		2017		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 19 proc.	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 21 proc.	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų 22 proc.	Standartizuotų testų ataskaitos, gaunamos iš NEC, analizė. Birželis, rugpjūtis R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis, rugpjūčio mėn.	2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,
	Skaitymas A-	9,4	28,6	14,5	30,4	10,8	15,2						
	Pg-	37,3	40,8	60,3	41,3	26,7	40,2						
	Rašymas A-	11,7	14,9	19,4	15,2	10,8	19,6						
	Pg-	62,2	63,8	38,4	58,7	31,1	53,3						
	Matematika A-	12,8	24,5	14,6	26,1	13,1	19,6						
	Pg-	60,5	65,3	60,3	63,0	55,7	60,9						
	Pasaulio p. A-	23,7	44,9	17,1	39,1	13,8	30,4						
	Pg-	46,2	44,9	55,0	54,3	56,8	57,6						
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)				2,15 (1 mok)		6,5 (12 mok.)						
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)												
1.2.2.	6 kl. Standartizuotų testų rezultatai	2015		2016		2017							
	Skaitymas A-	-	-	9,9	20,9	8,6	8,8						
	Pg-	-	-	58	55,8	55,3	68,8						
	Rašymas A-	-	-	5,5	11,6	10,8	8,8						
	Pg-	-	-	39,6	36	31,1	42,5						
	Matematika A-	-	-	12,4	12,8	13,9	10,0						
	Pg-	-	-	49,7	58,1	50,8	62,5						
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	-	-		9,5 mat, 1,2 sk.		0						

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	IV.						Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.
		2015		2016		2017		Min.	Real.	Max.			
		šalies	m-klos	šalies	m-klos	šalies	m-klos						
1.2.2.	8 kl. standartizuotų testų rezultatai	7,4	7,0	7,8	18,1	11,8	21,4	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų	Standartizuotų testų ataskaitos, gaunamos iš NEC, analizė. Birželis, rugpjūtis. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Išplėstinis metodinės tarybos posėdis, rugpjūčio mėn.	2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,
	Skaitymas A-Pg-	36,8	54,9	37,9	62,5	39,1	50,0	10 proc.	14 proc.	18 proc.			
	Rašymas A-Pg-	7,0	4,2	8,5	18,3	11,6	17,9						
	Matematika A-Pg-	40,9	43,7	43,9	50,7	40,8	41,1						
	Gamtos mokslai A-Pg-	10,0	15,5	9,3	4,2	5,7	12,5						
	Socialiniai mokslai A-Pg-	31,9	22,5	30,2	39,4	37,9	48,2						
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	13,9	15,7	14,9	11,4	12,3	55,4						
		54,9	52,9	57,9	64,3	52,8	35,7						
		6,4	7,0	5,8	25,7	4,0	37,5						
		56,4	63,4	54,7	70	56,6	58,9						
			0		5,8 raš. 1,4 g.m.		6 proc.				2	1	0
1.2.2.	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	7,69		7,9		7,8		7,8	7,9	8,0	Tamo ataskaitų „Klasės pažangumas“ analizė, pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.4., 3.3., 3.5.
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	68,7 proc.		72,22 proc.		I pusm. 47,8 proc. II pusm. 40,7 proc.		45 proc.	60 proc.	75 proc.	„Mano mokymosi dienoraščio“ analizė mokslo metų eigoje. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6.
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	75 proc.		-		29,4 proc.		30 proc.	40 proc.	50 proc.	„Mano mokymosi dienoraščio“ analizė mokslo metų eigoje. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1., 2.2., 2.5., 2.6.
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis	66,2 proc.		57,7 proc.		69,8 proc.		70 proc.	73 proc.	76 proc.	Projektų vadovų įsivertinimo duomenų analizė, vasaris (8-tą kl.), birželis (6-7 kl.) O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	1.1. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
	rašant rašto darbą	62,4 proc.		55,6 proc.		67,7 proc.		68 proc.	70 proc.	75 proc.			
	sakant viešąją kalbą	61,75 proc.		54,8 proc.		70,8 proc.		71 proc.	73 proc.	75 proc.			
	ugdantis kūrybiškumą	73,8 proc.		62,7 proc.		71,0 proc.		71 proc.	73 proc.	75 proc.			
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	7,1 proc.		16,4 proc.		7,5 proc.		7 proc.	9 proc.	11 proc.	Mokinių pasiekimų lentelė mokyklos tinklapyje, birželis Skyrių vedėjai	Metų premijos, birželio mėn.	2.1., 2.2., 2.5., 2.6.

STRATEGIJOS „MES VYTURIEČIAI ” ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybiškai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

<u>Koordinatorė</u> Skirmunda Martinonienė <u>Vadovė</u> Inga Navickienė

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.			Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.
		2015 m.	2016 m.	2017 m.	Min.	Real.	Max.			
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	14,7 proc.	14,7 proc.	15,5 proc.	14 proc.	12 proc.	10 proc.	Olweus tyrimas, kiekvienais metais lapkričio mėnesį. I.Navickienė	Darbuotojų susirinkime sausio-vasario mėnesį.	3.3.
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	61,94 proc.	62,59 proc.	54,8 proc.	55 proc.	60 proc.	65 proc.	Sukurtos vertinimo sistemos analizė, gegužės mėnesį. I.Navickienė, K.Žvirblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėnesį.	1.1., 3.1., 3.2., 3.3.
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	2,58	2,04	1,3	2,5	2,4	2,3	TAMo ataskaitų „Klasės lankomumo ataskaita“ analizė pasibaigus mokslo metams. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėnesį.	3.3., 3.4.
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	70 proc.	82,05 proc.	80,9 proc.	81 proc.	83 proc.	85 proc.	Tyrimas gegužės mėnesį. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėnesį.	1.1., 2.6., 3.1.

STRATEGINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS „IŠMANUSIS MOKYMASIS“ ĮGYVENDINIMAS 2018 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

<u>Koordinatorė</u> Skirmunda Martinonienė
<u>Vadovės:</u> Priemonės „Mokymosi dienoraštis pažangai“ Raimonda Budnikienė Priemonės „Išmanusis mokymasis“ Renata Radzevičienė, Oksana Karoblienė, Vilanda Lapėnienė Priemonės „SK ugdymasis brandai“ Inga Navickienė

PRIEMONĖS „MOKYMOŠI DIENORAŠTIS PAŽANGAI“ ĮGYVENDINIMAS 2018 metai	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: Sėkmingai mokausi ir man naudinga
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	Mokinių, sėkmingai įgyvendinusių išsikeltus BK uždavinius, dalis.
------------------------------------	---

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veikl os rodikl io Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				BUVO	Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
1.1. Įdiegti mokymosi dienoraštį į ugdymo procesą	Susipažinimas su patobulintu mokymosi dienoraščiu: 1.1.1. Pirmus metus „Vyturio“ progimnazijoje dirbančių mokytojų supažindinimas su naujomis BK priemonėmis (R.Budnikienė, rugpjūtis). 1.1.2. Užsiėmimo mokytojams organizavimas dėl mokymosi dienoraščio diegimo 2017-2018 m.m. (R.Budnikienė, rugpjūtis). 1.1.3. Užsiėmimo klasių vadovams organizavimas dėl klasės valandėlės, kurios metu būtų išsiaiškintos mokymosi dienoraščio naujovės (R.Budnikienė, rugpjūtis). 1.1.4. 5-8 klasių mokinių supažindinimas su patobulintu mokymosi dienoraščiu (klasių vadovai, rugsėjis). 1.1.5. Pradinių klasių mokytojų supažindinimas su patobulintu mokymosi dienoraščiu (R.Budnikienė, rugsėjis). 1.1.6. Tėvų supažindinimas su patobulinti mokymosi dienoraščiu (klasių vadovai, rugsėjis). Stebėjimas, kaip mokymosi dienoraštis tarnauja mokinio	2.4.1	Mokiniai teigia, kad mokymosi dienoraštis padeda stebėti individualią pažangą.	55 %	60 % 3 lygis	75% 3 lygis	80% 3 lygis	Mokytojų, tėvų, mokinių apklausa balandžio mėn. R.Budnikienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn. Mokyklos tarybos posėdis, birželio mėn.
		4.2.2	Tėvai pripažįsta, kad mokymosi dienoraštis suteikia daugiau informacijos apie vaiko pažangą	64 %	70 % 3 lygis	85 % 3 lygis	90 % 3 lygis		

<p>individualios pažangos stebėjimui:</p> <p>1.1.7. Kiekvieną ketvirtadienį, mokytojų susirinkimų metu, priminimas mokytojams, kokie buvo praėjusios ir bus ateinančios savaitės darbai, kurių metu naudojamas mokymosi dienoraštis, (R.Budnikienė, rugsėjis - gegužė).</p> <p>1.1.8. Kiekvieną direktorės valandą, klausimų, susijusių su mokymosi dienoraščio pildymu, pateikimas mokiniams, klausimai ir atsakymai padės mokiniams suvokti mokymosi dienoraščio pildymo prasingumą (R.Budnikienė, rugsėjis – balandis).</p> <p>1.1.9. Pasidalinimas klasių vadovų gerąja patirtimi apie mokymosi dienoraščio panaudojimą individualios pažangos stebėjimui (R.Budnikienė, spalio).</p> <p>1.1.10. 5 klasių vadovų diskusija: Penktokui prasmingiausi mokymosi dienoraščio puslapiai (R.Budnikienė, V.Lapėnienė) spalio, vasaris).</p> <p>1.1.11. 7-8 klasių vadovų diskusija: „Kaip paauglį nuvesti į prasmingesnę mokymosi dienoraščio suvokimą?“ (R.Budnikienė, V.Lapėnienė, spalio, vasaris).</p> <p>1.1.12. Klasės vadovų (R.Masilionio, L.Plėtienės, M.Viduolienės, J.Marozienės) tobulinimosi uždavinių tikslinimas dėl prasmingo mokymosi dienoraščio panaudojimo ugdymuisi, uždavinių įgyvendinimo aptarimai (O.Karoblienė, S.Martinonienė, rugsėjis – gegužė).</p> <p>1.1.13. Įdomiausių ir tvarkingiausių 5-8 kl. mokinių mokymosi dienoraščių paroda (R.Budnikienė, vasaris).</p> <p>1.1.14. Mokymosi dienoraščio pristatymas 4 kl. mokiniams (R.Budnikienė, balandis).</p> <p>1.1.15. Bent 5 tyrimai klausimams dėl prasmingo dienoraščio pildymo atsakyti (siekiamas rezultatas – parodyti mokiniams dienoraščio puslapių naudingumą/galimybes): (spalio, O.Karoblienė, R.Budnikienė), (lapkritis, I.Navickienė, R.Budnikienė), (gruodis, V.Lapėnienė, R.Budnikienė), (sausis, O.Karoblienė, R.Budnikienė), (vasaris, V.Lapėnienė, R.Budnikienė).</p> <p>1.1.16. Aptarimas, kaip dienoraštis tarnauja mokinio pažangos stebėjimui (kiek paėjome į siekiamą metų rezultatą) mokytojų tarybos posėdyje po I pusmečio (R.Budnikienė).</p> <p>Mokymosi dienoraščio puslapių pildymo priežiūra:</p> <p>1.1.16.1.Kokias asmenines savybes šiais mokslo metais išsiugdysiu; pasiruošimas individualiam pokalbiui, IKK uždaviniai; šie būreliai tau padės tobulėti; mokslo metų mokyklos renginiai; įsivertinu savo sėkmes ir nesėkmes; ugdymas karjerai; PK ir IKK įvertinimai, susitarimai su klasės vadovu, socialinė – pilietinė veikla (V.Lapėnienė).</p> <p>1.1.16.2. Mano lūkesčiai ir rezultatai; lūkesčių ir rezultatų diagramos; MMK uždaviniai; kaupiamieji pažymiai; projektinė veikla; pasakau viešąsias kalbas; MMK ir KK įvertinimai; KC</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	grafikas ir lankymas; šeimos perskaitytos knygos (O.Karoblienė). 1.1.16.3. SK uždaviniai, SK įvertinimai (I.Navickienė).								
1.2. Išleisti patobulintą mokymosi dienoraštį ir rekomendacijas mokytojams „Kaip panaudoti mokymosi dienoraštį mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“	1.2.1. Mokinių siūlymų mokymosi dienoraščio tobulinimui išsiaiškinimas (R.Budnikienė, O.Karoblienė, kovas). 1.2.2. Mokytojų siūlymų dėl dienoraščio ir rekomendacijų tobulinimo išsiaiškinimas ir apibendrinimas (R.Budnikienė, kovas). 1.2.3. Mokymosi dienoraščio 2018-2019 m.m. projekto parengimas (R.Budnikienė, R.Mataitienė, G. Juškevičienė, balandis). 1.2.4. Rekomendacijų mokytojams dėl mokymosi dienoraščio panaudojimo 2018-2019 m.m. projekto parengimas (R.Budnikienė, R.Mataitienė, G. Juškevičienė, balandis). 1.2.5. Mokymosi dienoraščio ir rekomendacijų leidyba (N.Geležienė, gegužė).	3.1.1.	Išleistas ir patobulintas mokymosi dienoraštis	-	atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių	atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių	atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių		
		3.1.1.	Išleistos ir patobulintos rekomendacijos mokytojams dėl mokymosi dienoraščio panaudojimo	-	atsižvelgus į mokytojų ir specialistų skaičių	atsižvelgus į mokytojų ir specialistų skaičių	atsižvelgus į mokytojų ir specialistų skaičių		

PRIEMONĖS „IŠMANUSIS MOKYMASIS“ ĮGYVENDINIMAS 2018 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: Sėkmingai mokausi ir man naudinga!
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	1-8 kl. pažangumas	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	5-8 klasių mokinių pažymių vidurkis	Standartizuotų testų rezultatai atitinka metinius mokinių pasiekimų rezultatus	Standartizuotų testų pridėtinės vertės rezultatai aukštesni už šalies
	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	Tęsiančių mokslą kitose mokyklose pasiekimai nekinta	

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
2.1. Padidinti mokymosi paradigma grįstų pamokų skaičių	2.1.1. Mokytojų patirtinio mokymosi organizavimas įgyvendinant ilgalaikio tobulinimosi programą „Mokomės-išbandome-dalinamės (V.Dziuricėnė, ugdymo vadovės, spalio-kovo mėn.). 2.1.2. Išsiaiškinti, organizuoti ir prižiūrėti mokytojų mokymąsi	4.3.2.	Mokytojų, dalyvavusių ir baigusių programą, dalis	-	50 proc.	70 proc.	90 proc.	Mokymosi grupių dokumentai, mokytojų apklausa, kovo mėn. S.Martinonienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
		4.3.2.	Mokytojų, teigiančių, kad	-	50 proc.	70 proc.	90 proc.		

<p>ir dalinimasi gerosiomis patirtimis įvairiomis formomis, teikti pagalbą mokymosi grupėms (ugdymo vadovai, visus metus).</p> <p>2.1.3. Sudaryti sąlygas veikti besimokančioms grupėms (visus metus).</p> <p>2.1.4. Skirti kiekvienai mokymosi grupei bent vieną susitikimą per pusmetį veiklų planavimui ir reflektavimui (visus metus).</p> <p>2.1.5. Bendradarbiaujant su PŠC įgyvendinti tęstinio mokymosi programas bendriems tobulinimosi poreikiams užtikrinti:</p> <p>2.1.5.1. sudaryti sąlygas mokytojams demonstruoti mokymosi rezultatus mokykloje ir už jos ribų (pamokos, metodų mugės, sėkmės istorijos, pranešimai ir kt.). (visus metus).</p> <p>2.1.5.2. Į(si)vertinti patirtinio mokymosi naudingumą. (birželis).</p> <p>2.1.5.3. Įgyvendinti pirmus metus dirbančio mokytojo įtraukimo į kolektyvą tvarką.</p> <p>2.1.5.4. ATS 2020 projekto įgyvendinimas (visus metus).</p> <p>2.1.6. Derinti su mokytojais išsikeltus individualaus mokymosi uždavinius (ugdymo vadovai, rugsėjo mėn.).</p> <p>2.1.7. Atlikti tarpinius mokytojų mokymosi uždavinių įgyvendinimo aptarimus (ugdymo vadovai, gruodžio, vasario, balandžio mėn.).</p> <p>2.1.8. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas klasių koncentrams. Integruotų pamokų ir dienų tinklelio sudarymas 5-8 klasėms rugsėjo I sav., 1-4 klasėms vasario I sav. (R.Radzevičienė, O.Karoblienė, visus metus).</p> <p>2.1.9. Mokytojų bendradarbiavimas dėl integracinių veiklų organizavimo. (R.Radzevičienė, O.Karoblienė, visus metus).</p> <p>2.1.10. Integruotų pamokų klase, kada dirba bent du skirtingų dalykų mokytojai (5-8 kl.) ir pamokų, organizavimas. (O.Karoblienė, visu metus).</p> <p>2.1.11. Turimų erdvių panaudojimas mokymuisi ir naujų kūrimas. (R.Radzevičienė, O.Karoblienė,visus metus).</p> <p>2.1.12. Vertinimo tvarkos įgyvendinimas (1-8 kl.). (R.Radzevičienė, O.Karoblienė, visus metus):</p> <p>2.1.12.1. Įskaitinių darbų įvedimas e.dienyne,</p> <p>2.1.12.2. Įvertinti, kaip fiksuojama DG ir BG „Mano mokymosi diena“ dienoraštyje.</p> <p>2.1.13. Teminis pamokų stebėjimas (vertinimas kaip ugdymas dalis, lapkritis-kovas, ugdymo vadovai).</p> <p>2.1.14. Diskusija su 5-8 klasių mokiniais dėl vertinimo tvarkos (O.Karoblienė, balandis).</p> <p>2.1.15. Tėvų apklausa dėl vertinimo tvarkos (O.Karoblienė, balandis).</p> <p>2.1.16. Skaitymų gebėjimų ugdymui iš valandų mokinių poreikiams tenkinti 1-4 klasėse kiekvieną savaitę skirti 0,5 val.</p>		mokymosi programos įvykdymas buvo naudingas (patobulėjo pamoka), dalis						
	2.2.2.	Mokymosi paradigma grįstų pamokų dalis	9,8 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	Pamokų stebėjimo protokolų analizė, kovo-balandžio mėn. S.Martinonienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
		Pamokų kokybės įvertinimas: Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti	3,3	3,3	3,4	3,5		
		Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi ir ugdymuisi	2,9	2,9	3,0	3,1		
		Mokymosi patirtys	3,0	3,0	3,1	3,2		
		Vertinimas ugdant pamokoje	2,6	2,6	2,7	2,8		
		Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje	2,7	2,7	2,8	3,0		
	4.3.2.	Mokytojų, įvaldžiusių ir panaudojusių IT priemones pamokose, dalis	17 proc. 70 proc.	35 proc.	50 proc.	75 proc.	Mokytojų apklausa, pamokų stebėjimo protokolai, kovo mėn. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
	4.3.2.	Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis.	84 proc. 87 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	Mokytojų įsivertinimo pokalbiai su vadovais, birželio mėn. mokyklos, metodinių grupių vadovai	
	3.2.1.	Mokytojai teigia, kad bent 10 proc. kiekvienoje klasėje vedė kitose aplinkose	-	50 proc.	60 proc.	70 proc.	Mokytojų apklausa, pamokų stebėjimo protokolai, kovo mėn. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
	3.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad pamokos kitose erdvėse motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų, dalis.	-	55 proc.	65 proc.	75 proc.		
	2.2.2.	Mokytojų, teigiančių, kad moka ir taiko savo pamokose bent vieną skaitymo strategiją, dalis.	-	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Mokytojų apklausa, balandžio mėn. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
	2.2.2.	Mokinių, teigiančių, kad visose pamokose	83,5 proc.	83,5 proc.	90 proc.	95 proc.	Mokinių apklausa, kovo, balandžio mėn. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	

			ugdomi skaitymo gebėjimai, dalis						
	4.2.1.	Mokytojų, vedusių atviras pamokas ir/ar skaičiusių pranešimus (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), miesto ir šalies pedagogams, dalis	81,4 proc. 2014m.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	Mėnesių planų analizė, mokytojų apklausa, balandžio mėn. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
	4.2.1.	Pirmus metus dirbančių mokytojų, teigiančių, kad susitikimai su kuratoriumi ir kuruojančiu vadovu bei priimti susitarimai buvo naudingi, dalis.	-	75	85	95	Mokytojų apklausa, balandžio mėn. R. Radzevičienė, O. Karoblienė		
	2.2.2.	Integruotos kūrybinės dienos.	1-4 kl. (real.) 5-8kl. (nepasiekta min.)	Klasių koncentrai per metus: bent 1 diena bent 1 diena bent 2 dienos			E.dienynas, mėnesių planai. Birželio mėn. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
	2.2.2.	Integruotos pamokos vienai klasei. (5-8 kl.)	Pasiekta as min.	Kiekvienas mokytojas per metus praveda bent: 1 pamokas 2 pamokas 3 pamokas			E.dienynas. Birželio mėn. (tarpinis patikrinimas –sausio mėn.) R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, vasario mėn, birželio mėn.	
	2.2.2.	Mokytojų, pravedusių integruotas pamokas, dalis	-	50 proc.	75 proc.	95 proc.			
	3.2.1.	Pamokų, vykusių kitose aplinkose, dalis	-	5 proc.	10 proc.	20 proc.	Mokytojų apklausa, e.dienyno analizė, ilgalaikių planų analiė, lapkričio mėn. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.	
	1.2.2.	Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka ST vertinimą (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius), dalis.	75,98 proc. 4-ų kl. 72,68 proc. 8-tų kl. 4 kl.- 75.7 % (M.77% L.81,4% P 68,6%)	76 proc. (4kl.) 72 proc. (6kl.) 57 proc. (8kl.)	80 proc. (4 kl.) 80 proc. (6kl.) 65 proc. (8kl.)	85 proc. (4kl.) 85 proc. (6kl.) 75 proc. (8kl.)	4-tų, 6-ų ir 8-tų klasių lietuvių kalbos, matematikos metinių įvertinimų atitikimas lyginant su ST. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis, birželio mėn.	

				6 kl. – 7 1,8% (S.78,6% M.80,5% R.56,4%). 8kl.- 56,8% (S 69,5% M.47,9% R.74,7% L.55,2% G.63,9% B.57,2% CH.41,3 % F.44,9)					
		1.2.2.	Mokinių, tęsiančių mokslą kitose miesto mokyklose, pasiekimai nekinta	±0,9	±0,5	±0,3	0,00	Duomenys iš gimnazijų, 8-ą klasių metiniai rezultatai. Vasario mėn. S. Martinonienė	Mokytojų tarybos posėdis, vasario mėn.
2.2. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdytis.	2.2.1. Projektinės veiklos valandas panaudoti kūrybiškumo ugdymuisi pereinant prie individualaus projekto (O.Karoblienė, visus metus) 2.2.2. Išbandyti naujas, patrauklias mokymosi veiklas (pvz., robotika, SMART, integruotos pamokos ir kt.). 2.2.3. Įgyvendinti naują klasių išvykų – ekskursijų modelį (išvykos- ekskursijos skirtos kūrybiškumui, BG ir DG ugdytis). 2.2.4. 1-4 kl. Metų renginį skirti kūrybiškumo ugdymuisi. (R.Radzevičienė). 2.2.5. IKK uždavinio išsikėlimas (iki 12-01) stebėjimas, įšivertinimas, įvertinimas, refleksija (V.Lapėnienė, visus metus). 2.2.6.IKK mėnuo, skirtas kūrybiškumui (V.Lapėnienė, gruodis). 2.2.7. LT-100 darbo grupės veiklos(V.Lapėnienė, pagal atskirą planą).	2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą, dalis.	-	75 proc	80 proc.	90 proc.	Mokinių apklausa, balandžio mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		2.2.1.	Mokiniai teigiančių, kad mokykloje jiems patinka ir įdomu mokytis, dalis	73,8 proc. 74 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.	mokinių apklausa, balandis. R.Radzevičienė, O.Karoblienė	
		2.2.1.	1-4 kl. mokytojų, teigiančių, kad Metų renginyje suplanuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, dalis	-	75 proc	85 proc.	95 proc.	Mokytojų refleksija po renginio, gegužės mėn. R.Radzevičienė	
		2.2.1.	1-4 kl. mokinių, teigiančių, kad Metų renginyje vykdytos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis.	-	75 proc	85 proc.	95 proc.	Mokinių apklausa po renginio, gegužės mėn. R. Radzevičienė	
		2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad IKK uždavinio išsikėlimas ir įgyvendinimas suteikė galimybę ugdytis iniciatyvumą ir kūrybingumą, dalis.	-	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Mokinių apklausa, gegužės mėn. V.Lapėnienė	

		2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad per IKK mėnesį organizuotose veiklose galėjo ugdytis kūrybiškumą, dalis.	-	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Mokinių refleksija po IKK mėnesio. V.Lapėnienė	
		2.2.1.	Šventės renginių dalyvių, teigiančių, kad LT-100 organizuotos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis	-	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Refleksija po kūrybinės Vasario 15-osios dienos. V.Lapėnienė	
2.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui reflektuoti savęs pažinimą.	2.3.1. UK puslapio „Mano mokymosi dienoraštyje“ pildymo priežiūra (V.Lapėnienė, gruodis, kovas, gegužė). 2.3.2. Suplanuoti ir organizuoti klasės bendruomenės stiprinimo užsiėmimai, kuriuose atliekamos užduotys, leidžiančios pažinti save (klasių vadovai, visus metus). 2.3.3. Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokytojų-klasės vadovams, kuriuose kiekvienas mokytojas turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą (klasių vadovai, visus mokslo metus). 2.3.4. Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokytojų-tėvai-klasės vadovams, kuriuose kiekvienas mokytojas turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą (klasių vadovai, vasaris-kovas). 2.3.5. Mokinių užsiėmimų su UK konsultantu, skirtų savęs pažinimui, organizavimas (G.Lengvenienė, visus metus). 2.3.6. Mokinių apklausa dėl savęs pažinimo užsiėmimų su UK konsultantu naudingumo (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, gegužė).	1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą, dalis.	-	75 proc.	85 proc.	95 proc.	„Mano mokymosi dienoraščio“ pildymas kiekviena mėn. Pristatymas per Direktorės valandas. V.Lapėnienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad kiekvieno individualaus pokalbio mokytojų-klasės vadovams metu reflektavo savęs pažinimą, dalis.	93proc.	93 proc.	95 proc.	100 proc.	Mokinių apklausa gegužės mėn. V.Lapėnienė	
		1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad individualaus pokalbio mokytojų-tėvai-klasės vadovams metu reflektavo savęs pažinimą, dalis.	92 proc.	90 proc.	95 proc.	100 proc.	Mokinių apklausa, gegužės mėn. V.Lapėnienė	
2.4. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.	2.4.1. Karjeros dienos organizavimas, pravedimas, refleksija. 2.4.2. Karjeros dienos organizavimo grupės subūrimas (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, spalio IIIsav.). 2.4.3. Karjeros dienos pravedimas (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, lapkričio 24 d.). 2.4.4. Karjeros dienos refleksijos organizavimas (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, lapkričio IV sav.). 2.4.5. Direktorės valandų, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, organizavimas (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, spalio - balandis). 2.4.6. Klasės valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, organizavimas (klasių vadovai, visus metus).	1.2.2.	Mokinių, teigiančių, kad „Karjeros diena“ buvo naudinga ir suteikė žinių apie ateities galimybes, dalis	-	90 proc	95 proc	100 proc.	Mokinių apklausa lapkričio mėn. V.Lapėnienė	Mokytojų tarybos posėdis, gruodžio mėn.
		1.2.2.	Mokinių, teigiančių, kad direktorės valandose, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui,	-	50 proc.	65 proc.	75 proc.	Mokinių apklausa lapkričio mėn. V.Lapėnienė, G.Lengvenienė	

	<p>2.4.7. Individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas (V.Lapėnienė, visus mokslo metus).</p> <p>2.4.8. Individualūs užsiėmimai su UK konsultantu (G.Lengvenienė, visus metus).</p> <p>2.4.9. Individualūs pokalbiai su UK konsultantu dėl UK centro veiklų naudingumo (V.Lapėnienė, G.Lengvenienė, visus metus).</p>		turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis							
		1.2.2.	Mokinių, teigiančių, kad klasės val., skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis.	-	50 proc.	65 proc.	75 proc.	Mokinių apklausa kovo mėn. V.Lapėnienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
		1.2.2.	Individualių pokalbių mokinys-klasės vadovas skaičius.	- -	- 5 (5-6 kl.) 3 (7-8 kl.)	- 6 (5-6 kl.) 4 (7-8 kl.)	- 6 (5-6 kl.) 4 (7-8 kl.)	„Mano mokymosi dieneraščių“ analizė, gegužės mėn. V.Lapėnienė		
		1.2.2.	Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas suteikia pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą, dalis.	- -	85 proc.	95 proc.	100 proc.	Tėvų apklausa. Kovo – balandžio mėn. V.Lapėnienė		
		1.2.2.	Individualių pokalbių mokinys-tėvai-klasės vadovas kiekvienoje klasėje, dalis	-	85 proc.	95 proc.	100 proc.	Mokinių apklausa, e.dienyno analizė. V.Lapėnienė		
2.5. Turimus ir pritraukiamus resursus panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui	<p>2.5.1. Pritraukti ir panaudoti papildomus resursus iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, kitų mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų, profesinio rengimo mokyklų) (V.Lapėnienė, visus metus).</p> <p>2.5.2. Susitikimas su mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų atstovais dėl veiklų mūsų mokykloje (V.Lapėnienė, gegužė, birželis).</p> <p>2.5.3. Įstaigų pasiūlymų svarstymas vadovų posėdyje (V.Lapėnienė, birželio mėn.).</p> <p>2.5.4. Susitarimų dėl mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų veiklų mūsų mokykloje pristatymas mokytojams ir mokiniams (V.Lapėnienė, rugsėjo I- II sav.).</p>	2.1.2.	Veiklų, skirtų aktyviam ir išmaniam darbui, tenkančių vienam mokiniui, dalis.	-	Bent 2 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.	Ugdymo planas, mėnesių planai, gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, rugpjūčio mėn.	
		2.1.2.	Pritraukti papildomi resursai.	1 šaltinis	1 šaltinis	2 šaltiniai	2 šaltiniai			
2.6. DofE programos įgyvendinimas	<p>2.6.1. 7-8 kl. mokinių-programos dalyvių- komandos subūrimas (R.Kuprytė, V.Bakšienė, rugsėjis).</p> <p>2.6.2. Sutarčių su mokiniais pasirašymas (Kuprytė,</p>	2.2.1.	DofE programos dalyvių, gavusių apdovanojimą	83 proc.	80 proc.	95 proc.	100 proc.	Birželio mėn. įvykę apdovanojimai. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, rugpjūčio mėn.	

O.Karoblienė, rugsėjis-spalis). 2.6.3. Veiklų organizavimas (R.Kuprytė, V.Bakšienė, E.Mockūnas, Š.Piščikas, visus metus). 2.6.4. Pokalbiai su DofE vadovais (O.Karoblienė, gruodis, birželis). 2.6.5. Pokalbis su DofE dalyviais (O.Karoblienė, gruodis, birželis).			(bronzą), dalis.						
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

PRIEMONĖS „SK UGDYMASIS BRANDAI“ ĮGYVENDINIMAS 2018 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotis kūrybiškai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: „Mes vyturiečiai“
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė Vadovė Inga Navickienė

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.
------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				Buvo	Min	Real	Max		
3.1. Padidinti prasmingai SK uždavinį įgyvendinančių 5-8 kl mokinių dalį	3.1.1. Rugsėjo mėn. kiekvienas 5-8 kl. mokinys išsikelia SK uždavinį. Prieš keliantis uždavinį susitarta dėl uždavinio prasmingumo (5-8 klasių vadovai).	1.1.1.	Mokinių, išsikelusių SK uždavinį, dalis	-	95 proc.	98 proc.	100 proc.	„Mano mokymosi dienoraščio patikra“, spalio, R. Budnikienė	Mokytojų susirinkimas, spalio
	3.1.2. Visi mokinių išsikelti uždaviniai žinomi Pagalbos sk. vedėjai ir aptarti su klasių koncentruotais vadovais, klasės mokinių atstovais. Poreikiui esant uždaviniai pakoreguojami (Klasių vadovai, I. Navickienė; rugsėjis-spalis).	1.1.1.	Mokinių, išsikelusių prasmingą SK uždavinį, dalis	-	95 proc.	98 proc.	100 proc.	Diskusijų grupės, rugsėjis-spalis, I. Navickienė	
	3.1.3. Organizuojamas tarpinis SK įgyvendinimo aptarimas. Rezultatai pristatomi Direktorės valandų metu (I. Navickienė, R. Kuprytė; lapkritis, kovas).	1.1.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinį, dalis	80,9 proc.	80 proc.	83 proc.	85 proc.	Mokymosi dienoraščių analizė, balandžio mėn. I. Navickienė	Direktorės valandos, lapkritis, kovas
	3.1.4. Refleksija – SK uždavinio įgyvendinimo įsivertinimas (I. Navickienė, balandis)	1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad SK įgyvendinimas buvo prasmingas, dalis.	-	Pusė	Dauguma	Beveik visi	Diskusijų grupė su 5-8 kl. mokinių atstovais ir klasių vadovais. I. Navickienė	Virtuali diskusijų medžiagos sklaida, balandis
1.2. Organizuoti kryptingas, socialinių sąmoningumą ugdančias veiklas	3.2.1. Kultūringo elgesio sąvokas apibrėžimas. 3.2.1.1. Etikos pamokų metu su 5-8 kl. mokiniais išsiaiškinama, kokie yra kultūringo mokinio požymiai (I. Navickienė, R. Kuprytė; rugsėjis, spalio). 3.2.1.2. Bendro susitikimo metu su 5-8 kl. seniūnais, remiantis kiekvienos klasės nuomone, priimti galutinį sprendimą dėl kultūringo mokinio požymių ir kaip tie požymiai bus identifikuojami (I. Navickienė, R. Kuprytė; spalio). 3.2.1.3. Direktorės val. metu seniūnų priimti susitarimai paviešinami visiems.	1.1.1.	Mokiniams aiški kultūringo mokinio samprata	-	Apie 50 proc. mokinių aišku	Daugumai mokinių aišku	Beveik visiems mokiniams aišku	Pokalbis Direktorės valandų metu, I. Navickienė, spalio	Direktorės valandos, spalio

	<p>3.2.2. Skatinimo ir drausminimo būdų įvairovė mokykloje, namuose.</p> <p>3.2.2.1. 4-8 kl. valandėlių metu išsiaiškinti mokykloje ir namuose vyraujančius skatinimo ir drausminimo būdus bei jų efektyvumą. Parengti efektyvių priemonių sąrašą. (I.Navickienė, R. Kuprytė; rugsėjis, spalį).</p> <p>3.2.2.2. Organizuoti susirinkimą su tėvais. Aptarti klasių valandėlių metu gautą informaciją. Išsiaiškinti tėvų poziciją dėl mokykloje ir namuose naudojamų skatinimo ir drausminimo priemonių efektyvumo. Parengti efektyvių priemonių sąrašą (I.Navickienė, R. Kuprytė; lapkritis).</p> <p>3.2.2.3. Organizuoti seminariuką mokytojams. Išsiaiškinti mokytojų poziciją dėl mokykloje ir namuose naudojamų skatinimo ir drausminimo priemonių efektyvumo. Parengti efektyvių priemonių sąrašą (I.Navickienė, R. Kuprytė; spalį).</p>	1.1.1. 2.3.2.	Efektyvių skatinimo priemonių sąrašai tėvams ir mokytojams.	-	Parengti kartu su mokiniais	Parengti kartu su mokiniais ir mokytojais	Parengti kartu su mokiniais, mokytojais ir tėvais	MSG I.Navickienė, darbas, spalį, sausas	MSG darbo metu, spalį, sausas
	<p>3.2.3. Socialinio sąmoningumo ugdymo veiklos:</p> <p>3.2.3.1. Psichologės organizuojamos grupės: -Emocinio intelekto ugdymo grupė (pradinių kl. mokiniai). - Savikontrolės –dėmesio sutelkimo grupė (pradinių kl. mokiniai). -Savęs pažinimo grupė (5-8 kl. mokiniai). - Psichologinė grupė tėvams. -Pozityvios tėvystės klubas. -Supervizijų grupė mokytojams.</p> <p>3.2.3.2. Tėvų klasės veikla.</p>	1.1.1.	Bendruomenės narių, dalyvavusių veiklose, dalis	-	50 mokinių, 15 tėvų, 3 mokytojai	60 mokinių, 18 tėvų, 4 mokytojai	65 mokiniai, 20 tėvų, 6 mokytojai	Psichologo darbo įsivertinimo ataskaita, R. Kuprytė, gegužė	VGK, gegužė,
<p>3.3. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui ieškoti mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu.</p>	<p>3.3.1. OPKUS plano rengimas ir įgyvendinimas, atsižvelgiant į mokslo metų probleminius aspektus (kultūringo elgesio skatinimas, SK ugdymas), (rugpjūčio mėn., I.Navickienė).</p> <p>3.3.2. Naujų bendruomenės narių įtraukimas į OPKUS įgyvendinimą (visus metus, I.Navickienė).</p>	2.3.2.	Parengtas OPKUS planas	Planą parengia pagal bos sk. vedėja ir supažindina bendruomenę	Planą parengia pagal bos sk. vedėja ir supažindina bendruomenę	Planą rengia darbo grupė ir supažindina bendruomenę	I plano rengimą įtraukiama visa bendruomenė	Situacijos analizė I.Navickienė	Darbuotojų susirinkimas, rugpjūčio mėn.
<p>3.4. Įgyvendinanti SLURŠ (sveikatos,</p>	<p>3.4.1. Įgyvendinams integruojamoje SLURŠ programoje suplanuotos veiklos, ugdančios socialinės sveikatos gebėjimus.</p>	1.1.1.	4 ir 7 kl. mokinių, įsisavinusių programą,	-	Apie 50 proc. atsakytų klausimų	Daugumą atsakytų klausimų	Beveik visi atsakytų klausimų	Žinių patikrinimas, kovas, gegužė, I. Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.

lytiškumo ir rengimo šeimai) programą pagilinti mokinių socialinės sveikatos ugdymo gebėjimus			dalis		ų	ų	ai		
3.5. Įgyvendinti atnaujintą 1-4 kl. Kultūringo elgesio skatinimo programą	3.5.1. Tobulinant tęsti pradinių klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą (visus metus, pradinių klasių KES grupė).	2.3.2.	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis.	38%	40 %	42 %	45 %	Mokinių apklausa (NMVA). Lapkričio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		2.3.2.	1-4 kl. mokinių, kultūringai besielgiančių visus mokslo metus dalis	54,5	55%	60%	70%	KES grupės apskaitos sistema. gegužė, K. Žvirblienė.	

Veiklos rodiklio Nr.	Ugdymo rezultatas	BUVO	Laukiami rezultatai		
			MIN	REAL	MAX
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	15,5 %	15 %	12%	10%
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	54,8 %	55 %	58%	60%
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	1,27	1,27	1,1	1
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	54,8%	57 %	60%	65 %

Resursai:

1 „Mokymosi dienoraštis pažangai“	
Mokymosi dienoraščių leidyba: 45 mokytojai ir specialistai x 3Eur .= 135 Eur.	135 Eur.
Rekomendacijų leidyba: 45 mokytojai ir specialistai x 2Eur .= 90 Eur.	90 Eur.
Žinovų ženklelių gaminimui: 6 ženkleliai/emblemos ar juostelės x 14 klasių = 84 x 5 Eur.=420Eur	420 Eur.
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Valandos mokymuisi
Iš viso:	645 Eur
2 Išmanusis mokymasis	
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Valandos, skirtos mokymuisi
Programos „Mokomės-išbandome-dalijamės“ įgyvendinimas.	Valandos, skirtos mokymuisi
Erdvėms sukurti priemonės.	≈ 250 Eur.
Įvairus popierius.	≈ 150 Eur.
Purškiami dažai: auksiniai, sidabriniai	≈ 50 Eur.
Šauniausios klasės rinkimai :	≈ 300 Eur.
Mokinių apdovanojimai.	≈ 60 Eur.
8-okų baigiamasis projektų renginys.	≈ 250 Eur
Metų renginys.	≈ 600 Eur.
LT-100 (popierius, vokai, apyrankės ir ženkliukai su tautine simbolika, kopijavimo paslaugos ir kt.)	≈ 700 Eur.
Metų premijos. Medžiagos simbolinių dovanų gamybai.	≈ 300 Eur.
UK įgyvendinimas	≈ 300 Eur.
Kopijavimo paslaugos	≈ 120 Eur.
Iš viso:	3080 Eur.
3 „SK ugdymasis brandai“	
Kultūringai besielgiančių 1-4 kl. mokinių skatinimas (sausis, gegužė)	≈ 400 Eur.
Vyturiečių saskrydis	≈ 544 Eur.
Priemonės teminėms 1-4 kl. valandėlėms (popierius baltas, spalvotas, spausdinimas)	≈ 40 Eur.
Mokyklos firminiai diplomai 5-8 kl. mokinia	≈ 50 Eur.
Iš viso:	≈ 1034 Eur.
Iš viso:	≈ 4759 Eur.