

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA

2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2018 m. sausio 12 d.

I. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

Vizija

Drąsių, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą

Statistiniai duomenys

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2015-2016 m. m. – 543 mok./21 komplektas; **2016-2017 m. m. – 710 mok./28 komplektas**

Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
		Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2015-2016 m. m.		4	5	-1	2	13	-11	6	18	-12
2016-2017 m. m.		1	11	-10	4	9	-5	5	20	-15

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2015-2016 m. m.	23,6	28,7	26,0
2016-2017 m. m.	22,6	27,6	24,9

Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2015-2016 m. m.	41	9	50
2016-2017 m. m.	46	11	57

Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2015-2016 m. m.	6	9	33	2	70%	98%
2016-2017 m. m.	8	12	35	2	65%	98,2%

Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2015-2016 m. m. – 9,34 mokinio, **2016-2017 m. m. – 8,18 mokinio**

Mokyklos vadovų kvalifikacija:

Nuo 2017 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,6 etato – neatestuotas, Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,5 etato – neatestuotas, Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas 0,5 etato – neatestuotas, Pagalbos skyriaus vedėjas 0,5 etato – II vadybinė kategorija.

Išduoti baigimo pažymėjimai- 57 pagrindinės mokyklos I dalies

(J. Balčikonio gimnazijoje mokslus tęsia - 23 mokiniai, Vyt. Žemkalnio gimnazijoje - 5 mokiniai, 5-ojoje gimnazijoje - 11 mokinių, J. Miltinio gimnazijoje - 8 mokiniai, K. Paltaroko gimnazijoje - 1 mokiniai, „Minties“ gimnazijoje - 5 mokiniai, M. Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykloje - 2 mokiniai, VŠĮ Panevėžio rengimo centras – 2 mokiniai.

Pradinio ugdymo pažymėjimai – 92

Mokymosi rezultatai

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2015-2016m.m.	98,3 %	1-4 kl. – 59,3% 5-8 kl. – 38,7% 1-8 kl. – 49%	7,9	3	1,2	1	0,4	4	0,8
2016-2017 m. m.	99,0 %	1-4 kl. – 63,1% 5-8 kl. – 40,7% 1-8 kl. – 51,9%	7,8	5	1,3	1	0,3	6	0,9

Lankomumas

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2015-2016 m. m.	44,2	46,3	0,9	3,1	2,0
2016-2017 m. m.	45,7	48,5	0,7	1,9	1,3

Kiti mokinių pasiekimai

2016-2017	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	46	23			190	10	225	2
Varžybos (sporto)	150	68	11	11				

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
Pavadinimas /Mokinių skaičius	Šalies * „Savaitė be patyčių“ – 690 mok. (I.Navickienė) * „Mes rūšiuojam“ „Panaudoti elementai – grėsmė gamtai“ – 212 mok. (D.Morkuvienė) * „Gelbėkit vaikus“ -Solidarumo bėgimas – 190 mok. Š.Piščikas * „Darom“ – 695 mok. (V.Lapėnienė, S.Petraitiene) * „Maisto banko“ akcijos – 14 mok. (R.Kuprytė, I.Bikulčienė)	Šalies * Metų knygos rinkimai – 372 mok. (R. Budnikienė) * „Mokinių akademinų gebėjimų pažinimo ir jų	Šalies * „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“ (V. Dziurienė) * „Knygų Kalėdos“ –visos klasės (D.Morkuvienė) Miesto * „Draugystės ratas“ (10	* „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“ -mok. 748 mok. (R.Budnikienė) * „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ATS2020) (S. Martinonienė) * 1-8kl.mergaičių futbolo festivalis „Live Your Goals“ – 236 mok.

*OLWEUS – 696 mok. (I.Navickienė) Miesto *PŠC „Kartu prieš priklausomybes“ – 158 mok. (I.Navickienė) * Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos finansuotas projektas „Vyturys-sveikos gyvenenos akademija (6)“ (I.Navickienė)	ugdymo kokybės plėtra“ -199 mok. (R. Kuprytė) *„Vaikų mokymas plaukti“ – 66 mok. (R. Radzevičienė)	organizacijų - 21 mok. (D.Tindžiulienė, G.Apšegienė) *Jaunimo ir vaikų meno projektas „Draugystės suktinis“ 16 mok. (V.Pečiulienė)	(Š.Piščikas)
---	---	---	--------------

Mokyklos patirties sklaida

Eil. Nr.	Patirties sklaidos forma	Įvykių skaičius	Dalinosi patirtimi mokyklos vadovai	Dalinosi patirtimi mokytojai, specialistai
1.	Seminarai šalies mokyklų mokytojams, bibliotekininkams, vadovams	2	1	2
2.	Pranešimai šalies konferencijose, ŠMM viešosiose konsultacijose	4	1	9
3.	Pristatymai įvairių laikmenų leidiniuose	5	4	3
4.	Pristatymai ne mokyklų atstovams (pvz. leidyklos, tyrėjai)	2	5	1
5.	Pranešimai miesto renginiuose	2		3
6.	Atviros pamokos-improvizacijos miesto mokytojams	2		3
7.	Diskusijos, pranešimai tarptautiniuose renginiuose	2	2	

Mokyklos kaip organizacijos svarbiausi apdovanojimai

Tarptautinės reikšmės:

- Viešosios politikos ir vadybos institutas Europos Komisijos prašymu atliko „Vyturio“ progimnazijos gerosios praktikos tyrimą diegiant inovacijas mokykloje. Pirmosios įžvalgos buvo pristatytos ŠMM 2017-03-09. Tyrimui atrinktos dvi Lietuvos mokyklos.

Nacionalinės reikšmės:

Kiti:

- Mokykla „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2017-2019 mokslo metams.

Kitos veiklos

- Mokykla bendradarbiauja su Panevėžio miesto Centro bendruomene. Vykdo jos remiamas veiklas Centro bendruomenės telkimui.
- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Laisva kaip svajonė“.
- Organizuotas Nacionalinio diktanto rašymas (32 dalyviai).

<u>Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai</u>	<u>Silpnieji veiklos aspektai</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Išsikelti ir įgyvendinti mokytojų tobulinimosi uždaviniai. Ilgalaikės mokytojų tobulinimosi programos „Mokomės-išbandome -dalinamės“ patirtinio mokymosi užsiėmimai. Pamokų stebėjimas, kokybės įvertinimas, patarimai. 2. 5-8 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui „Mokymosi dienoraštyje“ sukurti puslapiai padėjo mokiniams kaupti informaciją apie savo pažangumą, suteikė 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-8 kl. mokinių išsikelti, su mokytojais ir tėvais aptarti, nuosekliai įsivertinami MMK uždaviniai. 2. Tėvų konsultacinės valandos su dalykų mokytojais.

informacijos tėvams, padėjo organizuojant individualių pokalbių „Mokinys – klasės auklėtojas“, „Mokinys – tėvai/globėjai – klasės auklėtojas“ metu kalbėtis apie pažangą ir priimti susitarimus.

3. Lūkesčių išsikėlimas, aptarimas, įsivertinimas po pusmečių skatina siekti pažangos.
4. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės auklėtojas – mokinys – tėvai skatino siekti pažangos.
5. Psichologės veiklos su tėvais ir mokiniais siekiant ugdytosi pažangos.
6. Skaitymo gebėjimų ugdymas 2-4 klasėse (iš „poreikinių“ valandų).
7. 5-6 kl. mokiniams skaitymo valandos.
8. ST analizė ir duomenų panaudojimas planuojant darbą konkrečioje klasėje, su konkrečiu mokiniu.
9. Bibliotekos veiklos skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimams, kūrybiškumui ugdyti.
10. Mokyklos tradiciniuose renginiuose mokiniai turi galimybę demonstruoti savo kūrybinius gebėjimus.
11. 5 kl. mokiniams organizuojama vieno mėnesio projektinė veikla vedant integruotas istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokas ir lietuvių k. pamokų metu organizuojama integruota projektinė veikla – prielaida 6 kl. mokinių projektinės veiklos geresniems rezultatams pasiekti.
12. DoFe programos įgyvendinimas (8 kl.).
13. 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.
14. 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas. Tėvų informavimas, kaip pamokų lankomumas, pavėlavimai daro įtaką individualiai pažangai.
15. V GK veikla mokinių ugdymosi problemų sprendimui.

3. Integruotos dienos klasių koncentrai planavimas, organizavimas. Integruotų pamokų planavimas, organizavimas.
4. 5- 8 kl. mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo stebėseną (direktorės valandose ir su klasės auklėtoju), įsivertinimas kartu su klasių auklėtojais. Kultūringo elgesio skatinimas.

Svarbiausi 2017-2018 m. m. mokyklos tobulinimo aspektai

1.3.2.(Nuolatinis profesinis tobulėjimas: atkaklumas ir nuoseklumas) Ilgalaikės mokytojų tobulinimosi programos „Mokomės-išbandome -dalinamės“ patirtinio mokymosi užsiėmimai mokyklos turimų išmanių edukacinių aplinkų panaudojimui (IT kabinetai, planšečių klasė, išmanios lentos).

1.1.1.(Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė – socialumas – gyvenimo planavimas) 5- 8 kl. mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo stebėseną (direktorės valandose ir su klasės auklėtoju), įsivertinimas kartu su klasių vadovais.

1.2.1.(Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas – visybiškumas – pažangos pastovumas) Mokymosi dienoraščio „įdarbinimas“ mokinių ugdymosi pažangai.

II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

Išoriniai veiksniai

Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
* 2016-2020 metų Panevėžio mokyklų tinklo pertvarkos plano įgyvendinimas. Prie „Vyturio“ progimnazijos 2016 m. rugsėjo 1 d. prijungta „Nevėžio“ pagrindinė mokykla.	* Dviejų kultūrų, požiūrių į mokinių ugdymą, bendruomenės veikimą susidūrimas.
* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.	* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokį patį darbą gauti didesnę atlyginimą. * Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų. * Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą.
* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.	* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.
* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos. Panevėžio savivaldybės administracija nesiima atsakomybės telkti mokyklas ir rengti bendrus projektus, nors turi tam skyrių.	* Mokykla buvo kviečiama Kėdainių r. Šėtos gimnazijos ir partnerių bei Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos ir partnerių 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektų konsultuojančia mokykla. Mokyklos darbuotojai nebenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.
* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralengia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
* Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti.	* Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui.
* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiemis rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.

* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis.
* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (geografija, matematika ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
Galimybės	Įtaka mokyklos veiklai
* Po reorganizacijos auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų mokytojų veikloms, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių.	* Mokyklos ugdymo plano realizavimo galimybių didinimas. * Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros revizija.
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Dar neišnaudota galimybė pritraukti žmogiškuosius resursus į ugdymosi procesą.
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.
* Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.	* Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose * Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

Vidiniai veiksniai

- 2017 m. – antrieji 2016-2018 metų strateginio plano įgyvendinimo metai,
- nuo 2012 m. rugsėjo mėn. diegiama ir reguliariai (kas pusmetį) tobulinama mokyklos organizacinė ir valdymo struktūra, nuo 2017 m. sausio 1 d. struktūroje buvo vykdomi pakeitimai,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- užtikrinamas ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas,
- užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas,
- dalyvavimas projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto Centro bendruomene,

mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

2.2.1. (mokymosi įprasminimas); 2.2.2. (įvairovė); 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje). Išmanusis/interaktyvus ugdymasis pažangai ir kūrybiškumui.

2.2.2. (ugdymo integralumas). Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose.

*** Kai kuriais aspektais sudėtingėja mokinių šeimų socialinis kontekstas**

	2015-2016 m. m.		2016-2017 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	7	1,3	8	1,1
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	10	1,9	4	0,6
Sunkiai auklėjami mokiniai	2	0,4	7	1
Vienas iš tėvų miręs	10	1,9	10	1,4
Vienišos mamos	21	3,9	25	3,6
Išsiskyrusios šeimos	76	14,0	105	14,9
Socialiai remiami mokiniai	89	16,7	97	13,9

*** Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita**

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
		22	8,3	22	8,0	44	8,3
		30	8,1	27	8,3	57	8,2

*** Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita**

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
		87	33,7	17	6,2	104	19,6
		136	36,6	19	5,9	155	22,3

III. PROGIMNAZIJS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

STRATEGIJA „SĖKMINGAI/AKTYVIAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA“

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.		Pasiekti rezultatai 2017 m.				Laukiami rezultatai			
	2016m.		min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	Min.	Real.	Max.
1-8 kl. mokinių pažangumas.	97,3 (1-4 kl.) 99,3 (5-8 kl.) 98,3 proc.					98,2 (1-4 kl.) 99,6 (5-8 kl.) 98,9 proc.		99-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis. 1-4 kl.	19,4 proc. (50 mok.)						13,4 proc. (50 mok.)	23 proc.	24 proc.	25 proc.
5-8 kl.	6,9proc. (19 mok.)						5,2 proc (17 mok.)	8 proc. (~24 mok.)	10 proc. (~30 mok.)	12 proc. (~36 mok.)
Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis 1-4 kl.	39,9 proc. (103 mok.)					49,7 proc. (185 mok.)		43 proc.	44 proc.	45 proc.
5-8 kl.	31,75 proc. (87 mok.)		35,5 proc. (115 mok.)					33 proc. (~99 mok.)	36 proc. (~107mok.)	40 proc. (~120mok.)
Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	92,6 proc.(1-4 kl.)80,3proc. (5-8)					92,2proc. (1-4 kl.)	73,7 proc. (5-8 kl.)	88 proc.	90 proc.	92 proc.
4kl. standartizuotų testų rezultatai	šalies	m-klos	A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg	šalies	mokyklos	A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg		Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų		
Skaitymas A-	14,5	30,4	- 3,1	10,8	15,2	+17,7		9 proc.	11 proc.	12 proc.
Pg-	60,3	41,3		26,7	40,2					
Rašymas A-	19,4	15,2	+ 16,1	10,8	19,6	+31,0				
Pg-	38,4	58,7		31,1	53,3					
MatematikaA-	14,6	26,1	+ 14,2	13,1	19,6	+11,7				
Pg-	60,3	63,0		55,7	60,9					
Pasaulio p. A-	17,1	39,1	+ 21,3	13,8	30,4	17,4				
Pg-	55,0	54,3		56,8	57,6					
	Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies 12,13proc. (pasiektas max lygis)			+19,5						
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	2,15 (1 m.)						2,2 proc. (2 M), 10,9 proc. (10 S)	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)		

rašant rašto darbą	55,6	67,7					65 proc.	75 proc.	80 proc.
sakant viešąją kalbą	54,8	70,8					65 proc.	75 proc.	80 proc.
ugdantis kūrybiškumą	62,7				71,0		75 proc.	80 proc.	85 proc.
Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	16,4		7,5				7,1 proc.	7,4 proc.	7,7 proc.

STRATEGIJA „MES – VYTURIEČIAI“

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.	Pasiiekti rezultatai 2017 m.					Laukiami rezultatai			
		2016m.	min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	Min.	Real.	Real.
Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	14,7						15,5	14	12	10
Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	62,59 proc.						54,8	65	70	75
Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	2,04			1,3				2,5	2,4	2,3
Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	82,05 proc.			80,9				70 proc.	75 proc.	85 proc.

IV. 2016 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

1. PRIEMONĖ Mokymosi dienoraštis pažangai

1.1. Uždavinys. Įdiegti „Vyturiečio mokymosi dienoraštį“ į ugdymo procesą.

Veiklos

- Pirmus metus „Vyturio“ progimnazijoje dirbančių mokytojų supažindinimas su naujomis BK priemonėmis (patirtinis mokymasis pagal programą „Mokomės – išbandome – dalinamės“).
- Tobulinimosi užsiėmimas mokytojams dėl „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ diegimo 2016-2017 m. m. (patirtinis mokymasis pagal programą „Mokomės – išbandome – dalinamės“). Sukurta atmintinė mokytojams.
- Klasių auklėtojų tobulinimosi užsiėmimas: Klasės valandėlė „Kaip prisijaukinti „Vyturiečio mokymosi dienoraštį“ (patirtinis mokymasis pagal programą „Mokomės – išbandome – dalinamės“). Parengtas klasės valandėlės planas.
- Klasės valandėlės, 5a, 5b, 5c., 6c, 7d klasių mokiniai supažindinti su BK samprata, priemonėmis.
- Klasės valandėlės, kuriose 5-8 kl. mokiniai supažino su nauju „Vyturiečio mokymosi dienoraščiu“.
- Tėvų supažindinimas su naujomis BK priemonėmis (5 užsiėmimai tėvams).

1.2. Uždavinys. Taikant patirtinio mokymosi modelį ir tyrimo metodą surasti prasingesnius bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus.

Veiklos

- Mokytojų elektroninė refleksija dėl „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ panaudojimo ir siūlymų dienoraščio tobulinimui.
- Mokytojų diskusija dėl „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ panaudojimo ugdymosi pažangai, individualiuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai/globėjai – klasės auklėtojas“, „Mokinys – klasės auklėtojas“.
- 2 diskusijos su 5-6 ir 7-8 klasių auklėtojais ir pavaduotojais dėl „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ pildymo ir panaudojimo pažangos stebėjimui.
- Tyrimas dėl „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ pildymo.
- Klasės auklėtojų užsiėmimas ir klasės valandėlės „Kaip mokomės per praėjusį mėnesį“ planavimas.

2017 m. pasiekti 1.1 ir 1.2. uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																																																
<p>2.3.1. Mokiniai teigia, kad BK ugdymasis yra prasmingas (atsakymas į teiginį: Manau, kad naudingai ugdžiausi bendrąsias kompetencijas.“:</p> <table border="1" data-bbox="136 264 1182 320"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>min 81 %</td> <td>80 %</td> <td>82 %</td> <td>85 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.3.1. Tėvai teigia, kad BK ugdymas(is) yra prasmingas:</p> <table border="1" data-bbox="136 352 1182 408"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>max 90 %</td> <td>84 %</td> <td>85 %</td> <td>86 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.3.1. Mokytojai teigia, kad BK ugdymas (is) yra prasmingas:</p> <table border="1" data-bbox="136 440 1182 496"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>min 94 %</td> <td>94 %</td> <td>95 %</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.2.1. Parengta ir išpildyta mokytojų tęstinio mokymosi programos dalis – 3 patirtinio mokymosi užsiėmimai.</p>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	min 81 %	80 %	82 %	85 %	Pasiektas rezultatas	min	real	max	max 90 %	84 %	85 %	86 %	Pasiektas rezultatas	min	real	max	min 94 %	94 %	95 %	96	<p>4.1.1. Mokiniai teigia, kad „Vyturio mokymosi dienoraštis“ padeda stebėti individualią pažangą:</p> <table border="1" data-bbox="1240 264 2222 320"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nepasiektas min rezultatas 55 %</td> <td>74 %</td> <td>75 %</td> <td>80 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.2.2. Tėvai pripažįsta, kad „Vyturio mokymosi dienoraštis“ suteikia daugiau informacijos apie vaiko individualią pažangą.</p> <table border="1" data-bbox="1240 384 2222 440"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nepasiektas min rezultatas 64 %</td> <td>80 %</td> <td>85 %</td> <td>90 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.2.2. Mokytojai teigia, kad „Vyturio mokymosi dienoraštis“ patobulintas naudingai, padeda prasmingiau fiksuoti, stebėti, į(si)vertinti ir aptarti bendrųjų ir dalykinių gebėjimų pažangą.</p> <table border="1" data-bbox="1240 536 2222 592"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nepasiektas min rezultatas 67 %</td> <td>75 %</td> <td>80 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	nepasiektas min rezultatas 55 %	74 %	75 %	80 %	Pasiektas rezultatas	min	real	max	nepasiektas min rezultatas 64 %	80 %	85 %	90 %	Pasiektas rezultatas	min	real	max	nepasiektas min rezultatas 67 %	75 %	80 %	95 %
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
min 81 %	80 %	82 %	85 %																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
max 90 %	84 %	85 %	86 %																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
min 94 %	94 %	95 %	96																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
nepasiektas min rezultatas 55 %	74 %	75 %	80 %																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
nepasiektas min rezultatas 64 %	80 %	85 %	90 %																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
nepasiektas min rezultatas 67 %	75 %	80 %	95 %																																														
1.3. Išleisti patobulintą „Vyturio mokymosi dienoraštį.“																																																	
<p>Veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Mokymosi dienoraščio“ tobulinimo grupės subūrimas, 7 grupės užsiėmimai kuriant naują „Mokymosi dienoraštį“. 2 užsiėmimai mokiniams pristatant „Mokymosi dienoraščio“ projektą. 2 užsiėmimai 5-8 kl. mokytojams pristatant „Mokymosi dienoraščio“ projektą. 2 užsiėmimai mokinių ir mokytojų komandai dėl „Mokymosi dienoraščio“ projekto tobulinimo. „Mokymosi dienoraščio“ leidyba. Rekomendacijų mokytojams, „Kaip panaudoti „Mokymosi dienoraštį“ mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“ parengimas. 																																																	
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																																																
3.1.1. Išleistos patobulintos BK priemonės atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių.																																																	
2. PRIEMONĖ IŠMANUSIS MOKYMASIS																																																	
2.1. Uždavinys. Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.																																																	
<p>Veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Suplanuotos ir pravestos integruotos dienos: <ul style="list-style-type: none"> 1 integruota diena 7 kl. koncentrai „Valentino diena“; 1 integruota diena 8 kl. koncentrai „Žemės diena. Vanduo“; po 2 integruotas dienas 1- 4 kl. Suplanuotos ir pravestos integruotos pamokos: <ul style="list-style-type: none"> 5 pamokos 5 klasių koncentrai; 3 pamokos 6 klasių koncentrai; 3 pamokos 7 klasių koncentrai; 4 pamokos 8 klasių koncentrai. 																																																	
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																																																
<p>2.2.2. Integruotos kūrybinės dienos.</p> <table border="1" data-bbox="136 1230 1182 1342"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 klasėse pasiektas real. rezultatas</td> <td>Bent 1 diena klasių koncen trui per metus</td> <td>Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį</td> <td>Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį</td> </tr> </tbody> </table> <p>Iš pokalbio su mokiniais: Mokiniai pastebėjo, kad labai norėtų, jog daugėtų integruotų dienų ir pamokų, nes taip veikti yra naudingiau ir įdomiau.</p> <p>2.2.2. Integruotos pamokos vienai klasei.</p> <table border="1" data-bbox="136 1461 1182 1517"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kiekvienas mokytojas per</td> <td>Kiekvienas mokytojas</td> <td>Kiekvienas mokytojas</td> <td>Kiekvienas mokytojas</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	1-4 klasėse pasiektas real. rezultatas	Bent 1 diena klasių koncen trui per metus	Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Kiekvienas mokytojas per	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas	<p>2.2.2. Integruotos kūrybinės dienos.</p> <table border="1" data-bbox="1240 1230 2222 1342"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-8 klasių nepasiektas min</td> <td>Bent 1 diena klasių koncen trui per metus</td> <td>Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį</td> <td>Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	5-8 klasių nepasiektas min	Bent 1 diena klasių koncen trui per metus	Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį																								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
1-4 klasėse pasiektas real. rezultatas	Bent 1 diena klasių koncen trui per metus	Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
Kiekvienas mokytojas per	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas																																														
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																														
5-8 klasių nepasiektas min	Bent 1 diena klasių koncen trui per metus	Bent 1 diena klasių koncen trui per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncen trui per pusmetį																																														

metus praveda bent 1 kartą (min)	per metus praveda bent 1 kartą	er metus praveda bent 2 kartus	per metus praveda bent 3 kartus																					
2.2. Uždavinys. Išsiaiškinti edukacinių erdvių sampratą ir užtikrinti, kad edukacinės aplinkos tarnautų išmaniajam mokymuisi																								
Veiklos:																								
<ul style="list-style-type: none"> G. Kazakevičiaus seminaras „Aplinkos geroje mokykloje“ Sukurtos vidinės erdvės (namelis, laivas pradinukams) Balandžio mėnesį pradinių klasių metodinėje grupėje pasidalinta gerąja patirtimi apie programėlių „Learnings Apps.orgs“, „Kahoot“ panaudojimo galimybes pamokoje. Darbo grupė darbu su planšetiniais kompiuteriais. 																								
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																					
3.2.1. Mokytojų pravedusių 10 % ir daugiau pamokų kiekvienai klasei kitose aplinkose dalis:			2.2.1. Nesukurta edukacinių aplinkų už mokyklos ribų bazė.																					
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
89% (real)	75 %	85 %	95 %																					
3.2.1. Mokytojų teigiančių, kad turėjo galimybę dirbti kitose aplinkose, dalis:																								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
93% (real)	70 %	80 %	95 %																					
2.2. Uždavinys. Užtikrinti, kad mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atitiktų mokykloje esančią tvarką.																								
Veiklos:																								
<ul style="list-style-type: none"> DG ir BG vertinimo sampratos gilinimo užsiėmimai (mokymai) Metodų mugė dėl BG vertinimo pamokose Vertinimo tvarkos revizija. Pradinių klasių metodinėje grupėje priimti sutarimai dėl vertinimo periodiško fiksavimo el.dienyne. A. Juozaičio seminaras „Grįžtamasis ryšys“ 																								
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																					
1.2.2. Mokinių, tęsiančių mokslą kitose miesto mokyklose, pasiekimai pakito:			1.2.1. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka ST vertinimą (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) dalis																					
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
±0,9 nepasiektas min		± 0,5																						
1.2.1. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka ST vertinimą (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) dalis																								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
4 kl. matematika pasiektas min 77, 0 %, lietuvių k. pasiektas real 81,4%.	75 %	80 %	85 %																					
6 kl. skaitymas pasiektas min rezultatas 78,6%, matematika pasiektas real rezultatas 80,5%.																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min</td> <td>75 %</td> <td>80 %</td> <td>85 %</td> </tr> <tr> <td>4kl. pasaulio pažinimas 68,6%.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6kl. rašymas 56,4%.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8kl. skaitymas 69,5%, rašymas 74,7%, istorija 55,2%, geografija 63,9%, matematika 47,9%, biologija 57,2%, chemija 41,3%, fizika 44,9%. (be gamtos mokslų 62,3%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min	75 %	80 %	85 %	4kl. pasaulio pažinimas 68,6%.				6kl. rašymas 56,4%.				8kl. skaitymas 69,5%, rašymas 74,7%, istorija 55,2%, geografija 63,9%, matematika 47,9%, biologija 57,2%, chemija 41,3%, fizika 44,9%. (be gamtos mokslų 62,3%)			
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
Nepasiektas min	75 %	80 %	85 %																					
4kl. pasaulio pažinimas 68,6%.																								
6kl. rašymas 56,4%.																								
8kl. skaitymas 69,5%, rašymas 74,7%, istorija 55,2%, geografija 63,9%, matematika 47,9%, biologija 57,2%, chemija 41,3%, fizika 44,9%. (be gamtos mokslų 62,3%)																								
			2.4.1. Pamokos veiklos rodiklio vertinimas kaip ugdymas vidurkis:																					
Pasiektas rezultatas	min	real	max																					
2,6 (nepasiektas min)	2,9	3,0	3,1																					
2.4. Uždavinys. Įgyvendinti mokytojų patirtinio mokymosi modelį įgyvendinant ilgalaikio tobulinimosi programą „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“																								

Veiklos:

5 seminarai pamokos kokybės gerinimui – 24 val.
 Praktiniai užsiėmimai „Mokymosi dienoraštis pažangai“ – 7, 5 val.
 Praktiniai užsiėmimai pamokos sampratos gilinimui – 27,5 val.
 Praktiniai užsiėmimai „Pagalba mokiniui“ – 9 val.
 Mokymosi programos užsiėmimų ir pačios programos refleksijos – 8 val.

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.3.2. Mokytojų, įvaldžiusių IT priemones:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
70% (real.)	35 %	50 %	75 %

2.3.1. Pamokos veiklos rodiklio mokėjimas mokytiis vidurkis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3,0 (max.)	2,8	2,9	3,0

2.3.1. Pamokų kokybės įvertinimas:

Pasiektas rezultatas		min	real	max
Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti	real rezultatas 3,3	2,5	3,0	3,5
Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi ir ugdymuisi	min rezultatas 2,9	2,5	3,0	3,5
Mokymosi patirtys	real rezultatas 3,0	2,5	3,0	3,5
Vertinimas ugdant pamokoje	min rezultatas 2,6	2,5	3,0	3,5
Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje	min rezultatas 2,7	2,5	3,0	3,5

4.3.2. Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis

Pasiektas rezultatas	Min	real	max
87% (min.)	85 %	90 %	95 %

2.2.2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
87% (real.)	80%	85%	90%

2.5. Uždavinys. Ugdyti skaitymo gebėjimus per visų dalykų pamokas**Veiklos:**

- Išsiskirti individualūs mokytojų uždaviniai
- Skaitymų gebėjimų ugdymui iš poreikio valandų 2-4 klasėse kas savaitę buvo skiriama 0,5 val.
- Suburta besimokančiųjų grupė „Skaitymo strategijos“ ir praveisti 4 praktiniai užsiėmimai.
- Organizuotas VGK posėdis dėl pirmųjų skaitymų gebėjimų. Sukurta stebėjimo ir vertinimo lentelė.
- Miesto pradinių klasių mokinių projektas „Per knygą - į gamtą“ skaitymo skatinimo konkursas „Gimtadienis su knyga“
- Teminis pamokų stebėjimas

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.3.2. Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį su skaitymo gebėjimų ugdymu, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
82%	Rezultatas nebuvo numatytas		

2.2.2. Mokinių, teigiančių, kad per visų dalykų pamokas mokėsi skaitymo strategijų, dalis

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.2.1. Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus (V. Čingienė, G. Apšegienė, K. Žvirblienė, E. Adamavičienė, D. Vadluginė, O. Karoblienė, R. Drabickaitė, B. Navakaitė, J. Butkevičienė, R. Kuprytė, R. Masilionis, B. Budrys).

Pasiektas rezultatas	min	real	max
26% (nepasiektas min.)	85 %	90 %	95 %

2.2.2. Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
81% (nepasiektas min.)	95 %	100 %	100 %

Iš Mokytojų tarybos posėdžio:

Mokytojų patirtinis mokymosi modelis yra koreguotinas, nes trūksta praktinių užsiėmimų.

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

Pasiektas rezultatas	min	real	max																
83, 5%	Rezultatas nebuvo numatytas																		
2.6. Uždavinys. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdytis (pvz., almanachas, parodos).																			
Veiklos:																			
<ul style="list-style-type: none"> 6-8 kl. projektinės tvarkos pasikeitimas, 6-8 kl. projektinės veiklos pasikeitimų pristatymas Direktorės valandose. Diskusijos su 6-8 kl. mokiniais dėl projektinės veiklos stipriųjų ir tobulintinių sričių išskyrimo. Diskusijos su 6-8 kl. projektų vadovais dėl pasikeitusios projektinės tvarkos. 6- 8 kl. mokiniams projektinė veikla. 5 kl. mokiniams integruota projektinė veikla (lietuvių kalba, etnokultūra) Suburta mokytojų ir mokinių darbo grupė Metų renginiui organizuoti. Įvykęs Metų renginys. Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Laisva kaip svajonė“. Organizuotas poezijos pavasarėlis. Organizuotos 2 mokinių asmeninės piešinių parodos (7-8 kl.). Mokyklos renginiai (Sidabrinis obuolys, kūrybinė kalėdinė diena, 8-okų atsisveikinimo su mokykla šventė). Kultūringo elgesio skatinimo grupės organizuotas metų renginys 1-4 klasėse „Kūryba mus vienija“. 1-4 kl. dalyvavimas tarptautiniame vaikų ir mokinių piešinių konkurse „Peizažas – rudens spalvos“. „Gudručio olimpiada“ 1-4 kl. 1-4 kl. dalyvavimas „Skinijos“ piešinių konkurse. 																			
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																	
3.2.1.Per m.m. organizuotų klasių išvykų, kuriose ugdomas kūrybiškumas, dalis.		2.2.1. Mokinių, teigia, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m. (real.)</td> <td>1 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.</td> <td>2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.</td> <td>3 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m. (real.)	1 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.	2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.	3 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>74% (nepasiektas min.)</td> <td>80 %</td> <td>85 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiektas rezultatas	min	real	max	74% (nepasiektas min.)	80 %	85 %	95 %
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m. (real.)	1 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.	2 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.	3 išv. kiekvienoje klasėje per m.m.																
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
74% (nepasiektas min.)	80 %	85 %	95 %																
<p>Nebuvo suplanuota, bet vykdyta veikla „Mokinių probleminio klausimo išsikėlimas projektinės veiklos metu“. Apklausoje 77% 6-8 kl. mokinių teigia, kad tokią galimybę turėjo.</p>		<p>2.2.1. Mokinių, teigia, kad projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81% (nepasiektas min.)</td> <td>90 %</td> <td>95 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	81% (nepasiektas min.)	90 %	95 %	100 %								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
81% (nepasiektas min.)	90 %	95 %	100 %																
		4.3.2. Organizuoti mokymai mokytojų kūrybiškumui ugdytis.																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokymai nevyko</td> <td>bent 1 mokymai</td> <td>bent 2 mokymai</td> <td>bent 3 mokymai</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	Mokymai nevyko	bent 1 mokymai	bent 2 mokymai	bent 3 mokymai								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
Mokymai nevyko	bent 1 mokymai	bent 2 mokymai	bent 3 mokymai																
		1.1.1. Mokinių, teigiančių, kad turėjo galimybę pademonstruoti savo talentą, gabumus mokykloje:																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>74% (nepasiektas min.)</td> <td>75 %</td> <td>85 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	74% (nepasiektas min.)	75 %	85 %	95 %								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
74% (nepasiektas min.)	75 %	85 %	95 %																
		2.2.1.Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinių, dalis																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29,4% (nepasiektas min.)</td> <td>75 %</td> <td>85 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	29,4% (nepasiektas min.)	75 %	85 %	95 %								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
29,4% (nepasiektas min.)	75 %	85 %	95 %																
		1.2.1. Mokiniai padarė individualią pažangą projektinėje veikloje ugdydamiesi kūrybiškumą:																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nepasiektas min 62,7 %</td> <td>75 %</td> <td>80 %</td> <td>85 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	nepasiektas min 62,7 %	75 %	80 %	85 %								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
nepasiektas min 62,7 %	75 %	80 %	85 %																
NEBUVO VYKDOMOS ŠIOS VEIKLOS:																			
2.2.1. IKK mėnesio planavimas, organizavimas, refleksija.																			
NEBUVO TIRTA:																			
2.2.1.Mokinių, teigiančių, kad Metų renginyje vykdytos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis.																			
2.2.1. Mokytojų, teigiančių, kad Metų renginyje suplanuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, dalis.																			

3. PRIEMONĖ UGDYMAS KARJERAI

3.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui reflektuoti savęs pažinimą.

Veiklos:

- Sukurtas UK puslapis „Vyturiečio mokymosi dienoraštyje”.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.
- Suplanuoti ir organizuoti klasės bendruomenės stiprinimo užsiėmimai, kuriuose atliekamos užduotys, leidžiančios pažinti save.
- Suplanuotos ir organizuotos Direktorės valandos, kuriose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. Mokinių, teigiančių, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
63%	75 %	85 %	95 %

1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinyms-klasės auklėtojas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
77%	93 %	95 %	100 %

1.2.2. Mokiniai teigia, kad savęs pažinimo veiklos didina mokymosi motyvaciją:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
70%	80 %	85 %	95 %

1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
79%	90 %	95 %	100 %

3.2. Uždavinys. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.

Veiklos:

- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-klasės auklėtojas.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-dalyko mokytojas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo ir įsivertinimo (po pirmojo pusmečio, tarpinis įsivertinimas ir mokslo metų pabaigoje).
- Suplanuota ir organizuota Karjeros diena (šitam reikalui suburta darbo grupė), po jos suorganizuota refleksija Direktorės valandoje 5-8 kl. mokiniams, suorganizuota refleksija 5-8 klasių auklėtojams.
- Suplanuotos ir organizuotos Direktorės valandos, kuriose mokiniai turėjo galimybę atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.2.2. Suorganizuotų, pravestų ir reflektuotų veiklų kiekvienam 5-8 klasių koncentrai skaičius.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3 veiklos (max.)	1 veikla	1 veikla	2 veiklos

1.2.2. Direktorės valandų, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, skaičius.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
2 direktorės valandos per m.m. (max.)	1 direktorės valanda per m.m.	1 direktorės valanda per m.m.	2 direktorės valanda per m.m.

1.2.2. Mokinių, teigiančių, kad direktorės val., skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui,

1.2.2. Individualių pokalbių mokinyms-klasės auklėtojas skaičius.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
4 (5-6 kl.-nepasiektas min)	5 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)
2 (7-8 kl.-nepasiektas min)	3 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.	4 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.	4 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.

1.2.3. Mokiniai teigia, kad pokalbis su mokytoju dėl MMK uždavinio įgyvendinimo motyvavo

turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis				siekti pažangos			
Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas rezultatas	min	real	max
71% (real.)	50%	65%	75%	72% nepasiektas min.	85 %	95 %	100 %
1.2.2.Klasės valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, skaičius.							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
2 Kl. val. kiekvienoje klasėje per m.m. (real.)	1 Kl. val. kiekvienoje klasėje per m.m	2 Kl. val. kiekvienoje klasėje per m.m.	3 Kl. val. kiekvienoje klasėje per m.m.				
1.2.2.Mokinių, teigiančių, kad klasės val., skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis.							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
83% (max.)	50%	65%	75%				
1.2.2.Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas suteikia pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą, dalis.							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
90% (min.)	85%	95%	100%				
1.2.2. Individualių pokalbių mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas kiekvienoje klasėje, dalis. 5a- 97,7%, 5b- 100%, 5c- 93,1%, 6a- 79,3%, 6b- 93,1%, 6c- 100%, 7a- 58,6%, 7b- 100%, 7c- 100%, 7d- 100%, 8a- 96,3%, 8b- 83,3%							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
92% (min)	85 %	95%	100%				
1.2.2. Individualių pokalbių mokinyms-dalyko mokytojas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo ir į(si)vertinimo-įvertinimo, dalis.							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
88% (min.)	85 %	95 %	100 %				
3.3. Uždavinys. Turimus ir pritraukiamus resursus panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui.							
Veiklos:							
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo plano valandos panaudotos aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui. • Direktorės valandose buvę mokiniai dalinasi savo sėkmės istorijomis. • J. Balčikonio gimnazijos mokinių, priklausančių jauniems politikams, paskaita Vasario 16-osios progai paminėti. 							
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai				2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			
2.1.2. Pritraukti ir panaudoti papildomi resursai iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, kitų mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų, profesinio rengimo mokyklų): Karjeros diena, svečiai Direktorės valandose, atvirų durų dienos gimnazijose ir Profesinio rengimo centre.				2.1.2 Ugdymo plano valandų, skirtų projektinei veiklai ir skaitymo gebėjimų ugdymui, panaudotų aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui, dalis.			
Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas rezultatas	min	real	max
3 (max.)	1	2	2	57,1% (nepasiektas min.)	75%	85%	95 %
2.1.2. Veiklų, skirtų aktyviam ir išmaniam darbui, tenkančių vienam mokiniui, dalis.							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Bent 2 veiklos per m.m. (pasiektas min.)	Bent 2 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.				

4.1. Uždavinys. Užtikrinti mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku.

Veikla

- 4.1.1. Revizuota Pagalbos mokantis tvarka (2017-01-03).
 4.1.2. Nustatyti pradinį klasių mokinių skaitymo gebėjimų lygiai, pagal poreikius numatyta pagalba.
 4.1.3. Išanalizuoti kiekvienos 1-os klasės mokinių Vaiko pasiekimų aprašai, aptarta VGK, suplanuotos pagalbos priemonės.
 4.1.4. VGK aptarti 2-4 kl. mokinių diagnostinių testų rezultatai, suplanuota pagalba.
 4.1.5. Organizuotos dviejų mokinių atvejų analizės, pristatytos VGK, mokytojams (M. Masandavičiaus, E. Baltrenaitės).
 4.1.6. Stebėtos pamokos ir planuotos pagalbos priemonės klasėse, kuriose kilo problemų: 1c, 4c, 5b, 7b.

2017-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.2.1. Mokiniai, nepasiekę patenkinamo skaitymo lygio, 1 klasėje po I-ojo pusmečio

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Max 0	3	1-2	0

2.1.3. Per nusistatytą mokyklos laiką identifikuoti SUP turintys mokiniai.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Real 99,1 proc.	90-92 proc.	93-99 proc.	100 proc.

SUP mokinių identifikavimas laiku vertinamas pagal mokinių dalį, kurie standartizuotuose testuose nepasiekė patenkinamo lygio.

Klasė	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
4 kl.	1,1 proc.	4,7 proc.	0	0		
6 kl.	0	0	0			
8 kl.	6 proc.	0	0		0	0 proc.

Išvada. 7 ne SUP mokiniai gavo nepatenkinamus įvertinimus. Pokalbiai su mokiniais mokytojais parodė, kad tik vieno mokinio gebėjimai yra potencialūs SUP mokinio gebėjimai, tačiau neidentifikuoti. Kitų mokinių nepatenkinamo įvertinimo gavimo aplinkybės yra objektyvios, priežastys iš anksto buvo žinomos.

2017-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

NETIRTA

2.1.3. Mokiniais, turintiems nepatenkinamus I-ojo pusmečio įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba.

4.2. Uždavinys. Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbos mokantis teikimui.

Veikla

- 2 kartus per mokslo metus organizuotas pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų darbo įsivertinimas ir numatyti darbo kokybės gerinimo keliai.
 - Du kartus per mokslo metus revizuota Kuravimo tvarka (2016-0902 ir 2017-03-13). 2016-06-08 VGK aptarta kuruojamų mokinių pažanga. 25 mokiniams taikytos Kuravimo tvarkoje numatytos priemonės. Kuravimas padėjo sumažinti nepatenkinamus rezultatus mokinių pusmečiuose. 9 mokiniai (36 proc.) lyginant 2015-2016 m.m. ir 2016-2017 m.m. metinius rezultatus, padarė pažangą. Atkreiptinas dėmesys, kad 4 SUP mokiniai standartizuotuose testuose turi nepatenkinamų įvertinimų.
 - KC veikla vykdoma sistemingai, keletas mokytojų tam paskyrę net dvi valandas, tačiau didžioji dalis KC laiko užimama darbų perrašymas. Pageidaujantys mokiniai dalies mokytojų yra konsultuojami ir virtualiai: tamo, gmail, facebook.
- Pageidaujantiems pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams sudarytos sąlygos dalyvauti virtualiuose VIP seminaruose kiekvienam aktualia tema.

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

3.1.1. Mokytojai teigia, kad pagalbos mokiniui specialistai, Pagalbos mokantis tvarka bei Kuravimo tvarka padeda mokiniams siekti pažangos.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
82 proc. (min)	75-84 proc.	85-94 proc.	95 proc. ir daugiau

91 proc. mokytojų teigia, kad pagalbos mokiniui specialistai padėjo siekti mokiniams pažangos, Kuravimo tvarka - 72 proc., Pagalbos mokantis tvarka- 83 proc. Bendras rezultatas 82 proc.

2.1.3. Mokinių teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. (NMVA)

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.1.3. Tėvų, teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. (NMVA)

Pasiektas rezultatas	min	real	max
87 proc. (nepasiektas min)	91 proc.	92 proc.	93 proc.

3.1.1. Auga kuruojamų mokinių pažymių vidurkis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
----------------------	-----	------	-----

Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas minimalus lygis. Bendras pažangos vidurkis -0,14.	0,1 balo	0,2 balo	0,3 balo
94,5 proc. (max)	87 proc.	89 proc.	91 proc.				

99 proc. 3-4 kl. ir 90 proc. 5-8 kl. mokinių pasisakė, kad visuomet mokytojai paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.

4.3. Uždavinys. Pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą.

Veikla

- 4.3.1. Organizuotas R. Bruzgelevičienės seminaras apie personalizavimą, individualizavimą ir diferencijavimą (2016-11-10).
 4.3.2. Ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos programos MOKOMĖS-IŠBANDOME-DALINAMĖS įgyvendinimo metu organizuoti mokymai „4 lygio iliustracijos“.
 4.3.3. Pagalbos ir kitų skyrių organizuoti pamokų stebėjimai, jų aptarimai, susitarimai, grįžtamasis ryšys.

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.2.2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. NMVA)

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nėra duomenų	77 proc.	79 proc.	85 proc.

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.2.2. Mokinių tėvų, pasitikinčių mokytojais kaip dalyko specialistais, dalis. NMVA

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nėra duomenų	94 proc.	95 proc.	96 proc.

2.2.2. Mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokose.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas minimalus lygis. 2,72	2,83	2,85	2,9

4.4. Uždavinys. Įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą

Veikla

- 4.4.1. Per el. dienyną tėvams siūsti straipsniai, publikacijos vaikų ugdymo tematika.
 4.4.2. Organizuotos tarpusavio pagalbos grupės (2 grupės per mokslo metus, organizavo psichologė R. Kuprytė).
 4.4.3. Organizuoti individualūs pokalbiai su klasių auklėtojais.
 4.4.4. Organizuotos Tėvų konsultacijų valandos (1 kartą per savaitę, poreikiui esant).

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.2.2. Vaikų, teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose, procentas. NMVA

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nėra duomenų	69 proc.	71 proc.	75 proc.

4.5. Uždavinys. Tęsti gabių mokinių ugdymo įgyvendinimą ieškant naujų formų.

Veikla

- 4.5.1. Įgyvendintas 2016-09-12 V GK parengtas planas gabių mokinių ugdymui 2016-2017 m. m.
 4.5.2. Ilgalaikės mokytojų kvalifikacijos programos MOKOMĖS-IŠBANDOME-DALINAMĖS įgyvendinimo metu organizuoti mokymai „Gabių mokinių ugdymas“.
 4.5.3. Nuo 2017m. balandžio mėn. pradėta dalyvauti projekte „Mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra.“

2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.2.1. Mokinių, kurie individualizuoto ugdymosi sutartyse įgyvendino numatytas veiklas, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 88,2 proc.	80-89 proc.	90-98 proc.	99-100 proc.

5. PRIEMONĖ KULTŪRINGO ELGESIO SKATINIMAS

- 5.1. Uždavinys. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui ieškoti unikalų, mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių, darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu.

Veikla			
5.1.1. Parengtas OPKUS plano rengimas, atsižvelgiant į mokslo metų probleminius aspektus. Plane numatytų veiklų įgyvendinimas.			
5.1.2. Įgyvendintas 2016-09-20 ugdymo vadovų pasitarime parengtas SK ugdymo planas.			
5.1.3. Ruošimasis OPKUS auditui.			
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	
2.3.2. Parengtas OPKUS planas			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
real Planą parengė mokyklos darbuotojai. Neįtraukti mokiniai, tėvai.	Planą parengia Pagalbos skyriaus vedėjas ir supažindina bendruomenę	Planą rengia darbo grupė ir supažindina bendruomenę	Į plano rengimą įtraukiama visa bendruomenė
2.3.2. Naujos OPKUS įgyvendinimo formos			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
min Įgyvendinta viena nauja forma- į OPKUS programą įtrauktas SK ugdymas, organizuotas tarpinis SK uždavinių įgyvendinimo aptarimas.	1 per metus	2-3 per metus	4-5 per metus
2.3.2. Įgyvendintos SK ugdymui suplanuotos veiklos			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
min Įgyvendintos visos veiklos	Įgyvendintos visos veiklos	Įgyvendintos visos veiklos, visi bendruomenės nariai turi galimybę reflektuoti	Įgyvendintos visos veiklos, visi bendruomenės nariai turi galimybę reflektuoti. Pateikiami pasiūlymai kitiems m.m.
5.2. Uždavinys. Tobulinant tęsti pradinėjų klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą.			
5.3. Uždavinys. Tobulinant tęsti 5-8 klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą			
Veikla			
5.2.1. Tobulinant tęstas pradinėjų klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.			
5.3. 1. Tobulinant tęstas 5-8 klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo organizavimas.			
2017 m. pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2017 m. nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	
2.3.2. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis. NMVA			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nėra duomenų	35 proc.	38 proc.	40 proc.
2.3.2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klases ir mokyklos mikroklimatą, dalis. NMVA			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nėra duomenų	77 proc.	78 proc.	80proc.
		Pasiektas rezultatas	min
		Nepasiektas minimalus lygis. 3,1 (Klasės valdymas-2,9, Santykiai ir mokinių savijauta-3,3, Darbinga tvarka-3,2).	3,5
		real	max
		3,5	3,5

V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2017 m.

I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas 2017 metais(eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	608400,0	488872,0	488872,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	187400,0	186851,61	186851,61
3.	Ryšiai (internetas)	740,0	739,68	739,68
4.	Spaudiniai (vadovėliai)	14400,0	14400,0	14400,0
5.	Kt.prekės (Mok. priemonės)	2200,00	2200,00	2200,00
6.	Kvalifikacijos tobulinimas	4710,0	4710,0	4710,0
7.	Kitos išlaidos	2550,0	2550,0	2550,0
9.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	8000,0	8000,0	8000,0
	VISO	828400,00	827851,29	827851,29

Metų eigoje pasikeitus mokinių skaičiui ir darbo apmokėjimo sistemai, papildomai skirta 55800,0 eurų: iš jų 36200,00 eurų darbo užmokesčio, 10100,00 eurų socialinio draudimo įmokoms ir 9500,0 eurų skirta spaudiniams, mokymo priemonėms, kvalifikacijai ir ilgalaikiam turtui. Susidarius vienuose straipsniuose lėšų pertekliui, kituose trūkumui, metų eigoje lėšos buvo pergrupuotos. Gruodžio 31d. mokinio krepšelio lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

Skirta valstybės lėšų pedagoginių darbuotojų (MK etatai) darbo užmokesčio padidinimui 17600,0 euro. Iš jų 13400,0 eurų darbo užmokestis ir 4200,0 eurų socialinio draudimo įmokoms.

II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2017 metais (eurų) :

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	153300,0	153300,00	153300,00
2.	Socialinio draudimo įmokos	47300,0	46933,82	46933,82
3.	Mityba	5000,0	4818,78	4818,78
4.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	200,0	200,0	200,0
5.	Ryšių paslaugos	500,0	425,70	425,70
6.	Spaudiniai			
7.	Kitos prekės	16500,0	16500,0	16500,0
8.	IMT einamasis remontas	1000,0	946,66	946,66
9.	Kvalifikacijos tobulinimas	600,0	504,87	504,87
10.	Komunalinės paslaugos	42100,0	39710,0	39710,0
11.	Kitos paslaugos	3500,0	3500,0	3500,0
12.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	11400,0	11053,96	11053,96
	VISO	281400,0	277893,79	277893,79

Metų eigoje papildomai gauta 17000,00 euro, kurie buvo skirti : 11400,0 euro ilgalaikiam materialiam turtui įsigyti, 5600,0 eurų pasiruošti naujiems mokslo metams. Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją – 19,64eurų, už šildymą – 786,90 eurai. Šios skolos susidarė, nes sąskaitos už paslaugas yra išrašomos paskutinę mėn. dieną.

III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Spaudiniai	300,0	300,0	300,0

2.	Kitos prekės	4500,0	4500,0	4500,0
3.	Kvalifikacijos tobulinimas	100,0	70,0	70,0
4.	Kitos išlaidos	2500,0	2500,0	2500,0
5.	Komunalinės paslaugos	200,0	200,0	200,0
	VISO	7600,0	7570,0	7570,0

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos bei kopijavimo paslaugų. 2017 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 7600,00 eurų., pritraukta – 8769,05euro. Panaudota 7570,00 euro. Likutis 1199,05 eurai perkeltas į 2018 m.

IV. Paramos lėšos (2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2017.01.01	Gauta per 2017 m.	Panaudota 2017 m.	Likutis 2017 m. gruodžio 31d.
1.	7661,73	3958,42	6939,89	4680,26

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: Laboratorijos įrengimui, mokinių spintelių įsigijimui, kompetencijų knygelėms, gelėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti).

V. Paramos lėšos

Eil. Nr.	Likutis 2017.01.01	Gauta per 2017 m.	Panaudota 2017 m.	Likutis 2017 m. gruodžio 31d.
1.	1560,0	3500,0	1710,0	3350,0

Lėšos gautos iš Kalėdinio ladaros renginio – 2000,0 eurų, iš UAB „Devold“ - 500 eurų ir parama iš fizinio asmens – 1000,0euro.

VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa – 100,0eurų.
2. „Dalyvavimas vaikų socializacijos programose – 200,0 eurų.

VII. Nemokamas socialiai remtinių mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 16058,73 eurai.

VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1671,49 eurai.

VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

2018 metai – tretieji 2016-2018 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins atsižvelgusi į du prioritetus, įgyvendindama 2 strategijas:

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga!“

Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą

Priemonės

Mokymosi dienoraštis pažangai	Išmanusis mokymasis		
-------------------------------	---------------------	--	--

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Mes Vyturiečiai“
Tikslas: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą
Priemonė
SK ugdymasis brandai

Didelę įtaką mokyklos 2018 metų veiklai turės:

- mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- e.dokumentų valdymo sistemos įdiegimas, dokumentų atnaujinimas vadovaujantis nauju DK,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Mokinių akademinų gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Renkuosi mokytį-mokyklų kaitai“,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto Centro bendruomene,
- mokyklos dalyvavimas standartizuotame mokinių pasiekimų vertinime,
- **mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**

4.3.2.(Nuolatinis profesinis tobulėjimas: atkaklumas ir nuoseklumas) Mokytojų patirtinis mokymasis programoje „Mokomės-išbandome -dalinamės“

1.1.1.(Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė – socialumas) 5- 8 kl. mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo stebėseną, įsivertinimas kartu su klasių vadovais.

1.2.1.(Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas – visybiškumas – pažangos pastovumas) Mokymosi dienoraščio „įdarbinimas“ mokinių ugdymosi pažangai.

Pamokoje: 2.4.1. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

2.2.2. Išmanus/aktyvus ugdymasis

2.2.2. Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose