

**PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA  
UŽ 2011 - 2012 M. M.**

1. 2011 m. rugpjūčio 30 d. Mokyklos tarybos (protokolo Nr. 1-MT) ir 2011 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos (protokolo Nr. 1 MT-1) sprendimais giluminiam įsivertinimui pasirinktas problemų krepšelis, susijęs su 2011-2012 m. m. mokyklos uždavinių įgyvendinimu.

2. 2011 m. rugsėjo 1 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-37 „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo vykdymo“ sudaryta koordinavimo grupė:

Vadovė - Zina Stripeikienė

Nariai: Vitalija Dziuričienė, Skirmunda Martinonienė, Alma Simonavičienė, Rima Taurozienė, Elena Adamavičienė.

3. 2011 m. rugsėjo 1 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-10 „Dėl 2011-2012 m. m. mokyklos uždavinių įgyvendinimo“ sudarytos strategijų ir strateginių priemonių įgyvendinimo planavimui, organizavimui bei veiksmingumo stebėsenai atlikti darbo grupės.

4. Įsivertinimo procesai mokykloje reglamentuoti 2012 m. gegužės 4 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-187 „Dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, padalinių, mokyklos vadovų darbo 2011-2012 m. m. įsivertinimo-įvertinimo“ ir 2012 m. gegužės 7 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-188 „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitų“.

5. Mokyklos uždavinių 2011-2012 m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos 2012 m. birželio 15 d. (protokolo Nr. 8 - MT-1) posėdyje.

## **GILUMINIŲ TYRIMŲ REZULTATAI**

**STRATEGIJOS „KOMPETENCIJŲ UGDYMAS“ PRIEMONĖS „INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS MATAVIMAS“ TYRIMAS (2011-2012)**

Sritis	Tema	Indikatorius Veiklos	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
3. Pasiekimai.	3.1. Pažanga.	3.1.2. Mokyklos pažanga.	Dauguma 6-8 klasių mokinių projektinės veiklos metu įgijo gebėjimus pagal mokykloje priimtus reikalavimus parašyti rašto darbo įžangą. (lygio vidurkis 3,1)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas realus laukiamas rezultatas. 6-8 klasių mokinių projekto rašto darbo įžangos įvertinimas per trejus metus išaugo nuo 2,8 iki 3,1. 6 kl. – 2,84, 7 kl. 3,2, 8 kl. 3,25. 7 ir 8 kl. mokiniai pasiekė maksimalų laukiamą rezultatą. 8 kl. mokinių lygio vidurkis kilo per tris metus 0,72.		Projektų vadovams išanalizavus mokinių projektinės veiklos sėkmes ir problemas, numatyti tobulinimosi uždavinius mokinių individualios pažangos augimui. Projektų vadovams su mokiniais išanalizuoti praėjusių metų pasiekimus, atkreipiant dėmesį į projekto rašto darbo dėstymo, išvadų formulavimo, naudotų šaltinių sąrašo sudarymo, kalbos sakymo
			Dauguma 6-8 klasių mokinių geba parašyti projekto rašto darbo dėstymą. (lygio vidurkis 2,86)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus rezultatas. Projekto rašto darbo dėstymo įvertinimo lygis beveik stabilus per tris metus, lyginant su praėjusiais mokslo metais išaugo 0,03. 6 kl. 2,84, 7 kl. 2,77, 8 kl. 2,98. 8 kl. mokinių lygio vidurkis pakilo per tri metus 0,15.	7 kl. mokinių lygio vidurkis 2,77. Nepasiektas minimalus laukiamas rezultats.	
			Dauguma 6-8 klasių mokinių įgijo projekto rašto darbo išvadų formulavimo gebėjimus. (lygio vidurkis 2,74)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus laukiamas rezultatas. Išvadų formulavimo rezultatai per tris metus beveik stabilūs. Lyginant su praėjusiais mokslo metais išaugo 0,04. 7 kl. 2,83 (realus lauktas rezultatas), 8 kl. 2,97 (maksimalus lauktas rezultatas).	6 kl. mokinių lygio vidurkis nesiekia minimalaus laukto rezultato. Pasiektas 2 lygis.	
			6-8 klasių mokinių projekto rašto darbo naudotų šaltinių sąrašo sudarymo įvertinimo lygio vidurkis 2,38.	Pasiektas 2 lygis		Lyginant su praėjusiais mokslo metais 0,59 krito naudotų šaltinių sąrašo sudarymas. (nuo 2,97 iki 2,38). Nepasiektas net minimalus lauktas rezultatas. 6 kl. 2,17, 7 kl. 2,64, 8 kl. 2,33.	
			Dauguma 6-8 klasių mokinių geba pasakyti viešą kalbą. (lygio vidurkis 2,96).	Pasiektas 3 lygis	7 klasių mokiniai pasiekė maksimalų lauktą rezultatą. (lygio vidurkis 3,29).	Lyginant su praėjusiais mokslo metais 0,07 krito kalbos sakymo vertinimas. 8 klasių mokinių rezultato kritimas – 0,54 per tris metus. 6 kl. 2,81, , 8 kl.2,78.	

			Dauguma 6-8 klasių mokinių geba pagal reikalavimus taikyti IT. (lygio vidurkis 3,13)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus lauktas rezultatas. Per tris metus pakilo 0,25. 7 kl. 3,49 (pasiektas maksimalus lauktas rezultatas). 8 kl. mokinių, nors ir nepasiektas minimalus lauktas rezultatas, per tri metus lygio vidurkis pakilo 0,1.	6 kl. 2,96 (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas), 8 kl. 2,95 (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas).	reikalavimus. Gruodžio mėnesį per Tėvų dieną ir per individualius pokalbius klasės auklėtojas-mokiny-tėvai aptarti mokinių individualią pažangą.
			Dauguma (87,39 proc.) 6-8 klasių mokinių geba kurti projektus, kuriuose atsispindi mokinio kūryba, nuomonė, originalios mintys. (87,39 proc. mokinių).	Pasiektas 3 lygis	Nepasiektas minimalus lauktas rezultatas, tačiau lyginant su praėjusiais metais rezultatas kilo 3,84 proc. 8 kl. mokinių – 93,5 proc. (pasiektas minimalus lauktas rezultatas). Lyginant su prėjusiais metais rezultatas išaugo 12,31 proc.	6 kl. mokinių – 87,5 proc., 7 kl. mokinių – 81,17 proc. (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas).	
			Dauguma 7-8 klasių mokinių teisingai taiko 3-4 konspektavimo taisykles. (lygio vidurkis 2,48).	Pasiektas 2 lygis	0,58 kilo lygio vidurkis lyginant su praėjusiais mokslo metais. (pasiektas realus lauktas rezultatas). 8-ą kl. lyginant su praėjusiais metais rezultatas kilo 0,25.		Mokytojams planuojant, parenkant mokymosi metodus atsizvelgti į individualius teksto suvokimo ir konspektavimo rezultatus bei į ilgalaikius planus integruoti konspektavimo temą. Organizuoti konspektavimo mokymus mokytojams.
			68 proc. 7-8 klasių mokinių teisingai suformuluoja pusę ir daugiau teksto teiginių.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pusę ir daugiau teksto teiginių, procentas išaugo 57. 8 kl. mokinių lyginant su 7-ąja klase – 57 proc. Aukšti 7 kl. mokinių teiginių formulavimo gebėjimai: 7a-70 proc., 7b – 72 proc., 7c – 73 proc. Ypač aukšti 8a (77 proc.), 8b (77 proc.) mokinių gebėjimai formuluoti teiginius. Pasiektas 4 lygis.	Tik 36 proc. 8c klasės mokinių geba teisingai suformuluoti pusę ir daugiau teksto teiginių.	
			57 proc. 7-8 klasių mokinių suformuluoja pagrindinę teksto mintį.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pagrindinę teksto mintį, procentas išaugo 17. Aukščiausi gebėjimai 8b kl. mokinių (68 proc.), 7c kl. (67 proc.), 7a kl. (61 proc.), 7b kl. (60 proc.). 8b kl. mokinių gebėjimai kilo 10 % (nuo 58% 2010-2011 m.m. iki 68% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį).	8 a (42proc.) ir 8c kl. (45) mokinių gebėjimai formuluoti pagrindinę mintį vertinami 2 lygiu. Lyginant 8-tų klasių mokinių gebėjimus formuluoti pagrindinę mintį su praėjusiais metais įgytais gebėjimais, 8c kl. mokinių gebėjimai krito 10% (nuo 55% 2010-2011 m.m. iki 45% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį), 8a kl. mokinių gebėjimai krito 28% (nuo 70% 2010-2011 m.m. iki 42% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį).	

	3.2.1. Akademiniai pasiekimai.	65,9 proc. 4 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3 proc.	Pasiektas 3 lygis	Tris metus iš eilės 4 kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai buvo žemesni už šalies didmiesčių mokyklų taškų vidurkį. Šiais metais teksto suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3 proc.	Testi skaitymo programos įgyvendinimą 5-7 klasėse per kūrybinę praktinę laboratoriją.	
		82,2 proc. 4 kl. mokinių standartizuotame (matematika) teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, rezultatai aukštesni už šalies mokyklų 18,2 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. 18,2 proc. mokinių viršijo šalies mokyklų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, procentą.		
		68,5 proc. 8 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 17,1 proc. Standartizuotų testų (rašymas) – 78,1 proc., rezultatas aukštesnis už šalies mokyklų 22,7 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Ypač aukšti 8a kl. mokinių rezultatai (80 proc.), 8b kl. mokinių (71,5 proc.). 100 proc. visi 8 kl. mokiniai pasiekė patenkinamų rezultatų (nėra nepatenkinamo lygio). Dauguma 8 kl. mokinių rašymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius.		
		60,5 proc. 8 kl. mokinių standartizuotame (matematika) teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, istorijos – 82,9 proc., rezultatai matematikos aukštesni už šalies mokyklų 21 proc., o istorijos – 27,2 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. 21 proc. mokinių viršijo šalies mokyklų mokinių, matematikos pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, procentą ir 27,2 proc. istorijos.		
		85,38 proc. 1-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą atskiruose mokomuosiuose dalykuose.	Pasiektas 3 lygis	Dauguma mokinių atskiruose mokomuosiuose dalykuose pasiekė individualią pažangą. Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.		Projektų vadovams išanalizavus mokinių projektinės veiklos sėkmes ir problemas, numatyti tobulinimosi uždavinius
		Pusė (50 proc.) 8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi konspektavimo gebėjimus.	Pasiektas 2 lygis	Lyginant su praėjusiais metais procentas 8-ų kl. mokinių, padariusių individualią pažangą išaugo 31,6.		
		42 proc. 8 kl. mokinių padarė individualią pažangą	Pasiektas 2 lygis	35 proc. išaugo 8 klasių mokinių individualią pažangą formuluojant pusę ir daugiau teksto		

		3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.	formuluodami teiginius. Daugiau už pusę (67,1 proc.) 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą. 40,5 proc. mokinių – sakdami kalbą, 49,1 proc. – rašydami rašto darbą, 59,5 proc. ugdydamiesi planavimo dalykus.	Pasiektas 2 lygis	teiginių. Daugiau nei pusė 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą. (67,1 proc.) ir	Tik 49,1 proc. 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą (1 lygis) ir tik 40,5 proc. mokinių padarė individualią pažangą sakdami kalbą (1 lygis). 59,5 proc. 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi planavimo dalykus.	mokinių individualios pažangos augimui. Su kiekvienu mokiniu per visas dalykų pamokas išsikelti lūkesčius.
2. Ugdymas ir mokymasis.	2.4. Mokymosi kokybė.	motyvacija.2.4.1. Mokymosi	5-8 klasių mokiniams tenka 3 pamokos, praleistos be pateisinamos priežasties, tenka vienam mokiniui.	Pasiektas 4 lygis.	Pasiektas maksimalus rezultatas.		

### Tyrimo išvados

- 3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių projektinės veiklos gebėjimus vertinama 3 lygiu
- 3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių teksto suvokimo gebėjimus (konspektavimo, teksto teiginių formulavimo, pagrindinės minties) vertinama 3 lygiu.
- 3.2.1. Mokinių akademiniai pasiekimai ugdant teksto suvokimo gebėjimus, atliekant standartizuotus testus (rašymas, matematika, istorija) vertinami 3 lygiu
- 3.1.1. Individuali mokinių pažanga (atskiruose mokomuosiuose dalykuose, ugdant konspektavimo gebėjimus, formuluojant teiginius, rašant projektus) vertinama 2 lygiu
- 2.4.1. Mokymosi motyvacija (lankomumas) vertinama 4 lygiu

### Didžiausi privalumai

- 3.1.2. Pasiektas realus lauktas rezultatas ugdant gebėjimus parašyti rašto darbo įžangą. Per trejus metus lygio vidurkis išaugo nuo 2,8 iki 3,1.
- 3.1.2. Ugdant gebėjimus formuluoti projekto rašto darbo išvadas 8 kl. mokiniai pasiekė maksimalų lauktą rezultatą (lygio vidurkis 2,97).
- 3.1.2. Per tris metus mokinių gebėjimai vykdant projektus auga.
- 3.1.2. Dauguma 7-8 klasių mokinių teisingai taiko 3-4 konspektavimo taisykles. (lygio vidurkis 2,48). 0,58 kilo lygio vidurkis lyginant su praėjusiais mokslo metais.
- 3.1.2. 68 proc. 7-8 klasių mokinių teisingai suformuluoja pusę ir daugiau teksto teiginių. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pusę ir daugiau teksto teiginių, procentas išaugo 57.
- 3.2.1. 65,9 proc. 4 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3
- 3.2.1. Visi 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai.

### Didžiausi trūkumai

- 3.1.2. 0,59 krito lygio vidurkis ugdant mokinių gebėjimus sudaryti naudotų šaltinių sąrašą. Nepasiektas net minimalus lauktas rezultatas.
- 3.1.2. 8 klasių mokinių rezultato kritimas kritimas ugdant mokinių gebėjimus sakyti viešą kalbą. (kritimas lygio vidurkio 0,54 per tris metus).
- 3.1.1. Tik 49,1 proc. 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą (1 lygis).
- 3.1.1 Tik 40,5 proc. mokinių padarė individualią pažangą sakydami kalbą (1 lygis). 59,5 proc. 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi planavimo dalykus.
- 3.1.1. neparengta vieninga priemonė mokinių individualiai pažangai fiksuoti.

#### Tobulintini veiklos aspektai

- 3.1.2. Praėjusių mokslo metų pasiekimų, atkreipiant dėmesį į projekto rašto darbo dėstymo, išvadų formulavimo, naudotų šaltinių sąrašo sudarymo, kalbos sakymo reikalavimus, analizė.
- 3.1.1. Individuali kiekvieno mokinio pažanga. Metodinėse grupėse aptarti priemonės, kurios skatintų 3.1.1. rodiklio augimą.
- 3.1.1 Parengti priemonę individualiai mokinių pažangai fiksuoti.
- Mokytojams praveisti konspektavimo mokymus.
- 3.2.1. Tęsti skaitymo programos įgyvendinimą 5-7 klasėse per kūrybinę praktinę laboratoriją.

### Strategijos „Kiekvienas talentingas“ tyrimas 2011-2012m.m.

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai	100% Olimpinių judėjimo savaitės renginių masiškumas (nuo koncentro)	Pasiektas 4 lygis	* Kokybiškai praveisti visi užplanuoti olimpiniai renginiai. * Gautas finansavimas olimpiniam renginiam.	* Finansavimas.	* Pritraukti lėšų.
			70% mokytojų teminiuose planuose kiekvienai klasei integruota po 1 olimpinio ugdymo tema.	Pasiektas 3 lygis	* Į mokomuosius dalykus integruotos olimpinio ugdymo idėjos. * Į olimpines dienas integruota kitų mokomųjų dalykų temos * 1-4 klasių mokiniams praveista olimpinė viktorina su pateiktimis, į kurias integruotos visų mokomųjų dalykų žinios olimpine, sportine tematikomis	* Renginiams pasiruošti sugaištama daug laiko.	
			Informacinė sklaida (5 šaltiniai)	Pasiektas 1 lygis	* Paruošti 3 straipsniai	Nepasiektas norimas lygis	

		<b>1.1.3.</b> Tapatumo jausmas	74,6% mokinių jaučiasi laimingi lankydami mokyklą.	Pasiektas 3 lygis	* Progimnazija tapo atviresnė * Čia gerai jaučiasi ir jau baigę		
			82,9% mokinių nekeistų šios mokyklos į kokią nors kitą	Pasiektas 3 lygis	* Sukurtos sąlygos veiksmingiau įtakojančios bendruomenės narius pasididžiavimo mokykla augimą		
			79,3% mokinių didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla	Pasiektas 3 lygis			
			88,8% mokinių didžiuojasi būdamas „Vyturietis“	Pasiektas 3 lygis	* Progimnazija tapo atviresnė, patenkinti mokinių poreikiai		
			85,3% - tėvų didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla	Pasiektas 3 lygis	* sudarytos sąlygos mokyklos tradicijų stiprinimui		
			92,2% -mokytojų didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla	Pasiektas 4 lygis	* sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, taikyti naujoves, mokytis ir mokyti		* telkti bendruomenę naujiems iššūkiams
			56,5% mokinių yra gerbiami mokytojų.	Pasiektas 2 lygis			
			75,1% mokinių yra gerbiami kolegų (mokinių)	Pasiektas 3 lygis		* mokinių bendravimo kultūra	* „Klasės bendruomenės stiprinimo“ programos vykdymas
			23,2% mokinių patiria patyčias	Pasiektas 1 lygis	* nesumažėjo mokinių dažnai patiriančių patyčias procentas	* pasikeitė klausiminas ir gal samprata vykdant Olweus projektą	* vykdyti projektą Olweus
			66,9% mokinių teigiamai elgiasi mokykloje	Pasiektas 2 lygis	* dalis mokinių kelusių net po kelis kartus konfliktines situacijas pamokoje, jau nebesimoko mūsų progimnazijoje	* net 14 kartų kalbų metodinės grupės mokytojai kreipėsi pagalbos konfliktinėje situacijoje	



		<b>1.1.6.</b> Klasių mikroklimatas	3,17 balo pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas	Pasiektas 1 lygis		* mokinių bendravimo kultūra, drausmė ir veikla pamokoje	* Klasės bendruomenės programos vykdymas, mokinio darbo ir tvarkos taisyklės
			83,2% mokinių labai gerai jaučiuosi klasėje	Pasiektas 4 lygis	* gerą klasės mikroklimatą kuria klasių auklėtojai, klasių seniūnai, aktyvūs mokiniai		
			92,6% mano klasės mikroklimatas palankus mokytis	Pasiektas 4 lygis	* 5a, 8a ir 8c klasių mokinių elgesys pamokose ir pertraukų metu ne konfliktiškas		
			4 balų vertės 7c klasės mokinio savijauta klasėje	Pasiektas 3 lygis	* iš 5 balų įsivertinimo skalės klasė įsivertino 4 balais		* matavimas atliktas tik šiais metais ir tik šioje klasėje.
			91,4% mokinių klasėje gali pareikšti savo nuomonę	Pasiektas 4 lygis	* mokiniai turi savo iniciatyvų, jas įgyvendina padedami klasių auklėtojų		
	<b>1.2. Pažan- gos siekliai</b>	<b>1.2.1.</b> Asmens raidos lūkesčiai	76,3% mokinių žino savo lūkesčius	Pasiektas 3 lygis	* motyvuoti mokiniai stengėsi maksimaliai gerai parašyti įskaitytus darbus		* efektyvinti „Dalyko žinovo“ konkurso nuostatų sklaidą mokykloje
			86,5% mokinių dalyko pamokose aptaria savo lūkesčius	Pasiektas 3 lygis	* du kartus buvo peržiūrėti ir paskelbti kandidatai į Dalyko žinovus		
			9,3% mokinių savo lūkesčius aptaria su tėvais	Pasiektas 1 lygis		* tėvų ir vaikų santykių gerinimas ir šeimos bendravimo kultūra	* mokyklos ir tėvų ryšio stiprinimas
			83,4% mokinių su savo auklėtoju kalbėjosi apie savo lūkesčius	Pasiektas 3 lygis	* mokiniai šiais metais labiau konkuravo, savo noru daugiau dalyvavo įvairiuose konkursuose		* efektyvinti „Dalyko žinovo“ konkurso nuostatų sklaidą mokykloje
			~9,2 įvykusių renginių kokybiškumas (renginio metu išrinktos penkių vertintojų komisijos vertinimu, 10 balų	Pasiektas 3 lygis			

			sistemoje)				
	<b>1.4. Mokyklos ryšiai</b>	<b>1.4.2.</b> partnerystė su kitomis institucijomis	Įvyko 111 netradicinių pamokų	Pasiektas 4 lygis	* daug ne mokyklos aplinkoje vestų netradicinių pamokų		
			Vidutiniškai po 2,75 renginius mokytojų metodinės grupės, organizavo su kitų bendruomenių nariais	Pasiektas 4 lygis	* ugdomos mokinių kompetencijos		* bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, siekiant veiklas įteisinti susitarimais
		<b>1.4.3.</b> Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	Metodinių mokytojų grupių, nepasirašyta nė viena sutartis apie bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, nors bendradarbiaujama	Pasiektas 1 lygis		* per mažas mokyklos bendruomenės indėlis, ieškant įvairių organizacijų mokinių talentams pristatyti (ne mokyklos aplinkoje)	
			Įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiajai visuomenei)	Pasiektas 2 lygis		* miesto spauda nepublikavo daug straipsnių apie progimnazijos renginius	
			Įvykusio „Dalyko žinovas“ renginio viešumas	Pasiektas 2 lygis	* publikuotas vienas straipsnis plačiajai visuomenei	* apie renginį informacija progimnazijos internetiniame ir „Drąsinkime ateitį puslapiuose	
<b>2. Ugdymas ir mokymasis</b>	<b>2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas</b>	<b>2.1.5.</b> Neformalus vaikų švietimas	98,3% mokyklos pasiūlytos neformaliojo ugdymo programos atitinka mokinių, tėvų poreikius	Pasiektas 4 lygis	* 44 pasiūlyti mokyklos neformaliojo ugdymo būreliai tenkina mokyklos mokinių tėvų poreikius		
			100% 5-8 klasių mokinių lanko mokyklos pasiūlytus neformaliojo ugdymo užsiėmimus	Pasiektas 4 lygis	* net 18 neformaliojo ugdymo būrelių aktyvios sportinės veiklos		*Mokiniai, negali dalyvauti keliuose meniniuose būreliuose dėl pasiūlyto būrelių darbo grafiko
			70% mokytojų teminiuose planuose integruota	Pasiektas 2 lygis	* visų mokytojų teminiuose planuose kiekvienai klasei		

			po vieną olimpinio ugdymo temą		buvo integruota po vieną olimpinio ugdymo temą		
<b>3. Pasiekimai</b>	<b>3.1. Pažanga</b>	<b>3.1.1.</b> (1.2.1.) Atskirų mokinių pažanga	85,38% pagerėjo kiekvieno mokinio daroma pažanga	Pasiektas 3 lygis			
			66,9% visus metus 5-8 klasių mokinių kultūringai besielgiančių progimnazijoje	Pasiektas 4 lygis			
			23,2% mokinių patiriančių patyčias	Pasiektas 1 lygis	* vykdomas projektas Olweus	* vykdant projektą, neskirtas tinkamas dėmesys laiko planavimui, užsiėmimams organizuoti	* skirti laiką Olweus projekto užsiėmimams
	<b>3.2. Moky-mosi pasiekimai</b>	<b>3.2.2.</b> Kiti mokinių pasiekimai	78,57% mokinių teigia, kad jų talentai pastebimi mokykloje	Pasiektas 3 lygis	* mokiniai turi galimybę parodyti savo talentą		
			70,96% 1-8 klasių mokinių teigia, kad turi galimybę vystyti savo talentą mokykloje	Pasiektas 2 lygis	79,25% - 1-4 klasių mokinių 62,66% - 5-8 klasių mokinių		* duomuo nėra tikslus, nes prieš tai buvo stebėta 5-8 klasių
			87,5% mokinių teigia, kad turi galimybę parodyti savo talentą mokykloje	Pasiektas 3 lygis	* 100% 5-8 klasių mokinių dalyvauja meninėje veikloje		
			64% mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, klasių pasirodymuose	Pasiektas 2 lygis			
			100% mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamuose sportiniuose renginiuose	Pasiektas 4 lygis	* projekto „Mokomės kitaip“ vykdymas		
			76,19% mokyklos komandų (ar mokinių) užėmė I-	Pasiektas 3 lygis			

			V vietos sportinėse varžybose mieste				
			7 mokyklos mokiniai miesto olimpiadose užėmė I-V vietas	Pasiektas 3 lygis	* padidėjęs neformaliojo ugdymo būrelių skaičius ir lankstus jų veiklos tvarkaraštis leidžia mokiniams aktyviai dalyvauti, tobulėti pagal pasirinktą sritį		
			45,2% mokinių dalyvauja konkursuose, pasirodymuose mokykloje ir mieste	Pasiektas 2 lygis	* veikia mokyklos veiklos kiekvienas talentingas nuostatos		
			15 ir daugiau mokyklos mokinių užėmė I-V vietas konkursuose mieste	Pasiektas 4 lygis	* mokykloje organizuota veikla (K.C.) leidžia mokiniams tobulėti		
			100% klasės auklėtojų veiklos programoje numatyta veikla mokinių talentų atskleidimui ir puoselėjimui.	Pasiektas 4 lygis	* paruošta ir įgyvendinama „Bendruomenės stiprinimo programa“ pagal kurią auklėtojas ruošė savo klasės veiklos planą		
			18,5% mokinių iš 1 – 8 klasių nežinančių savo talento	Pasiektas 3 lygis	Nežino: 10,38% - 1-4 klasių mokinių 26,62% - 5-8 klasių mokinių		
<b>4. Pagal- ba moki- niui</b>	<b>4.1. Rūpi- nima- sis moki- niais</b>	<b>4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida</b>	74,2% mokinių turi galimybę pasitikėjimo savimi ir gebėjimo save išreikšti ugdymui(si).	Pasiektas 2 lygis			* Tobulinti mokinių savivaldos organizacijų veiklą, skatinti klasių seniūnus veikti, skatinti kūrybiškumą
			47,3% mokinių turi gebėjimą savarankiškumo ugdymui(si).	Pasiektas 2 lygis			* organizuojant klasių veiklą suteikti daugiau savarankiškumo ir atsakomybių mokiniams
			45% 5-8 klasių mokinių dalyvavo „Pyragų valanda“ renginyje	Pasiektas 2 lygis	* „Pyragų valanda“ organizavo patys mokiniai – mokinių Taryba, seniūnai		
			100% 5-8 klasių mokinių dalyvavo	Pasiektas 4 lygis	* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje		

		dvejuose meniniuose pasirodymuose	lygis	(100%);		
		76,4% 1-4 klasių mokinių dalyvavo savo darbų parodose, meniniuose pasirodymuose	Pasiektas 3 lygis			
		„Dalyko žinovo“ renginyje dalyvavo 77,6% mokinių	Pasiektas 4 lygis			
		70,96% 1–8 klasių mokinių kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje	Pasiektas 2 lygis	* visi 5-8 klasių mokinių tėvai įvairiomis formomis mokslo metų pabaigoje gavo informaciją apie savo vaiko pasiekimus		
		104,59% individualiai konsultuoti 5 - 8 klasių mokinių Karjeros ugdymo pratybose	Pasiektas 4 lygis	* 100% konsultacijose dalyvavo 7a, 7b, 8a, 8c klasių mokiniai	* individualių konsultacijų 5 klasių mokiniams organizavimas (sunku buvo suderinti tvarkaraščius)	* naudingiau ir įdomiau organizuoti 8 klasių mokinių ir jų tėvų susitikimą su miesto pagrindinių, vidurinių, profesinių mokyklų bei gimnazijų atstovais.
		95,5 % 5 – 8 klasių mokinių teigiami atsiliepimai apie individualių Karjeros modeliavimo pratybų ir konsultacijų organizavimą	Pasiektas 4 lygis	* gerai parengta 5-8 klasių mokinių profesinio informavimo programa	* Bendradarbiavimas su tėvais	* organizuoti Karjeros modeliavimo pratybas ir individualias konsultacijas 5 -8 klasių mokiniams savęs pažinimo, interesų ir gebėjimų suderinimo, tolimesnio mokymosi kelio pasirinkimo ir pan. klausimais.
<b>4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas</b>	<b>4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas</b>	78,9% mokinių turi galimybę mokykloje, klasėje parodyti savo gabumus kuriuos įtakojo klasės auklėtojas	Pasiektas 3 lygis	* veikia „Klasės bendruomenės stiprinimo programa“, mokyklos veiklos kiekvienas talentingas nuostatos		
		83,7% mokinių turi galimybę mokykloje parodyti savo gabumus kuriuos įtakojo	Pasiektas 3 lygis	* mokykloje organizuojami renginiai, kurių metu mokiniai skatinami daugiau sužinoti, pvz. „Šauniausio 8-ko rinkimai“, „Žiniuko		

			dalyko mokytojas		konkursas“		
			78,4% mokinių ir mokytojų mano, kad klasėse tvyranti atmosfera leidžia mokytis ypač gabius, gabius mokinius	Pasiektas 3 lygis			
			Taip, dažnai - 34,09%, kartais -44,48% 5–8 klasių mokiniai teigia, kad jo talentas(ai) pastebėti mokykloje	Pasiektas 4 lygis	* savo talentą klasėse pristatė 100% 5 – 8 klasių mokinių * Į talentų pasirodymų renginius įtraukti ir tėvai		

### Tyrimo išvados

- 1.1.1. mokinių pilietinis aktyvumas, sportiniai, kūrybiniai pasiekimai, renginių organizavimas ir viešinimas vertinama 3 lygiu
- 1.1.3. didžiavimosi mokyklos pasiekimais ir pačia mokykla pasiektas realus rezultatas vertinama 3 lygiu
- 1.2.1. tikėjimo kiekvieno mokinio asmenine galimybe (lūkesčių išsikėlimu, aptarimu, jų siekiu) vertinama 3 lygiu
- 1.4.2. aktyvus kompetencijų ugdymas už mokyklos ribų vertinama 3 lygiu
- 1.4.2. ženkliai padidėjo netradicinių pamokų skaičius vertinama 4 lygiu
  - 1.4.3. visi 5-8 klasių mokinių tėvai įvairiomis formomis mokslo metų pabaigoje gavo informaciją apie savo vaiko pasiekimus
- 3.2.2. mokiniai teigia, kad jų talentai mokykloje pastebėti, kad turi galimybę juos vystyti, kad turi galimybę pasirodyti vertinama 2 lygiu
  - 3.2.2 pristatant talentus stiprėja pasitikėjimas savimi, bendraklasiai geriau pažįsta vieni kitus, gerėja klasės mikroklimatas vertinama 3 lygiu
- 4.1.2. išorės vertinimo metu mokinių profesinis informavimas pažymėtas kaip viena iš stipriųjų mokyklos veiklos pusių vertinama 4 lygiu
  - 4.1.2. 100 % 7a,7b, 8a, 8c klasių mokinių dalyvavimas profesinės karjeros konsultacijose vertinama 4 lygiu
  - 4.1.2. menų dienoje: labdaros akcijoje, aerobikos turnyre, meninių kolektyvų pasirodymuose, mugėje, parodoje aktyviai dalyvavo 100% 5-8 klasių mokinių vertinama 4 lygiu
  - 4.3.2. mokykloje mokinių talentai pastebėti (klasės auklėtojo, mokytojų), mokiniai skatinami pasirodyti (5 – 8 klasių mokiniai 100% klasėse pristatė savo talentą) vertinama 4 lygiu

### Didžiausi privalumai

- 1.1.3. vykdomas projektas Olweus prevencijai prieš patiriančių patyčias
- 1.3.3. įkurtos erdvės talentams, mokymuisi, laisvalaikiui (lentynos skaitymo kabinetams, knygos, priemonės, medžiagos ir įrankiai, įranga, sukurta elektroninė aplinka, ... )
- 3.1.1. 1 - 8 klasėse, mokyklos priimtoji tvarka, padeda mokiniams mokytis valdyti savo elgesį
  - 4.1.2 į talentų pasirodymų renginius įtraukti ir tėveliai
- 4.1.2. beveik visi mokiniai vienareikšmiškai teigia, kad tai puiki galimybė parodyti savo talentus kitiems, pamatyti kitų draugų talentus. Pamačius kitų pristatymus, galima palyginti, kitiems savo pristatymams pasisemti idėjų.
- 4.1.2. individualių Karjeros modeliavimo pratybų ir konsultacijų organizavimas 5 - 8 klasių mokiniams

### Didžiausi trūkumai

- 1.4.3. neturime mokyklos istorijos kūrimo tradicijų, mokykla per silpnai dalyvauja respublikiniame „Drąsinkime ateitį“ projekte

### Tobulintini veiklos aspektai

- 1.1.1. aiškintis tvarkos privalumus bendruomenėje, tęsti „Konfliktinių situacijų valdymo progimnazijoje“ tvarkos tobulinimą ir įgyvendinimą
- 4.1.2. sukurtą „Bendruomenės stiprinimo programą“ pritaikyti ir įgyvendinti per 5 - 8 klasių auklėtojų veiklas
- 4.1.2. ieškoti naujų netradicinių mokinių talentų pristatymo formų
- 4.2.1. kurti naujas tradicijas, talentų viešam pristatymui, inicijuojant renginius skatinančius didžiulius savimi ir mokykla

## STRATEGIJOS „KOMPETENCIJŲ UGDYMAS“ PRIEMONĖS „INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS MATAVIMAS“ TYRIMAS (2011-2012)

Sritis	Tema	Indikatorius Veiklos	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
3. Pasiekimai.	3.1. Pažanga.	3.1.2. Mokyklos rodiklis	Dauguma 6-8 klasių mokinių projektinės veiklos metu įgijo gebėjimus pagal mokykloje priimtus reikalavimus parašyti rašto darbo įžangą. (lygio vidurkis 3,1)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas realus laukiamas rezultatas. 6-8 klasių mokinių projekto rašto darbo įžangos įvertinimas per trejus metus išaugo nuo 2,8 iki 3,1. 6 kl. – 2,84, 7 kl. 3,2, 8 kl. 3,25. 7 ir 8 kl. mokiniai pasiekė maksimalų laukiamą rezultatą. 8 kl. mokinių lygio vidurkis kilo per tris metus 0,72.		Projektų vadovams išanalizavus mokinių projektinės veiklos sėkmes ir problemas,

	pažanga.	Dauguma 6-8 klasių mokinių geba parašyti projekto rašto darbo dėstymą. (lygio vidurkis 2,86)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus rezultatas. Projekto rašto darbo dėstymo įvertinimo lygis beveik stabilus per tris metus, lyginant su praėjusiais mokslo metais išaugo 0,03. 6 kl. 2,84, 7 kl. 2,77, 8 kl. 2,98. 8 kl. mokinių lygio vidurkis pakilo per tri metus 0,15.	7 kl. mokinių lygio vidurkis 2,77. Nepasiektas minimalus laukiamas rezultats.	numatyti tobulinimosi uždavinius mokinių individualios pažangos augimui. Projektų vadovams su mokiniiais išanalizuoti praėjusių metų pasiekimus, atkreipiant dėmesį į projekto rašto darbo dėstymo, išvadų formulavimo, naudotų šaltinių sąrašo sudarymo, kalbos sakymo reikalavimus. Gruodžio mėnesį per Tėvų dieną ir per individualius pokalbius klasės auklėtojas-mokinytėvai aptarti mokinių individualią pažangą.  Mokytojams planuojant, parenkant mokymosi
		Dauguma 6-8 klasių mokinių įgijo projekto rašto darbo išvadų formulavimo gebėjimus. (lygio vidurkis 2,74)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus laukiamas rezultatas. Išvadų formulavimo rezultatai per tris metus beveik stabilūs. Lyginant su praėjusiais mokslo metais išaugo 0,04. 7 kl. 2,83 (realus lauktas rezultatas), 8 kl. 2,97 (maksimalus lauktas rezultatas).	6 kl. mokinių lygio vidurkis nesiekia minimalaus laukto rezultato. Pasiektas 2 lygis.	
		6-8 klasių mokinių projekto rašto darbo naudotų šaltinių sąrašo sudarymo įvertinimo lygio vidurkis 2,38.	Pasiektas 2 lygis		Lyginant su praėjusiais mokslo metais 0,59 krito naudotų šaltinių sąrašo sudarymas. (nuo 2,97 iki 2,38). Nepasiektas net minimalus lauktas rezultatas. 6 kl. 2,17, 7 kl. 2,64, 8 kl. 2,33.	
		Dauguma 6-8 klasių mokinių geba pasakyti viešą kalbą. (lygio vidurkis 2,96).	Pasiektas 3 lygis	7 klasių mokiniai pasiekė maksimalų lauktą rezultatą. (lygio vidurkis 3,29).	Lyginant su praėjusiais mokslo metais 0,07 krito kalbos sakymo vertinimas. 8 klasių mokinių rezultato kritimas – 0,54 per tris metus. 6 kl. 2,81, , 8 kl.2,78.	
		Dauguma 6-8 klasių mokinių geba pagal reikalavimus taikyti IT. (lygio vidurkis 3,13)	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas minimalus lauktas rezultatas. Per tris metus pakilo 0,25. 7 kl. 3,49 (pasiektas maksimalus lauktas rezultatas). 8 kl. mokinių, nors ir nepasiektas minimalus lauktas rezultatas, per tri metus lygio vidurkis pakilo 0,1.	6 kl. 2,96 (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas), 8 kl. 2,95 (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas).	
		Dauguma (87,39 proc.) 6-8 klasių mokinių geba kurti projektus, kuriuose atsispindi mokinio kūryba, nuomonė, originalios mintys. (87,39 proc. mokinių).	Pasiektas 3 lygis	Nepasiektas minimalus lauktas rezultatas, tačiau lyginant su praėjusiais metais rezultatas kilo 3,84 proc. 8 kl. mokinių – 93,5 proc. (pasiektas minimalus lauktas rezultatas). Lyginant su prėjusiais metais rezultatas išaugo 12,31 proc.	6 kl. mokinių – 87,5 proc., 7 kl. mokinių – 81,17 proc. (nepasiektas minimalus lauktas rezultatas).	
		Dauguma 7-8 klasių mokinių teisingai taiko 3-4 konseptavimo taisykles. (lygio vidurkis 2,48).	Pasiektas 2 lygis	0,58 kilo lygio vidurkis lyginant su praėjusiais mokslo metais. (pasiektas realus lauktas rezultatas). 8-ą kl. lyginant su praėjusiais metais rezultatas kilo 0,25.		



		68 proc. 7-8 klasių mokinių teisingai suformuluoja pusę ir daugiau teksto teiginių.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pusę ir daugiau teksto teiginių, procentas išaugo 57. 8 kl. mokinių lyginant su 7-ąja klase – 57 proc. Aukšti 7 kl. mokinių teiginių formulavimo gebėjimai: 7a-70 proc., 7b – 72 proc., 7c – 73 proc. Ypač aukšti 8a (77 proc.), 8b (77 proc.) mokinių gebėjimai formuluoti teiginius. Pasiektas 4 lygis.	Tik 36 proc. 8c klasės mokinių geba teisingai suformuluoti pusę ir daugiau teksto teiginių.	metodus atsižvelgti į individualius teksto suvokimo ir konspektavimo rezultatus bei į ilgalaikius planus integruoti konspektavimo temą. Organizuoti konspektavimo mokymus mokytojams.
		57 proc. 7-8 klasių mokinių suformuluoja pagrindinę teksto mintį.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pagrindinę teksto mintį, procentas išaugo 17. Aukščiausi gebėjimai 8b kl. mokinių (68 proc.), 7c kl. (67 proc.), 7a kl. (61 proc.), 7b kl. (60 proc.). 8b kl. mokinių gebėjimai kilo 10 % (nuo 58% 2010-2011 m.m. iki 68% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį).	8 a (42proc.) ir 8c kl. (45) mokinių gebėjimai formuluoti pagrindinę mintį vertinami 2 lygiu. Lyginant 8-tų klasių mokinių gebėjimus formuluoti pagrindinę mintį su praėjusiais metais įgytais gebėjimais, 8c kl. mokinių gebėjimai krito 10% (nuo 55% 2010-2011 m.m. iki 45% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį), 8a kl. mokinių gebėjimai krito 28% (nuo 70% 2010-2011 m.m. iki 42% mokinių 2011-2012 m.m. geba teisingai suformuluoti pagrindinę teksto mintį).	
	3.2.1. Akademiniai pasiekimai.	65,9 proc. 4 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3 proc.	Pasiektas 3 lygis	Tris metus iš eilės 4 kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai buvo žemesni už šalies didmiesčių mokyklų taškų vidurkį. Šiais metais teksto suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3 proc.		Testi skaitymo programos įgyvendinimą 5-7 klasėse per kūrybinę praktinę laboratoriją.
		82,2 proc. 4 kl. mokinių standartizuotame (matematika) teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, rezultatai aukštesni už šalies mokyklų 18,2 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. 18,2 proc. mokinių viršijo šalies mokyklų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, procentą.		
		68,5 proc. 8 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 17,1 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Ypač aukšti 8a kl. mokinių rezultatai (80 proc.), 8b kl. mokinių (71,5 proc.). 100 proc. visi 8 kl. mokiniai pasiekė patenkinamą rezultatų (nėra nepatenkinamo lygio). Dauguma 8 kl. mokinių rašymo teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius.		

		Standartizuotų testų (rašymas) – 78,1 proc., rezultatas aukštesnis už šalies mokyklų 22,7 proc.				
		60,5 proc. 8 kl. mokinių standartizuotame (matematika) teste pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, istorijos – 82,9 proc., rezultatai matematikos aukštesni už šalies mokyklų 21 proc., o istorijos – 27,2 proc.	Pasiektas 3 lygis	Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. 21 proc. mokinių viršijo šalies mokyklų mokinių, matematikos pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, procentą ir 27,2 proc. istorijos.		
	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.	85,38 proc. 1-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą atskiruose mokomuosiuose dalykuose.	Pasiektas 3 lygis	Dauguma mokinių atskiruose mokomuosiuose dalykuose pasiekė individualią pažangą. Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.		Projektų vadovams išanalizavus mokinių projektinės veiklos sėkmes ir problemas, numatyti tobulinimosi uždavinius mokinių individualios pažangos augimui. Su kiekvienu mokiniu per visas dalykų pamokas išsikelti lūkesčius.
		Pusė (50 proc.) 8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi konspektavimo gebėjimus.	Pasiektas 2 lygis	Lyginant su praėjusiais metais procentas 8-ų kl. mokinių, padariusių individualią pažangą išaugo 31,6.		
		42 proc. 8 kl. mokinių padarė individualią pažangą formuluodami teiginius.	Pasiektas 2 lygis	35 proc. išaugo 8 klasių mokinių individuali pažanga formuluojant pusę ir daugiau teksto teiginių.		
		Daugiau už pusę (67,1 proc.) 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą. 40,5 proc. mokinių – sakydami kalbą, 49,1 proc. – rašydami rašto darbą, 59,5 proc. ugdydamiesi planavimo dalykus.	Pasiektas 2 lygis	Daugiau nei pusė 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą. (67,1 proc.) ir	Tik 49,1 proc. 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą (1 lygis) ir tik 40,5 proc. mokinių padarė individualią pažangą sakydami kalbą (1 lygis). 59,5 proc. 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi planavimo dalykus.	

2. Ugdymas ir mokymasis.	2.4. Mokymosi kokybė.	2.4.1. Mokymosi motyvacija.2.4.1.1. Mokymosi	5-8 klasių mokiniams tenka 3 pamokos, praleistos be pateisinamos priežasties, tenka vienam mokiniui.	Pasiektas 4 lygis.	Pasiektas maksimalus rezultatas.		
--------------------------	-----------------------	--	--	--------------------	----------------------------------	--	--

### Tyrimo išvados

- 3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių projektinės veiklos gebėjimus vertinama 3 lygiu
- 3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių teksto suvokimo gebėjimus (konspektavimo, teksto teiginių formulavimo, pagrindinės minties) vertinama 3 lygiu.
- 3.2.1. Mokinių akademiniai pasiekimai ugdant teksto suvokimo gebėjimus, atliekant standartizuotus testus (rašymas, matematika, istorija) vertinami 3 lygiu
- 3.1.1. Individuali mokinių pažanga (atskiruose mokomuosiuose dalykuose, ugdant konspektavimo gebėjimus, formuluojant teiginius, rašant projektus) vertinama 2 lygiu
- 2.4.1. Mokymosi motyvacija (lankomumas) vertinama 4 lygiu

### Didžiausi privalumai

- 3.1.2. Pasiektas realus lauktas rezultatas ugdant gebėjimus parašyti rašto darbo įžangą. Per trejus metus lygio vidurkis išaugo nuo 2,8 iki 3,1.
- 3.1.2. Ugdant gebėjimus formuluoti projekto rašto darbo išvadas 8 kl. mokiniai pasiekė maksimalų lauktą rezultatą (lygio vidurkis 2,97).
- 3.1.2. Per tris metus mokinių gebėjimai vykdant projektus auga.
- 3.1.2. Dauguma 7-8 klasių mokinių teisingai taiko 3-4 konspektavimo taisykles. (lygio vidurkis 2,48). 0,58 kilo lygio vidurkis lyginant su praėjusiais mokslo metais.
- 3.1.2. 68 proc. 7-8 klasių mokinių teisingai suformuluoja pusę ir daugiau teksto teiginių. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių, teisingai formuluojančių pusę ir daugiau teksto teiginių, procentas išaugo 57.
- 3.2.1. 65,9 proc. 4 kl. mokinių standartizuoto skaitymo teste pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius, suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3
- 3.2.1. Visi 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai.

### Didžiausi trūkumai

- 3.1.2. 0,59 krito lygio vidurkis ugdant mokinių gebėjimus sudaryti naudotų šaltinių sąrašą. Nepasiektas net minimalus lauktas rezultatas.
- 3.1.2. 8 klasių mokinių rezultato kritimas kritimas ugdant mokinių gebėjimus sakyti viešą kalbą. (kritimas lygio vidurkio 0,54 per tris metus).
- 3.1.1. Tik 49,1 proc. 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą (1 lygis).
- 3.1.1. Tik 40,5 proc. mokinių padarė individualią pažangą sakydami kalbą (1 lygis). 59,5 proc. 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi planavimo dalykus.
- 3.1.1. neparengta vieninga priemonė mokinių individualiai pažangai fiksuoti.

### Tobulintini veiklos aspektai

- 3.1.2. Praėjusių mokslo metų pasiekimų, atkreipiant dėmesį į projekto rašto darbo dėstymo, išvadų formulavimo, naudotų šaltinių sąrašo sudarymo, kalbos sakymo reikalavimus, analizę.
- 3.1.1. Individuali kiekvieno mokinio pažanga. Metodinėse grupėse aptarti priemonės, kurios skatintų 3.1.1. rodiklio augimą.
- 3.1.1. Parengti priemonę individualiai mokinių pažangai fiksuoti.

Mokytojams praversti konspektavimo mokymus.

3.2.1. Tęsti skaitymo programos įgyvendinimą 5-7 klasėse per kūrybinę praktinę laboratoriją.

### PAMOKOS VEIKSMINGUMO TOBULINIMO TYRIMAS IR 3 –JŲ METŲ ANALIZĖ

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis	Gautas rezultatas			Išvada (pasiektas lygis)			Privalumai 2011/2012	Trūkumai 2011/2012	Tobulintini veiklos aspektai 2011/2012
				2009/ 2010	2010/ 2011	2011 / 2012	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012			
Ugdymas ir mokymasis	Pamokos planavimas ir organizavimas	2.2.1. mokytojo veiklos planavimas	Uždavinys ir bendrosios programos (standartai)	3,16			3			Saviraiška – 3,5	Užsienio k. – 3,2 Humanitarų –3,3 Gamtos – 3,2 Pradinės klasės	
					3,06			3		Saviraiška-3,41 Humanitariniai - 3,22	Užsienio k.- 2,92 Gamtos -3,00	Užsienio kalbų metodinėje grupėje išaiškinti, kaip formuluoti uždavinį atsižvelgiant į BP reikalavimus.
						3,06			3	Saviraiška-3,25 Prad. klasės-3,2	Užsienio k.- 2,84 Gamtos-3,00	

			Uždavinio formulavimas	3,6			4			Saviraiška – 3,5 Humanitarų – 3,6 Gamtos – 3,7	Užsienio k. – 3,4	
					3,48			3		Humanitariniai m. -3,80 Saviraiškos – 3,56	Užsienio k.- 3,14	
						3,56			3	Prad.klasės- 3,70 Humanitariniai- 3,61	Užsienio k.-3,46 Saviraiška-3,45	
			Pamokos laiko panaudojimas uždavinio įgyvendinimui	3,1			3				Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,2 Saviraiškos – 3,2	
					3,17			3		Saviraiška-3,50	Užsienio k. -2,84	Gamtos -3,01 Užsienio kalbų metodinės grupės mokytojams stebėti atviras šio rodiklio „ekspertų pamokas“ pamokas, po refleksijos kviestis „kritinius draugus“ į atviras savo pamokas.
						2,98			3	Saviraiška-3,30 Prad.klasės- 3,18	Užsienio k.-2,68	

			Laikas uždavinio įvertinimui, pamokos apibendrinimui	3,2			3				Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,3	
					3,06			3			Saviraiškos-3,25	Užsienio k. -2,76 Gamtos -3,00
						2,94			3		Prad.klasės-3,30 Saviraiška-3,05	Užsienio k.-2,57
		<b>2.2.2.</b>	Paskelbtas mokymosi uždavinys	3,5			4				Saviraiška – 3,6 Humanitariniai –3,6	Užsienio k. – 3,2 Gamtos – 3,4
					3,21			3			Saviraiškos-3,43 Humanitariniai-3,33	Užsienio k. -2,89 Gamtos -3,09
						3,36			3		Humanitariniai-3,52	Užsienio k.-3,16
			Užduotys užd. Įgyvendinti orientuotos į rezultatą	3,3			3				Saviraiška – 3,5 Gamtos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Humanitarai – 3,1
					3,36			3			Humanitariniai m. -3,69 Saviraiškos -3,41	Užsienio k. -3,08
						3,02			3		Saviraiška-3,25	Užsienio k.-2,81 Humanitariniai-2,94
			Eiga aiški orientuota į rezultatą. Ugdymo metodai ir priemonės <b>dera</b>	3,1			3				Saviraiška – 3,5	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,0

		su pam. Užd., mok. Amžiumi, patirtimi, galimybėmis		3,37			3		Saviraiškos -3,60 Gamtos -3,46	Užsienio k. -2,92		
					2,90			3	Gamtos-3,13 Saviraiška-3,10	Humanitariniai- 2,70 Užsienio k.-2,75	Humanitarinių ir anglų k. metodinių grupių mokytojams bendradarbiauti su šio rodiklio „ekspertais“ iš kitų metodinių grupių.	
Mokymas	2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai	Motyvacijos „žadinimas“	3,0			3			Saviraiškos – 3,2	Gamtos – 2,7 Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,0		
					3,05			3	Saviraiškos -3,25	Gamtos-2,90 Užsienio k. -2,94		
					2,86			3	Prad.klasės- 3,42 Saviraiška-3,10	Užsienio k.-2,32		
		Mokymo metodai atitinka mokinių poreikius, mokymosi stilių	3,1			3				Saviraiškos – 3,4 Gamtos – 3,1	Užsienio k. –2,7 Humanitariniai – 3,0	
					3,19			3	Saviraiškos – 3,42 Užsienio k. 2,97	Gamtos – 3,02		
					2,82			3	Prad.klasės- 3,18 Saviraiška-3,00	Užsienio k. –2,57 Humanitariniai – 2,58	Individualiai išanalizuoti sukurtas „Mokymosi strategijų ugdymo programas“.	

		Ugdymo strategijos, metodai, užduotys skatina motyvaciją ir aktyvumą	3,0			3			Saviraiškos – 3,4	Humanitariniai – 2,8 Gamtos – 2,9 Užsienio k. – 3,0	
				3,01			3		Saviraiškos -3,40 Užsienio k.- 2,67	Gamtos 2,85	Užsienio ir gamtos mokslų metodinėms grupėms įsitraukti į metų planą, kaip bus užtikrintas veiksmingas ugdymo strategijų bei metodų taikymas pamokose bei organizuota grupėse atskaitomybė už rodiklio įgyvendinimą.
					-			-			
		<b>2.3.2.</b> mokymo ir gyvenimo ryšys	3,2			3				Užsienio k. –3,0 Gamtos – 3,1 Humanitariniai – 3,3 Saviraiškos – 3,4	
				3,08			3		Saviraiškos- 3,36 Užsienio k. -2,86	Gamtos- 2,93	
					2,46		2		Prad.klasės- 3,33 Saviraiška-3,15	Užsienio k. –2,46	



			Mokiniai skatinami suvokti jų pačių mokymosi procesą: savarankiškai skaityti užduotis, jas savarankiškai atlikti, įsivertinti ir reflektuoti	3,3			3			Gamtos – 3,4 Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,2	
					3,32			3		Saviraiškos -3,50 Humanitariniai-3,37	Užsienio k. -3,06	
						3,01			3	Prad.klasės-3,39 Saviraiška-3,20	Užsienio k. -2,57	
		<b>2.3.3.</b> mokytojo ir mokinio dialogas	Mokiniam suprantamas mokytojo aiškinimas, demonstravimas, nurodymai	3,4			3			Humanitariniai –3,4 Gamtos – 3,4 Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 3,1	
					3,38			3		Saviraiškos-3,68	Humanitariniai-3,18 Gamtos -3,25	
						3,18			3	Prad.klasės-3,48 Gamtos-3,21	Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,0	
			Padedantis mokytis ir kuriantis pasitikėjimą kalbėjimasis ir diskutavimas	3,2			3			Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,1 Humanitariniai – 3,3	
					3,28			3		Saviraiškos-3,58	Užsienio k. 3,00 Gamtos -3,17	
			Į procesą kiekvienas įtrauktas	3,2			3			Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,2 Humanitariniai – 3,1	
					3,37			3		Saviraiškos-	Užsienio k.-3,12	

									3,62		
					3,27			3	Saviraiška-3,55 Prad.klasės- 3,73	Užsienio k-2,84	
		Pagyrimų naudojimas, skatinamos mok. iniciatyvos	3,2			3			Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,2 Gamtos – 3,3	
				2,69			3		Saviraiškos- 3,00	Humanitariniai- 3,65	
				3,03			3		Saviraiškos- 3,35	Užsienio k. – 2,78 Humanitariniai – 2,79	
		<b>2.3.5.</b> namų darbai	Namų darbų užduotys aiškios, tikslingos ir susietos su pamokos medžiaga	3,2		3			Saviraiškos – 3,9	Užsienio k. – 2,7 Humanitariniai – 2,9 Gamtos – 3,1	
				3,19			3		Saviraiška-3,49 Užsienio k.- 2,92	Gamtos-3,07	
				2,53			3		Saviraiška-2,60 Prad.klasės- 3,00	Užsienio k.- 2,38	Visiems mokytojams, planuojant pamokas atsižvelgti į skiriamų namų darbų tikslingumą, pritaikymą atskiroms mokinių grupėms pagal gebėjimus.

Mokymasis	2.4.1. mokymosi motyvacija	Mokiniai aktyvūs, greitai įsitraukia į darbą	3,1			3			Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,2						
				3,09			3	Humanitariniai- 3,33 Gamtos -2,86	Užsienio k.-3,0							
					3,01		3	Saviraiška-3,10 Prad.klasės- 3,47	Užsienio k.-2,78							
		Namų darbus atlieka	3,0			3					Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,1 Saviraiškos – 3,0					
											3,03		3	Užsienio k. -3,17 Humanitariniai- 3,14	Gamtos -2,66	
												2,90	3	Saviraiška-3,00 Prad.klasės- 4,00	Humanitariniai- 2,55	
		Vėlavimas	3,3			3					Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,1 Humanitariniai – 3,3				
											3,0		3	Humanitariniai -3,16 Saviraiška -3,12	Gamtos -2,76 Užsienio k.-2,95	
												3,51	3	Prad.klasės- 3,81 Užsienio k.- 3,54	Humanitariniai- 3,24	

		2.4.2. mokėjimas mokytis	Mokiniai geba savarankiškai perskaityti ir suvokti mokytojo skiriamą užduotį, savais žodžiais paaiškinti, kaip ketinama ją atlikti.	2,9			3				Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 2,8 Gamtos – 2,8 Saviraiškos – 3,2	
				3,0			3		Humanitariniai- 3,16 Saviraiškos- 3,12	Gamtos -2,76 Užsienio k. 2,95	Humanitarinių ir gamtos mokslų mokytojams praversti po dvi pamokas, kurių metu būtų analizuojamas tekstas, atsakymai į klausimus grindžiami argumentais; atsakingi humanitarinių ir gamtos mokslų metodinių grupių mokytojai.	
					2,71		3	Saviraiška-2,89 Prad.klasės- 3,00	Užsienio k. – 2,50 Humanitariniai – 2,48			
		2,8	Geba įsivertinti savo žinias, pastangas			3			Užsienio k. – 2,7 Humanitariniai – 2,8 Gamtos – 2,8 Saviraiškos – 3,1			
				2,98			3	Saviraiškos -3,17 Humanitariniai- 3,17	Gamtos -2,67 Užsienio -2,83	Kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti, kokie refleksijos		

					2,73			3	Saviraiška-2,90 Prad.klasės- 2,97	Užsienio k. – 2,47	ir įsivertinimo metodi padeda mokiniam mokyti mokyti ir susitarti, kaip bus užtikrintas įsivertinimo ir refleksijos įvedimas kiekvienoje pamokoje. Atsakingi metodinių grupių vadovai.
		<b>2.4.3. mokymasis bendradarbiaujan t</b>	Mokiniai geba sėkmingai ir noriai atlikti užduotis įvairaus dydžio ir sudėties grupėse	3,1		3			Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,0	
					3,05		3		Saviraiškos -3,25 Humanitariniai- 3,20	Užsienio k. -2,88 Gamtos -2,78	Kiekvienoje metodinėje grupėje susitarti, kokių dalykų pamokose bus sudarytos sąlygos mokiniam ugdyti bendradarbiavimo gebėjimus ir kaip bus užtikrinama atskaitomybė už bedradarbiavimo įgyvendinimą. Atsakingi metodinių grupių vadovai.
						2,83		3	Saviraiška-2,90 Prad.klasės- 3,29	Humanitariniai- 2,57	

		Mokiniai geba padėti vieni kitiems, bendradarbiauti su mokytoju, pasinaudoti mokytojo ir bendraklasių pagalba	3,0			3				Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 2,8 Gamtos – 3,0 Saviraiškos – 3,2	
				3,06			3			Saviraiškos-3,33	Gamtos -2,76
					2,69			3	Saviraiška-2,90 Prad.klasės-3,09	Užsienio k. – 2,41 Gamtos – 2,46	Užsienio ir gamtos mokslų pamokose dažniau taikyti metodus, padedančius mokiniams ugdyti socialinę kompetenciją. Visiems mokytojams kabinetuose sukurti bendradarbiavimą ir aktyvų mokymą(si) skatinančią aplinką.
Pagalba mokiniui	2.5.2. mokymosi veiklos diferencijavimas	Veikla tinkama	3,0			3				Užsienio k. – 2,7 Gamtos – 2,8 Humanitariniai – 3,0 Saviraiškos – 3,4	
				3,08			3		Saviraiškos -3,55 Užsienio k. 2,76	Gamtos -2,92 Humanitariniai – 2,96	

					3,09			3	Gamtos – 3,25 Saviraiška-3,25 Prad.klasės- 3,36	Užsienio k. – 2,81	
			3,1				3			Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,0 Humanitariniai – 3,1 Saviraiškos – 3,2	
		Turinys tinkamas		3,20			3		Saviraiškos -3,52 Humanitariniai- 3,23	Užsienio k. -2,86 Gamtos -3,08	
					3,08		3		Saviraiška-3,35 Prad.klasės- 3,38	Užsienio k. – 2,78	
			3,1				3			Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,1 Saviraiškos – 3,3	
		Tempas tinkamas		3,16			3		Saviraiškos -3,49 Gamtos -2,94	Užsienio k. -2,98	
					3,11		3		Gamtos-3,42	Užsienio k. – 2,79	
		<b>4.2.1.</b> pagalba mokantis	Mokiniams pagal poreikius teikiamos <u>veiksmingos</u> konsultacijos ir pagalba	3,2			3		Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,1 Humanitariniai – 3,2	
					3,40		3		Saviraiška- 3,94	Gamtos -3,13	Užsienio k. -3,20
						2,99	3		Saviraiška-3,35 Prad.klasės- 3,38	Užsienio k. – 2,61	

		<b>4.3.1.</b> spec.poreikių mokinių ugdymas	Tenkinami spec. mokinių poreikiai	2,9		3				Užsienio k. – 2,6 Gamtos – 2,8 Saviraiškos – 2,9 Humanitariniai – 3,0	.
					2,92		3	Humanitariniai -3,15 Saviraiška- 3,08	Užsienio k.-2,47 Gamtos -2,87	Kiekvienam spec. ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui privalo būti parengtas ir prieinamas pagalbinės mokymosi medžiagos segtuvas	
					2,95		3	Saviraiška-3,17	Užsienio k.-2,71		
		<b>4.3.2.</b> gabių vaikų ugdymas	Tenkinami ypač gabių vaikų mokymosi poreikiai	3,0		3				Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,0 Saviraiškos – 3,2	Kiekvienas mokytojas privalo parengti užduočių, skirtų gabiems mokiniam. Skatinti dalyvauti įv. konkursuose ir olimpiadose.
					3,11		3	Saviraiška -3,31 Humanitariniai -3,23	Užsienio k.-2,79 Gamtos -2,85		
					2,72		3	Humanitariniai -2,88 Prad.klasės- 3,00	Saviraiška -2,33 Užsienio k.-2,47	Visiems mokytojams Planuojant pamokas individualias užduotis parengti ir gabiems	



												mokiniams.
Vertinimas	2.6.1. vertinimas kaip pažinimas	Mokytojas pažįsta mokinius, juos stebi, skatina	3,5			4			Saviraiškos – 3,7	Užsienio k. – 3,4 Humanitariniai – 3,4 Gamtos – 3,4		
					3,61			4	Saviraiška-3,9	Gamtos -3,44		
							3,34		3	Saviraiška-3,50 Prad.klasės-3,75	Užsienio k.-3,14 Humanitariniai-3,18	
	2.3.4. išmokimo stebėjimas	Koreguoja mokymo procesą, atsižvelgdamas į nuolatinis stebėjimo ir vertinimo rezultatus, bei mokinių mokymosi pokyčius	3,3			3			Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 3,1 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,2		
					3,27			3	Saviraiška-3,51	Užsienio k.- 3,00 Humanitariniai -3,19		
							3,08		3	Saviraiška-3,60 Prad.klasės-3,39	Užsienio k.-2,73	
								Saviraiškos – 3,4	Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,2 Užsienio k. – 3,2	Kiekvienai užduočiai parengti aiškius, konkrečius vertinimo kriterijus ir juos aptarti su mokiniais prieš atliekant užduotis ir įsivertinant pažangą. Atsakingi visų dalykų mokytojai. Metodinėse grupėse susitarti, kaip bus		
		3,18		3	Saviraiškos-3,46 Užsienio k. 2,88	Humanitariniai-3,03						

													užtikrintas veiklos rodiklio stebėsenos ir veiksmų plano su „kritiniu draugu“ įgyvendinimas. Atsakingi metodinių gr. vadovai.	
									2,95		3	Gamtos -3,33 Saviraiškos – 3,20	Užsienio k. – 2,49	
			Užduočių atlikimo kokybė įvertinta ir apibendrinta	3,0				3				Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 2,7 Gamtos – 3,0	
									3,02		3	Saviraiškos -3,31	Gamtos -2,83	Užsienio k. -2,86
									2,78		3	Saviraiška-3,05 Prad.klasės- 3,06	Užsienio k. – 2,35	
			Kilus neaiškumams, grįžtama prie nesuprastų dalykų	3,3				3				Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 3,1 Humanitariniai – 3,1	
									3,28		3	Saviraiškos -3,39	Užsienio k. -3,14	
									3,02		3	Saviraiška-3,20 Prad.klasės- 3,37	Humanitariniai – 2,77 Užsienio k. – 2,78	
			Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas	3,0				3				Saviraiškos – 3,2	Humanitariniai – 2,7 Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,0	

					2,96			3		Saviraiška -3,14	Užsienio k. -2,76	Humanitarai-2,86
						2,62			3	Saviraiška-2,90 Prad.klasės-2,85	Užsienio k. – 2,35 Humanitariniai – 2,37	Metodinėse grupėse organizuoti išbandytų užduočių tikrinimo formų pristatymą, aptarimą. Atsakingi metodinių grupių vadovai.
	2.6.2. vertinimas kaip ugdymas	Mokiniai suvokia vertinimo tipus, metodus, formas	3,1				3			Saviraiškos – 3,2	Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,1 Gamtos – 3,1	
					3,28			3	Saviraiška-3,44 Humanitariniai -3,4	Užsienio k.- 3,05	Gamta – 3,14	
					3,00			3	Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,29	Užsienio k.- 2,57		
		Informuojama apie pasiekimus ir pažangą	3,1				3			Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,3	Humanitariniai – 2,7 Užsienio k. – 3,0	
					3,11			3	Saviraiška -3,26 Humanitariniai – 3,15	Užsienio k. -3,15 Gamtos -2,88		
					-			-				

			Vertinimas atlieka skatinimo ir motyvavimo funkcijas	3,0			3			Saviraiškos – 3,2	Humanitariniai – 2,8 Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,0	
					3,03			3		Saviraiška – 3,19 Humanitariniai – 3,14	Užsienio k. -2,86	Gamta -2,88
						2,76		3		Saviraiška – 3,15	Užsienio k.- 2,38	
			Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę	2,9			3			Saviraiškos – 3,3	Humanitariniai – 2,7 Gamtos – 2,9 Užsienio k. – 3,0	
					2,95			3		Saviraiškos -3,32	Užsienio k. -2,68	
						2,73		3		Saviraiška – 3,10	Užsienio k. - 2,38	
			Skatina save vertinti ir vieni kitiems	2,8			3			Saviraiškos – 3,2	Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 2,8 Gamtos – 2,5	
					3,07			3		Saviraiškos -3,28	Užsienio k. -2,87 Gamtos – 2,97	
						2,75		3		Saviraiška-2,95 Prad.klasės-3,24	Gamtos-2,38	

Santykiai, tvarka klasės valdymas	<b>1.1.6.</b> klasės mikroklimatas	Mokinių - mokytojo ir mokinių tarpusavio santykiai (geba išklaudyti, kalba po vieną, netrukdo vienas kitam)	3,3			3			Saviraiškos – 3,4 Humanitariniai –3,5	Užsienio k. – 3,1 Gamtos – 3,1	
				3,16			3		Humanitariniai –3,28	Saviraiškos -3,25 Gamtos -2,94	
					3,50			3	Prad.klasės- 3,94 Užsienio k. – 3,57	Saviraiškos -3,10	
		Mokinių elgesys pamokoje (vyrauja pagalba, mokiniai padeda vienas kitam)	3,1			3			Humanitariniai –3,4	Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,0 Saviraiškos – 3,3	
				3,07			3		Saviraiškos -3,18 Humanitariniai -3,17	Gamtos -2,81	
					3,22			3	Prad.klasės- 3,67 Užsienio k. – 3,41	Gamtos -2,96	
	<b>1.3.1.</b> darbo tvarka ir taisyklės	Pamoka pradedama (mokiniai ir mokytojas pasiruošę visas priemones) po antro skambučio	3,1			3			Humanitariniai –3,4	Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,0 Saviraiškos – 3,3	
				3,22			3		Užsienio k. -3,38	Humanitariniai -3,35	Gamtos -2,98
					3,35			3	Prad.klasės- 3,94	Humanitariniai -2,91	

			Mokytojo reikalavimai aiškūs, suprantami mokiniams ir mokiniai jų laikosi	3,3			3			Humanitariniai –3,4 Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,0	
					3,27			3		Saviraiškos – 3,43 Humanitariniai – 3,35	Gamtos -2,97	
						3,29		3		Prad.klasės- 3,70 Užsienio k. – 3,35	Humanitariniai – 2,97	
		<b>2.2.3.</b> klasės valdymas	Darbingo klimato sukūrimas ir dėmesio palaikymas	3,2			3			Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,3 Gamtos – 3,1	
					3,27			3		Saviraiškos – 3,43 Humanitariniai- 3,35	Gamtos – 2,97	
						3,23		3		Prad.klasės- 3,63 Gamtos – 3,50	Humanitariniai – 2,79	
			Jeigu pamokoje stebimi destruktivaus elgesio atvejai ar kitos problemos (mokiniai vėluoja, nepasiruošę pamokai ir pan.) mokytojas pas išsprendžia	3,3			3			Humanitariniai –3,5 Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Gamtos – 3,1	
					3,27			3		Saviraiškos -3,44 Humanitariniai – 3,43	Gamtos -2,94	
						3,31		3		Prad.klasės- 3,60 Gamtos – 3,58	Humanitariniai – 3,10 Užsienio k. – 3,10	

			Pamokos laikas mokymuisi, o ne moralizavimui ar drausminimui	3,2			3			Saviraiškos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,3 Gamtos – 3,1	
					3,22			3		Saviraiškos – 3,35 Užsienio k.- 3,29 Humanitariniai -3,28	Gamtos – 2,98	
						-			-			
Mokymosi aplinka	<b>1.3.3.</b> aplinkos jaukumas	Patalpa pritaikyta mokyti: suolai, priemonės, erdvės panaudojimas	3,4				3			Humanitariniai –3,5 Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 2,9 Gamtos – 3,3	
					3,37			3		Humanitariniai –3,55 Gamtos -3,50	Užsienio k. -2,98	
						3,33		3		Prad.klasės- 3,82 Saviraiškos – 3,45	Užsienio k. – 2,84	
		Saugumas, higienos sąlygos	3,3				3			Gamtos – 3,5 Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 3,1 Humanitariniai – 3,1	
					3,45			3		Gamtos – 3,70 Humanitariniai – 3,63	Užsienio k. -3,04	
						3,50		3		Prad.klasės- 3,94 Humanitariniai- 3,73	Užsienio k. – 3,00	

			Jauku, estetiška	3,3			3			Gamtos – 3,5 Saviraiškos – 3,4	Užsienio k. – 2,8 Humanitariniai – 3,2	
					3,37			3		Humanitariniai- 3,52	Užsienio k. – 3,24	
						3,35			3	Saviraiškos – 3,40 Prad.klasės- 3,82	Užsienio k. – 2,95	
		<b>5.5.2.</b> turto vadyba	Informacinių šaltinių naudojimas	3,3			3				Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,2 Gamtos – 3,4 Saviraiškos – 3,4	
					3,37			3		Saviraiškos – 3,49	Humanitariniai – 3,0	
						3,31			3	Saviraiškos – 3,65 Prad.klasės- 3,55	Užsienio k. – 3,00	
			Mokymo priemonių naudojimas	3,3			3			Gamtos – 3,4 Saviraiškos – 3,6	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,2	
					3,39			3		Saviraiškos – 3,76 Humanitariniai – 3,42	Užsienio k.2,80 Gamtos -3,28	
						-			-			



			IKT naudojimas (aktyvus/pasyvus)	3,1			3			Gamtos – 3,4	Užsienio k. – 2,4 Humanitariniai – 3,1 Saviraiškos – 3,2	
					3,38			3		Saviraiškos – 3,82	Užsienio k. – 2,88	
						3,30			3	Gamtos – 3,57 Saviraiškos – 3,67	Užsienio k. – 3,09	
	2.3. Pasiekimai pamokoje	2.3.4. išmokimo stebėjimas	Tikrinama, kiek mokinių suprato ir išmoko (atsižvelgiant į pamokos uždavinį)	3,2			3			Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,3	Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai – 3,0	Metodinėse grupėse išanalizuoti sėkmingą grupės narių praktiką ir susitarti dėl priemonių plano, kaip veiksmingai pritaikyti kolegų gerąją praktiką pamokose, kokių priemonių bus imtasi užtikrinant grupės narių tarpusavio atskaitomybę. Atsakingi metodinių grupių vadovai.
					3,15			3		Saviraiškos – 3,39	Užsienio k. -2,88	
						2,51			3	Gamtos – 3,08 Saviraiškos – 3,10	Užsienio k. -2,51	
			Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį	3,0			3				Užsienio k. – 2,7 Humanitariniai – 2,9 Gamtos – 3,2 Saviraiškos – 3,1	
					2,94				3	Saviraiškos – 3,26	Gamtos – 2,73 Užsienio k. -2,69	
						2,67			3	Prad.klasės- 3,13	Užsienio k. – 2,30	
3.	3.1. Pasiekimai pamokoje	3.1.1. atskirų mokinių pažanga	Mokiniai atlieka užduotis pamokoje sėkmingai	3,2			3			Saviraiškos – 3,3	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,0	

				3,07			3		Saviraiškos – 3,28	Gamtos – 2,88 Užsienio k. -2,98	
					2,84			3	Prad.klasės- 3,12	Humanitariniai – 2,66 Gamtos – 2,71	
	3.2. Pasiekimai pamokoje	3.2.1. akademiniai pasiekimai	Mokiniai įgyvendina iškeltą pamokos uždavinį	3,1			3		Saviraiškos – 3,2	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai – 3,0 Gamtos – 3,0	
					3,10			3	Saviraiškos – 3,25 Humanitariniai -3,14	Užsienio k. -2,95 Gamtos -2,98	
								3	Prad.klasės- 3,06	Humanitariniai – 2,76 Gamtos – 2,75	

#### Tyrimo išvados ( 2009/2010 m.m.)

- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai (3,0) vertinama 3 lygiu
- 2.3.4. išmokymo stebėjimas (3,1) vertinama 3 lygiu
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas (3,0) vertinama 3 lygiu
- 3.1.1. atskirų mokinių pažanga (3,1) vertinama 3 lygiu
- 3.2.1. akademiniai pasiekimai vertinama (3,0) 3 lygiu

#### Didžiausi privalumai ( 2009/2010 m.m.)

Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis.

- 2.2.1. mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – 3,6.
- 2.6.1 vertinimas ir pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – 3,5.

#### Didžiausi trūkumai ( 2009/2010 m.m.)

- 2.4.2. mokėjimas mokyti. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastabas, reflektuoti – 2,8.
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas. Skatina save vertinti ir vieniems kitus – 2,8.
- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai. Motyvacijos „žadinimas“ – 2,9.

#### **Tobulintini veiklos aspektai ( 2009/2010 m.m.)**

- 2.4.2. mokėjimas mokytis (2,8).
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas (2,8).
- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai (2,9).

#### **Tyrimo išvados ( 2010/2011 m.m.)**

- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai vertinama (3,08) **3 lygiu**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas (vertinimas) vertinama (3,11) **3 lygiu**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas (pasiekimai pamokoje) vertinama (3,05) **3 lygiu**
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas vertinama (3,07) **3 lygiu**
- 3.1.1. atskirų mokinių pažanga vertinama (3,07) **3 lygiu**
- 3.2.1. akademiniai pasiekimai vertinama (3,10) **3 lygiu**

#### **Didžiausi privalumai ( 2010/2011 m.m.)**

**Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis.**

- 2.6.1 vertinimas kaip pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – **3,61**
- 2.2.1. mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – **3,48.**
- 1.3.3. aplinkos jaukumas. Saugumas, higienos sąlygos – **3,45**
- 4.2.1. pagalba mokantis. Mokiniamis pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba – **3,40**

#### **Didžiausi trūkumai ( 2010/2011 m.m.)**

- 2.3.3. mokytojo ir mokinio dialogas. Pagyrimų naudojimas, skatinamos mokinio iniciatyvos – **2,69**
- 4.3.1. spec. poreikių mokinių ugdymas. Tenkinami spec. mokinių poreikiai – **2,92**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas. Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį – **2,94**
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas. Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę – **2,95**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas. Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas – **2,96**
- 2.4.2. mokėjimas mokytis. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, refleksuoja – **2,98**

#### **Tobulintini veiklos aspektai ( 2011/2012 m.m.)**

- 4.3.1. spec. poreikių mokinių ugdymas.(2,92)
- 2.4.2. mokėjimas mokytis (2,99).
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas(3,04)

### **2.4.3. mokymasis bendradarbiaujant (3,06)**

#### **Tyrimo išvados ( 2011/2012 m.m.)**

- 2.5.2. Veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus. (3,09) 3 lygis**
- 2.3.4. Išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas. (2,62) 3 lygis**
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai. (2,84) 3 lygis**
- 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas. (2,82) 3 lygis**
- 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga. (2,84) 3 lygis**
- 3.2.1. Akademiniai pasiekimai. (2,88) 3 lygis**

#### **Didžiausi privalumai ( 2011/2012 m.m.)**

Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis

- 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas. – 3,56**
- 1.3.3. Aplinkos jautumas. – 3,39**
- 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė. Paskelbtas mokymosi uždavinys. – 3,36**
- 1.1.6. Klasės mikroklimatas. - 3,36**

#### **Didžiausi trūkumai ( 2011/2012 m.m.)**

- 2.3.5. Namų darbai. – 2,53**
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas. Išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas. – 2,62**
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis. – 2,71**
- 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas. – 2,72**
- 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant. – 2,74**
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas. Užduočių atlikimo kokybė įvertinta ir apibendrinta. – 2,78**

#### **Tobulintini veiklos aspektai ( 2012/2013 m.m.)**

- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas. - 2,62**
- 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas. – 2,72**
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis. – 2,71**
- 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant. – 2,74**

6. Mokyklos 2011-2012 m. m. veiklos stipriosios, ir tobulintinos pusės išskirtos:
- 2012 m. birželio 15 d. (protokolo Nr. 8 - MT-1) Mokytojų tarybos posėdyje
  - 2012 m. rugpjūčio 24 d. mokyklos vadovų posėdyje

#### Didžiausi privalumai

- **1.2.1.**Asmenybės raidos lūkesčiai : Išskirtinė, mokyklos pažangą skatinanti bibliotekos veikla (planuojami ir organizuojami informacinių gebėjimų užsiėmimai, ugdomi mokinių mokėjimo mokytis ir skaitymo gebėjimai, sudaromos galimybės atsiskleisti mokinių talentams, komplektuojamas įvairių laikmenų bibliotekos fondas).
- Jeigu kalbėti ne vien apie biblioteką, tai ir mokinių mokymosi lūkesčių numatymas, **1**
- integruotas BK ugdymas pamokose, sėkmių istorijos, projektinių darbų rezultatų analizė.
- **1.3.3.** Aplinkos jaukumas (įkurtos erdvės talentams, mokymuisi, laisvalaikiui ,lentynos skaitymo kabinetams, knygos, priemonės, medžiagos ir įrankiai, įranga, sukurta elektroninė aplinka, ... )
- **1.1.6.** Klasės mikroklimatas ( Kultūringo elgesio skatinimo programos; nuolat gerėjantis mokinių elgesys pamokose)
- **2.2.1** Pamokos planavimas ir organizavimas.
- **2.6.3.** Vertinimas kaip informavimas (individualūs pokalbiai, Tamo ir t.t.)
- **4.4.3.** Profesinis švietimas (individualių Karjeros modeliavimo pratybų ir konsultacijų organizavimas 5 - 8 klasių mokiniams; bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojamos edukacinės-pažintinės programos, ekskursijos, išvykos į mokymosi įstaigas, įmones ar organizacijas)
- **5.2.2.** Įsivertinimo rezultatų naudojimas.

#### Didžiausi trūkumai

- **2.5.2.** Mokymosi veiklos diferencijavimas
- **2.3.1.**Mokymo nuostatos ir būdai
- **3.1.1** Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje

Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai

- **2.5.2.** Mokymosi veiklos diferencijavimas
  - **2.3.1.** Mokymo nuostatos ir būdai
  - **3.1.1** Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje
-