

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2013 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2014 m. sausio 10 d.

## I. PROGIMNAZIJS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, tikslingai kurdama aplinką aktyviam ir kryptingam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą

### Statistiniai duomenys

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2010-2011 m. m. – 623 mok./26 kl. komplektai; 2011-2012 m. m. – 514 mok./21 komplektas; 2012-2013 m. m. – 511 mok./21 kompl.

#### Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

Kl.koncentrai M.M.	1-4 kl.			5-8 kl.			11-12 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2010-2011 m. m.	6	7	-1	1	6	-5	0	4	-4	7	17	-10
2011-2012 m. m.	9	3	+6	2	8	-6	-	-	-	11	11	0
2012-2013 m. m.	6	2	+4	2	4	-2	-	-	-	8	6	+2

#### Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	11-12 klasėse	1-12 klasėse
2010-2011 m. m.	21,6	25,38	25,33	23,92
2011-2012 m. m.	22,56	25,92	-	1-8 kl. – 24,48
2012-2013 m. m.	22,89	25,42	-	1-8 kl. – 24,33

#### Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2010-2011 m. m.	57	5	62
2011-2012 m. m.	49	3	52
2012-2013 m. m.	46	7	53

#### Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų skaičius	Vyr. mokytojų skaičius	Metodininkų skaičius	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2010-2011 m. m.	6	14	38	3	66,1 %	99 %
2011-2012 m. m.	6	9	36	2	73,0 %	96,3%
2012-2013 m. m.	4	13	34	2	67,9%	96,2%

#### Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2010-2011 m. m. – 10,0 mokinio; 2011-2012 m. m. - 9,88 mokinio; 2012 - 2013 m. m.-11,36 mokinio

#### Mokyklos vadovų kvalifikacija:

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d.: mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,6 etato – neatestuotas, pradinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,4 etato – neatestuotas, veiklos stebėsenos poskyrio vedėjas 0,5 etato – neatestuotas, neformaliojo švietimo poskyrio vedėjas 0,45 etato – neatestuotas, pagalbos poskyrio vedėjas 0,5 etato – neatestuotas.

### **Išduoti baigimo pažymėjimai**

Pradinio ugdymo pažymėjimai – 50

### **Mokymosi rezultatai**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-12 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius							
				1-4 kl.		5-8 kl.		11-12 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2010-2011 m. m.	99,23 %	5-8,12 kl. 44,37 %	5-8 kl. -8,04 12 kl. -7,19	0	0	3	0,92	-	-	3	0,56
2011-2012 m. m.	100 %	1-4 kl. -61,54% 5-8 kl. -40,33% 1-8 kl. -50,94%	5-8 kl. – 7,94	0	0	0	0	-	-	0	0
<b>2012-2013 m. m.</b>	99,61 %	1-4 kl. – 73,24%, 5-8 kl. -42,6%, 1-8 kl. -59,75%	5-8 kl. – 7,79	0	0	0	0	-	-	0	0

### **Lankomumas**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius			Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius			Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	11-12 kl.	
2010-2011 m.m.	57,31	80,55	12 klasės - 80,25	0,15	11,85	12 klasės - 62,79	1-8 klasės <b>7,18</b>
2011-2012 m. m.	38,46	60,37	-	0,13	4,96	-	1-8 klasės <b>3,0</b>
<b>2012-2013 m. m.</b>	46,70	73,11	-	1,7	5,77	-	1-8 klasės <b>4,1</b>

### **Kiti mokinių pasiekimai**

#### **Olimpiados:**

miesto mokinių 2013m. matematikos olimpiadoje Rolandas Kraujelis (6 kl.) užėmė I vietą 5-ų klasių tarpe (mokyt. Z.Stripeikienė);

miesto mokinių 2013m. fizikos olimpiadoje Rūta Šliažkaitė (8 kl.) užėmė II vietą (mokyt. L.Janušauskienė);

miesto mokinių 2013m. matematikos olimpiadoje Rūta Šliažkaitė (8 kl.) užėmė III vietą (mokyt. Z.Stripeikienė);

Panevėžio krašto 5-9 klasių jaunųjų matematikų 19-oje olimpiadoje Rūta Šliažkaitė (8 kl.) užėmė IV vietą (mokyt. Z.Stripeikienė).

#### **Konkursai:**

mokinių piešinių ir komiksų konkurse „Perspėtas-apsaugotas“ respublikoje 7-12 klasių tarpe Laura Balčiūnaitė (8 kl.) užėmė III vietą (mokyt. R.Mataitienė);

XIII Nacionaliniame mokinių Č.Kudabos geografijos konkurse 7-ų klasių tarpe Augenis Vadluga užėmė 14 vietą, 8-ų klasių tarpe Greta Matuzevičiūtė užėmė 27 vietą;

Vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis 2013“ nugalėtojais tapo: Arimantas Zavadskis (7 kl., mokyt. V.Jėčiuvienė), Laura Balčiūnaitė (8 kl., L.Tolmačiova), Rasa Šmigelskytė (8 kl., V.Jėčiuvienė), Augenis Vadluga (7 kl., mokyt. B.Valantinitė), Rimantas Lapšys (7 kl., mokyt. N.Šeniauskienė);

Panevėžio apskrities mokinių piešinių ir komiksų konkurse „Perspėtas-apsaugotas“ 7-12 klasių tarpe Laura Balčiūnaitė (8 kl.) užėmė I vietą, Evelina Navikonytė (8 kl.) – III vietą (mokyt. R.Mataitienė);

tarptautiniame matematikų konkurse „Kengūra“ dalyvavo 40 1-8 klasių mokinių;

tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“ dalyvavo 20 7-ų klasių mokinių;

respublikinėse matematikų varžytuvėse prof. Statulevičiaus taurei laimėti dalyvavo 8 vaikai iš 5-8 klasių.

### **Parodos:**

Fotografijų konkurse „Mano (dviračių) miestas“ Beatricės Linkauskaitės ir Redos Klinauskytės (5 kl.) darbai eksponuoti atidarymo parodoje Cido arenoje; VĮ Panevėžio miškų urėdijos organizuotame fotografijų konkurse „Pavasario spalvos“ dalyvavo Ugnė Smalskytė (8 kl.).

### **Akcijos:**

respublikinėje akcijoje „Savaitė be patyčių“ dalyvavo visi mokyklos mokiniai, socialinė pedagogė Inga Navickienė.

### **Varžybos:**

mokinių estafetiniame bėgime „Senvagė-2012“ mokyklos komanda iškovojo I vietą (mokyt. Š.Piščikas); miesto 1999m. gimimo ir jaunesnių berniukų futbolo varžybose komanda iškovojo II vietą (mokyt. Š.Piščikas); mieste estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose 5-6 klasių estafečių varžybose komanda iškovojo II vietą (mokyt. D.Kačkienė); mieste estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose 3-4 klasių estafečių varžybose komanda iškovojo IV vietą (mokyt. J.Mažutis); mieste vaikinių smiginio varžybose komanda (M.Butkevičius ir M.Dambrauskas, 8 kl.) iškovojo I vietą (mokyt. Š.Piščikas); mieste merginų smiginio varžybose komanda (S.Piščikaitė, 7kl. ir L.Balčiūnaitė, 8 kl.) iškovojo I vietą (mokyt. Š.Piščikas); miesto 1999m. gimimo ir jaunesnių vaikinių kalnų dviračių varžybose komanda iškovojo III vietą (mokyt. Š.Piščikas); miesto 1999m. gimimo ir jaunesnių merginų keturkovės varžybose komanda iškovojo I vietą (mokyt. Š.Piščikas);

### **Kitos veiklos:**

mokykla dalyvavo IEA tarptautiniame kompiuterinio ir informacinio raštingumo tyrime ICILS 2013;

mokykla dalyvavo NEC projekte „Standartizuotų testų taikymas mokyklose“ 4 ir 8 klasių mokiniams, 4 mokytojai dalyvavo testų klausimų rengėjų mokymuose.

### **Vykdomi projektai**

Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas, koordinatorė Inga Navickienė;

Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių įgyvendinimo rėmimo projektų atrankos konkurse laimėjo projektas „Vyturys-sveikos gyvenimo akademija- 3“ (1500 Lt). Vadovė soc. pedagogė Inga Navickienė;

Europos socialinio fondo finansuojamas projektas „Modelio Mokomės kitaip įgyvendinimas“ tęstinumas (Nr. VP1-2.2-ŠMM-05-K-01-088). Vadovė soc. pedagogė Inga Navickienė;

„Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, Koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skirmunda Martinonienė;

Olimpinio komiteto remiamas projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“. Vadovė mokytoja Neringa Kivytienė;

Respublikinis konkursas „SMART pamokos“. Vadovės pradinio ugdymo skyriaus vedėja Elena Adamavičienė ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja Daiva Vadlugienė;

Įsitraukimas į šalies Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimą (Mokymų finansavimas), koordinatorė progimnazijos direktorė Vitalija Dziuričienė;

### **Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai**

- Etosas (uniformos, Metų renginys, naujos bendradarbiavimo su tėvais formos, „Vyturiečio“ knygelės parengimas) (1.1.).
- Išskirtinė, mokyklos pažangą skatinanti bibliotekos veikla (skaitymo gebėjimų ugdymas, informacinių gebėjimų ugdymo integravimo būdai) (1.2.1.).
- Įvairūs ir tikslingi mokyklos ryšiai (įsitraukimas į Centro bendruomenę, internetinė svetainė) (1.4.).
- Teatro ir informacinių gebėjimų integravimas bei bendrųjų kompetencijų ugdymas (2.1.3.).
- Individualios pažangos stebėjimui priemonių kūrimas (3.1.).
- Mokinių mokymosi pasiekimai (projektinės veiklos rodiklių augimas, standartizuotų testų rezultatai, perėjusių į kitas mokyklas mokymosi sėkmingumas) (3.2.).
- Nuosekli rūpinimosi mokiniams politika, daranti įtaką mokinių asmenybės ir socialinei raidai (kl. auklėtojų veikla, Pirmosios

### **Silpnieji veiklos aspektai**

- \* Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje (2.5.2.; 4.3., ypač gabiujų ugdymas).
- \* Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (3.1.1.).
- \* Kultūringo elgesio stebėseną ir skatinimą (1.3.2.)

pagalbos teikimo tvarka ir kt.) (4.1.).

- Pagalba mokantis (Pagalbos mokantis tvarka) (4.2.1.).
- Mokyklos 2013-2015 metų strategijų įgyvendinimo sėkminga pradžia (5.1.4.).
- Valdymas, pagrįstas pasidalytą lyderyste ( Direktorės valandų įvairovė, mokyklos valdymo organizacinės struktūros pertvarka, Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimo procesas) (5.3.).
- Materialinių išteklių valdymas (Interaktyvios lentos išbandymai pradinėse klasėse, lėšų planavimo ir panaudojimo tvarkų atnaujinimas) (5.5.)

### Svarbiausi 2013-2014 m. m. tobulintini aspektai

- Individualios mokinių pažangos matavimas (Sampratos gilinimas, Tvarkos revizija, Pagalbos mokantis tvarkos kontrolė ) (3.1.1.).
- Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius (užduotys mokymosi stilių įvairovei, įskaitinių darbų rašymas su visais galimais šaltiniais, Kūrybinės-praktinės laboratorijos kaita, „Vyturiečio“ knygelės įdiegimas)(2.5.2.; 4.3., ypač gabiųjų ugdymas).
- Kultūringo elgesio stebėseną ir skatinimas (Olweus valandėlės, lankomumo kontrolė, uniformos, neformalus renginiai su tėvais, pareigingiausio rinkimai, kultūringo elgesio pratybos, mokytojų budėjimo pertraukų metu stebėsenos tęstinumas) (1.3.2.).
- Stebėsenos-refleksijos-įsivertinimo-įvertinimo-tobulinimosi ryšių prasmingumo didinimas (Sampratų suderinimas, susitarimai dėl refleksijos, mokytojų tobulinimosi uždavinių tyrimas, įsivertinimo tvarkos ir formos tobulinimas, kuratorių veiklos veiksmingumas) (5.4.2.).
- Planavimo procedūros ir sprendimų priėmimo būdai (renginių planavimas, susirinimų organizavimas) (5.1.2., 5.3.1.).

## II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

### Išoriniai veiksniai

Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
* Savivaldybės nepakankamai vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, sudaro galimybę išlikti mokykloms, bet didina lėšų trūkumą kiekvienoje mokykloje (išskyrus gimnazijas).	* Mažėjant mokinių skaičiui, klasių komplektų skaičiui, auga lėšų trūkumas ugdymo plano realizavimui bei mokyklos aplinkos išlaikymui. Mokykla negali realizuoti visų planų mokymosi diferencijavimui, individualizavimui, neformaliajam ugdymui. Sudėtingėja mokytojų, vadovų, aptarnaujančio personalo darbo sąlygos, auga neapmokamų darbų krūvis, norint siekti užsibrėžtų tikslų.
* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.	* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokį patį darbą gauti didesnę atlyginimą. Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą.
* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.	* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.
* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.	* Mokyklos darbuotojai nebenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.

* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
* Nors numatytas mokyklos renovacijos antras etapas, tikėtina, kad darbai artimiausiu laiku nebus tęsiami.	* Nerenuovuotos ventiliacijos, apsaugos sistemos, nepertvarkytos mokymosi erdvės, nepakankamai atnaujinti baldai – stabdys modernios mokyklos kūrimą.
* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nėra visuotinių susitarimų, kas yra gera mokykla ir kriterijų tokios mokyklos vertinimui. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklą, susijusių su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis.
* Gali trūkti aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų, ypač nepilnu krūviu.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus.
* Savivaldybės įgyvendinama mokinių priėmimo į miesto mokyklas per Švietimo skyrių tvarka.	* Išaugo mokyklos priklausomybė nuo Švietimo skyriaus specialistų nuomonės ir veiksmų, komplektuojant pirmąsias, penktąsias klases.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Dar neišnaudota galimybė pritraukti žmogiškuosius resursus į ugdymosi procesą.
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.

### Vidiniai veiksniai

- \* nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo „Vyturio“ progimnazija. Toliau kuriamos naujos tradicijos,
- \* 2013 m. – pradėtas įgyvendinti 2013-2015 metų strateginis planas,
- \* Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- \* įsitraukimas į šalies Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimą, nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojo nauja mokyklos valdymo struktūra, būtina stebėseną, tobulinimas, tęstinumas,
- \* užtikrinamas ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas,
- \* užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas,
- \* miesto bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos svarstymai ir būsimos gairės.

### \* Kai kuriais aspektais sudėtingėja mokinių šeimų socialinis kontekstas

	2010-2011 m. m.		2011-2012 m. m.		2012-2013 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	3	0,48	3	0,58	1	0,2
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	7	1,13	7	1,36	12	2,3
Sunkiai auklėjami mokiniai	7	1,13	2	0,39	11	2,1
Vienas iš tėvų miręs	23	3,72	17	3,29	11	2,1
Vienišos mamos	29	4,68	26	5,04	29	5,7
Išsiskyrusios šeimos	99	15,99	84	16,28	79	15,4
Socialiai remiami mokiniai	251	40,55	180	34,88	189	36,9

### \* Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

Kl.koncentrai M.M.	1-4 klasėse		5-8 klasėse		11-12 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2010-2011 m. m.	10	4,63	22	6,67	0	0	32	5,14
2011-2012 m. m.	13	6,4	24	7,87	-	-	37	7,2
<b>2012-2013 m. m.</b>	<b>15</b>	<b>7,1</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>5,9</b>

### \* Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita

Kl.koncentrai M.M.	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2010-2011 m. m.	63	29,17	28	8,48	91	14,63
2011-2012 m. m.	56	27,59	53	17,38	109	22,49
<b>2012-2013 m. m.</b>	<b>90</b>	<b>42,9</b>	<b>8</b>	<b>2,6</b>	<b>98</b>	<b>19,1</b>

### III. PROGIMNAZIJS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

#### I. PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Tikslas : Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą														
Priemonės														
1. Individualios pažangos užtikrinimas		2. Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi		3. Kūrybiškumo ugdymas		4. Kompetencijų knygelių atnaujinimas		5. Interaktyvios lentos įvaldymas		6. Multifunkcinio kabineto įkūrimas				
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė		Laukiamas rezultatas		Pasiektas rezultatas								
		2011-2012 m.m.		2012-2013 m.m.		2012-2013 m.m.								
3.2.1	Mokinių metinis pažangumas	100 %		100 %		99,61								
3.2.1.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 b.) dalis:					59,75%								
	pagrindinių dalykų	69,05 %		70 %										
	visų dalykų dalykų	50,93 %		60 %		43,27%								
3.2.1.	4 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:	21,3 % (vertinama kitaip/ tiek proc. viršijame šalies mokyklų pagrindinio ir aukštesniojo lygio vidurkį)				Šalies (%)		Mokyklos (%)						
	aukštesnysis					Skaitymas	rašymas	matematika	skaitymas	rašymas	matematika			
	pagrindinis					>5 %	13	21	11	10	4	4		
	patenkinamas					>7 %	31	45	53	48	40	50		
	nepatenkinamas					<10 %	43	27	28	34	50	34		
				0 %	13	7	8	8	6	12				
3.2.1.	8 kl. mokinių Nacionalinių tyrimų rezultatai (pagal visus pasiekimų lygmenis) viršija didmiesčių mokyklų vidurkį:	22,7 % (vertinama kitaip/ tiek proc. viršijame šalies vidurkį)				Šalies (%)		Mokyklos (%)						
	aukštesnysis					Skaitymas	rašymas	matematika	istorija	Skaitymas	rašymas	matematika	istorija	
	pagrindinis					>5 %	10	12	9	8	24	14	10	11
	patenkinamas					>7 %	46	51	36	53	53	49	51	73
	nepatenkinamas					<10 %	36	28	39	30	22	30	49	16
				0 %	8	9	16	9	1	7	3	0		
3.2.3.	Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9 klasėje pusmečio vidurkio atitikimas 8 klasės metiniam vidurkiui	-0,22 balo		-0,5 balo		-0,24 balo								
	Pamokų kokybės įvertinimas (mokyklos įsivertinimas):	mokyklos įsivertinimas		išorės vertinimas		mokyklos įsivertinimas (2012-02-07 – 03-02)		išorės vertinimas						
	planavimas	3,1	2,86	3,0	2,86	3,1								
	mokymas	2,9	2,9	3,0	2,9	2,89								
	mokymasis	2,9	2,97	3,0	2,97	2,98								
	pagalba	3,0	2,88	2,95	2,88	2,83								
	vertinimas	2,95	2,93	3,0	2,93	2,87								
	aplinka	3,35	3,05	3,1	3,05	3,33								
	pasiekimai	2,82	2,71	2,8	2,71	2,73								
3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais	85,38 %		87 %		81,03%								
3.1.1.	7-8 kl. mokiniai padarė individualią pažangą vykdydami projektus:	49,1 %		51 %		68,36%								
	-rašydami rašto darbą	40,5 %		42 %		77,62%								
	-sakydami viešąją kalbą	67,1 %		68 %		72,51%								



	-ugdydamiesi kūrybiškumą			
3.1.1.	Mokinių, parašiusių sėkmės istorijas apie individualią pažangą mokykloje, procentas		75 %	87,3%
3.1.1.	Mokiniai padarė individualią pažangą ugdydamiesi kompetencijas (proc. mokinių, pasiekusių 3 ir 4 lygį)		85 %	29,71%
5.5.2.	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, dalis nuo visų pamokų	8,9 %	10 %	3,87%
5.5.2.	Mokinių skaičius, tenkantis vienam kompiuteriui	3,5	3,5	3,6
3.2.2.	Mokinių, žinančių savo talentą(us), procentas	81,5%	85%	72%

## II. PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

**Tikslas : Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą**

**Priemonės**

**7. Tapatumas ir kultūros vertybės**

**8. Teigiamo elgesio skatinimas**

**9. Bendravimas su tėvais**

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2011-2012 m.m.	2012-2013 m.m.	2012-2013 m.m.
2.2.3.	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	3,3 (įsivertinimas) 3,17 (išorės vertinimas)	3,3	3,22(mokyklos įsivertinimas) 3,17 (išorės vertinimas)
2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	3,3	3,3	4,1
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių mokinių dalis	63,95 %	61%	52,44%
1.1.4.	9. 5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, dalis	23,2 % (Olweus tyrimo duomenys 2011m. lapkritis)	22 %	22%
4.5.1.	Klasių, pravedusių užsiėmimus, kuriuose tėvai yra aktyvūs dalyviai, procentas		75 %	70,83%
1.1.3.	Didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla: * tėvai * mokiniai * mokytojai	95 %		
		70 %		
		97 %		
1.4.3.	Patenkinti informacija apie mokyklos veiklą: * tėvai * mokiniai * mokytojai	95 %		
		75 %		
		90 %		
5.5.1.	Pritrauktos lėšos: *projektai *rėmimas *patalpų nuoma	98 934	20 000	2 400
		8881,84(čia 2 proc.)	-	16 083,86 (įskaitant 2 proc.)
		21 000	13 100	14 000

## IV. 2013 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

### 1.INDIVIDUALIOS PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS

#### **Uždavinys (-iai):**

1. Kiekvienoje pamokoje pamatuoti mokinio daroma pažangą.

2. Patobulinti projektinės veiklos pasirinkimo tvarką.
3. Patobulinti mokytojų įsivertinimo tvarką, susiejant ją su mokinių individualios pažangos augimu.
4. Užtikrinti mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą kiekvienoje pamokoje.
5. Sukurti ir įgyvendinti pagalbos mokiniui tvarką.
6. Organizuoti skaitymo, projektinės veiklos aptarimą su mokiniais ir tėvais.
7. Fiksuoti mokinių individualią pažangą turimose priemonėse ir kurti bei išbandyti naujas.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Atsiradus IQES online sistema, kurioje yra įvairių metodų mokinių individualiai pažangai pamatuoti. Emokyklos aplinkoje yra sukelta.
- \* Metodinėse grupėse mokytojai dalinasi patirtimi apie individualios pažangos matavimą.
- \* Stebėtos, aptartos pamokos.
- \* Atlikta apklausa mokinių per edienyną, kurios metu išsiaiškinta, kokias projektines veiklas mokiniai norėtų atlikti aptarta su mokytojais ir pasiūlytos projektinės veiklos.
- \* Parengta ir patvirtinta mokytojų įsivertinimo tvarka.
- \* Kiekvienas mokytojai pristatė metodinėse grupėse savo patirtį apie ugdymo diferencijavimą pamokose, atlikta mokinių apklausa.
- \* Parengta ir patvirtinta Mokymosi pagalbos tvarka, tvarka pristatyta visiems mokiniams direktorės valandos metu.
- \* Organizuota 4-tų klasių tėvams susirinkimas, individualūs pokalbiai dėl skaitymo gebėjimo ugdymo penktoje klasėje.
- \* Fiksuojama kiekvieno mokinio dalykų pažanga parengtoje formoje (4 metams).
- \* Metodinių grupių vadovai pateikia apibendrintus duomenis apie individualią pažangą po I ir II pusmečio.
- \* Mokiniai parašė sėkmės istoriją.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.2.1. Mokinių metinis pažangumas.	100%	100%	100%	100% mokinių pasiekė metinį pažangumą.
3.1.1. Mokiniai padarė individualią pažangą (vertinamas kiekvienas mokomasis dalykas).	85%	90%	95%	1-4 klasių mokinių pažangumas: 95,06% 1 kl. mokinių padarė pažangą 86,22% 2 kl. mokinių padarė pažangą 96,29% 3 kl. mokinių padarė pažangą 95,44% 4 kl. mokinių padarė pažangą. 93,25% 1-4 kl. mokinių padarė individualią pažangą, pasiektas <b>REAL</b> lygis 5-8 klasių mokinių pažangumas: 71,33% 5 kl. mokinių padarė pažangą, 68,53% - 6 kl. mokinių padarė pažangą, 73,55% - 7 kl., 61,90% - 8 kl. 68,82% 5-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą, pasiektas <b>MIN</b> lygis. 1-4 klasių mokiniai padarė individualią pažangą kiekviename mokomajame dalyke: -dorinis ugdymas- 100% - lietuvių k. – 92,6% - anglų k. – 87,8% - matematika – 87,78%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- pasaulio paž.- 89,55%</li> <li>- muzika – 95%</li> <li>- kūno kultūra – 94,54%</li> <li>-šokis- 96,3%</li> <li>-dailė ir technologijos-93,18%</li> </ul> <p>5-8 kl. mokiniai padarė individualią pažangą kiekviename mokomajame dalyke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lietuvių k. – 74,88%</li> <li>- anglų k. – 68,42%</li> <li>- vokiečių k. – 68,28%</li> <li>- rusų k. – 63,43%</li> <li>- matematika – 64,15%</li> <li>- fizika – 54,32%</li> <li>- chemija – 34,84%</li> <li>- geografija – 80,61%</li> <li>- istorija – 64,54%</li> <li>- muzika – 83,71%</li> <li>- kūno kultūra – 81,81%</li> <li>- IT – 64,05%</li> <li>- gamta ir žmogus – 56,53%</li> <li>- dailė – 69,69%</li> <li>- biologija – 87,29%</li> </ul>
3.1.1. 3-8 kl. mokiniai parašė sėkmės istoriją apie individualią pažangą mokykloje	75%	85%	95%	
3.1.1. Mokiniai teigia, kad buvo analizuota pažanga su dalykų mokytojais	50%	75%	95%	81% mokinių teigia, kad turėjo galimybę analizuoti pažangą su dalykų mokytojais. Pasiektas <b>REAL</b> lygis
2.5.2. Mokiniai teigia, kad pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis atsižvelgdami į mokinių skirtingus gebėjimus	37%	45%	55%	52% mokinių teigia, kad pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis. Pasiektas <b>REAL</b> lygis
2.5.2. Mokiniai teigia, kad pamokose jie supranta ir spėja atlikti užduotis	77,4%	85%	95%	78% mokinių teigia, kad pamokose supranta ir spėja atlikti užduotis. Pasiektas <b>MIN</b> lygis
3.1.1. Mokiniai teigia, kad pamokose jie turi galimybę patikrinti ko išmoko (ar įgyvendintas pamokos uždavinys).	65%	85%	100%	83% mokinių teigia, kad pamokose turi galimybę patikrinti ko išmoko. Pasiektas <b>MIN</b> lygis
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą rašydami projekto rašto darbą	49,1%	51%	55%	68,36% 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą rašydami projekto rašto darbą. Pasiektas <b>MAX</b> lygis.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą ugdydami kūrybiškumą.	67,1%	68%	70%	72,51% 7-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydami kūrybiškumą. Pasiektas <b>MAX</b> lygis.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą atlikdami planavimo dalykus.	59,5%	61%	63%	72,78% 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą atlikdami planavimo dalykus. Pasiektas <b>MAX</b> lygis.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą sakydami viešą kalbą.	40,5%	42%	46%	77,62% 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą sakydami viešą kalbą. Pasiektas <b>MAX</b> lygis
3.1.1. 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą taikydami konspektavimo taisykles	50%	75%	95%	61% 8-tų klasių mokinių padarė individualią pažangą taikydami konspektavimo taisykles. Pasiektas <b>MIN</b> lygis.
3.1.1. 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą teisingai formuluodami teiginius.	68%	75%	95%	72% 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą teisingai formuluodami teiginius. Pasiektas <b>MIN</b> lygis.
3.1.1. 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą teisingai formuluodami pagrindinę mintį.	57%	75%	95%	65% 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą teisingai formuluodami pagrindinę mintį. Pasiektas <b>MIN</b> lygis.
3.1.1. Mokiniai padarė individualią pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas (MMK, KK, PK, IKK, SK, AK)	75%	85%	95%	Skaičiuojama 4-3 lygį pasiekusių mokinių % : MMK – 47,49% KK – 16,67%

				PK – 9,92% IKK – 20,29% SK – 44,18% AK – 39,73% Pasiektas <b>MIN</b> lygis
3.1.1. Mokiniai teigia, kad pamokose matuojama pažanga įvairiais būdais.	35%	45%	55%	70% mokinių teigia, kad pamokose pažanga matuojama įvairiais būdais. Pasiektas <b>MAX</b> lygis.
3.1.1. Pamokos rodiklio vidurkio augimas.	2,71	3.0	3.2	Pasiektas 2,5 lygis, <b>MIN</b> lygis
2.5.2. Pamokos rodiklio vidurkio augimas.	2,88	3.1	3.3	Pasiektas 2,72 lygis, <b>MIN</b> lygis.
4.3.1. Pamokos rodiklio vidurkio augimas.	2,95	3.1	3.3	Pasiektas 2,88 lygis, <b>MIN</b> lygis
4.3.2. Pamokos rodiklio vidurkio augimas.	2,72	3.0	3.2	Pasiektas 2,63 lygis, <b>MIN</b> lygis.

### SĖKMĖS

- \* Susitarimas kas yra individuali pažanga.
- \* Pažangos matavimas pamokoje įvairiais būdais.
- \* Dėl pagalbos mokiniui tvarkos pritaikymo 5-8 kl. mokslo metus pabaigė 100% pažangumu.

### PROBLEMOS

- \* Neatitinkanti poreikių forma fiksuoti individualią dalykų pažangą.

### PERSPEKTYVA

1. Patobulinti fiksavimo formą.

## 2. KIEKVIENA PAMOKA AKTYVIAM MOKYMUISI

### Uždavinys(-iai):

1. Surasti ir taikyti pamokose aktyvaus mokymosi metodus.
2. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą(si).
3. Naudoti informacines komunikacines technologijas aktyviam mokinių mokymuisi.
4. Atlikti tyrimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Balandžio 4 d. mokytojams organizuotas seminaras „Mokymosi stiliai“.
- \* Nustatyti mokinių mokymosi stiliai.
- \* Stebėtos, aptartos pamokos.
- \* Kiekvienas mokytojai pristatė metodinėse grupėse savo patirtį apie aktyvius mokymosi metodus, atlikta mokinių apklausa.
- \* Dalyvauta konkurse „SMART pamokos“, laimėta II vieta (interaktyvi SMART lenta).
- \* Sudarytos kiekvienos 3-8 klasės aktyvių metodų, taikomų pamokose, žemėlapiai. Žemėlapiai patalpinti emokyklos aplinkoje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.3.1. Pamokų, kuriose taikyti aktyvieji mokymosi metodai,	75%	85%	95%	Informacija iš aktyviųjų metodų žemėlapių.

procentas.				Aktyvūs metodai pamokoje taikomi dažnai (žalia spalva): 3a kl. – 100% 3b kl. – 88% 3c kl. – 67% 4a kl. – 44,4% 4b kl. – 67% 5a kl. – 23% 5b kl. – 46% 5c kl. – 29% 6a kl. – 13% 6b kl. – 38% 6c kl. – 19% 7a kl. – 12% 7b kl. – 12% 7c kl. – 17% 8a kl. – 0% 8b kl. – 0% 8c kl. – 8% 34,31% pamokose taikoma aktyvūs mokymosi metodai. <b>MIN</b> rezultatas	Aktyvūs metodai pamokoje taikomi dažnai ir retai (žalia ir geltona spalva): 3a kl. – 100% 3b kl. – 100% 3c kl. – 100% 4a kl. – 100% 4b kl. – 100% 5a kl. – 92% 5b kl. – 77% 5c kl. – 100% 6a kl. – 75% 6b kl. – 100% 6c kl. – 100% 7a kl. – 88% 7b kl. – 82% 7c kl. – 94% 8a kl. – 94% 8b kl. – 41% 8c kl. – 100% 90,76% pamokose taikoma aktyvūs mokymosi metodai. <b>REAL</b> rezultatas
5.5.2. Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų pamokų	8,9	10	12	728 (2011-2012 m.m. 635) pamokos, 3,87% visų pamokų. <b>MIN</b> rezultatas	
2.3.1. Mokytojai teigia, kad iš Metodų sienos pritaikė metodus (metodų sk.)	2	4	6	Nesukurta metodų siena mokykloje, sukurta tik virtuali metodų bazė emokykloje.	
2.3.1. Mokiniai teigia, kad atskirų dalykų pamokose dažnai taikomi aktyvūs, motyvaciją skatinantys metodai, procentas.	55%	65%	70%	69% mokinių teigia, kad pamokose dažnai taikomi aktyvūs, motyvaciją skatinantys metodai, pasiektas <b>REAL</b> rezultatas.	
2.4.1. Mokiniai teigia, kad mokykloje jiems patinka ir įdomu mokytis.	75%	85%	95%	66% mokinių teigia, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis, nepasiektas <b>MIN</b> rezultatas.	
2.3.1. Stebėtų pamokų rodiklių vidurkis	2,9	3,1	3,3	2,75, nepasiektas <b>MIN</b> rezultatas	
2.3.2. Stebėtų pamokų rodiklių vidurkis.	2,97	3,1	3,3	2,71, nepasiektas <b>MIN</b> rezultatas.	
5.5.2. Stebėtų pamokų rodiklių vidurkis.	3,3	3,5	3,7	3,17, nepasiektas <b>MIN</b> rezultatas.	

### SĖKMĖS

\* 3,87% pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, nors ir pasiektas MIN rezultatas, tačiau lyginant su 2011-2012 m.m. 93 pamokomis praveista daugiau.  
\* Daugėja pamokų, kuriose taikomi aktyvūs mokymosi metodai, 90,76% mokinių pasisakė, kad dažnai ir retai (bent kartą per 2 savaites) pamokose naudojami aktyvūs metodai.

### PROBLEMOS

\* 66% mokinių teigia, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis.  
\* Nesukurta metodų siena, nes neliko mokytojų kambario, renovacija.  
\* Nukritę stebėtų pamokų rodiklių vidurkiai (2.3.1., 2.3.2., 5.5.2.).

## PERSPEKTYVA

2. Atsisakyti metodų sienos idėjos. Perkelti į virtualią aplinką.

### 3. KŪRYBIŠKUMO UGDYMAS

**Uždavinys(-iai):** Naujų formų kūrybiškumui ugdyti diegimas.

#### ATLIKTI DARBAI:

- \* Išleista mokinių kūrybos knygelė „Rasa dar tupi ant žolės“
- \* Organizuoti talentų pristatymai 1-8 kl. klasėse
- \* Organizuoti „Dalykų žinovų“ ir „Kompetencijų žinovų“ rinkimai.
- \* Sukurtas naujas „Sporto dienos“ organizavimo modelis.
- \* Organizuota teminė diena „Kaziuko kermošius“.
- \* Mokiniamis oganizuoti edukaciniai užsiėmimai muziejuose, kultūros įstaigose, menų dirbtuvėse, įvairiose mokslo įstaigose.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Mokiniai pateikė savo literatūrinius kūrinius almanachui.	30 mok.	40 mok.	50 mok.	35 tekstų autoriai. <b>Pasiektas min. rezultatas.</b>
Mokiniai išrinko meniškiausius klasės piešinius ir atnešė almanachui (po 3-4 piešinius kiekviena klasė).	Piešinius atnešė daugiau nei pusė klasių (50-75%)	Piešinius atnešė dauguma klasių (75-95%)	Piešinius atnešė visos klasės	Klasėse nebuvo renkami meniškiausi piešiniai. Piešinius atnešė tik 3c, 4a, 4b kl. ir dailės mokytoja R.Mataitienė. Iš viso knygelėje pateikti 53-įjū mokinių piešiniai. <b>Nepasiektas min. lygis.</b>
Mokinių, žinančių savo talentą procentas.	81,5%	85%	90%	72 % mokinių žino savo talentą. <b>Nepasiektas min. lygis.</b>
Mokinių, viešai pristačiusių savo savo talentą skaičius.	80%	90%	100%	77 % mokinių turėjo galimybę mokykloje viešai pristatyti savo talentą. <b>Nepasiektas min. lygis.</b>
Mokinių, demonstravusių savo talentus už mokyklos ribų skaičius.	30%	40%	50%	48 % mokinių demonstravo savo talentą ir garsino mokyklą už jos ribų. <b>Pasiektas real. rezultatas.</b>
Mokiniai teigia, kad Kūrybinės praktinės laboratorijos metu jam siūloma įdomi ir naudinga veikla. (proc.)	70%	80%	90%	57 % mokinių teigia, kad veikla buvo įdomi ir naudinga. <b>Nepasiektas min. Lygis.</b>
Suorganizuota teminių dienų mokinių iniciatyvumui ir kūrybiškumui ugdyti skaičius per metus.	3	4	5	Priemonė veikia tik pusę metų. Tad suspėta suorganizuoti tik 1 teminę dieną „Kaziuko kermošius“.
Kiekviena klasė dalyvauja edukaciniuose užsiėmimuose.	Bent 2 per m.m.	Bent 3 per m.m.	Bent 4 per m.m.	Kiekvienai klasei tenkančių užsiėmimų per metus skaičius 2,6. <b>Pasiektas real. rezultatas.</b>
IKK pasiekusiųjų 3 lygi procentas	10%	12%	15%	20,29 % mokinių pasiekė ne žemesnį kaip 3 lygi. <b>Pasiektas max. rezultatas.</b>

#### SĖKMĖS

\* Dalis mokinių turi galimybes savo talentus, gabumus pademonstruoti, viešinti, skleisti visai mokyklos bendruomenei: išleista mokinių kūrybos knygelė „Rasa dar

#### PROBLĖMOS

\* Nesudarytos galimybės visiems mokiniams viešinti savo darbus mokinių kūrybos almanache.

tupi ant žolės“; atidaryta 1 asmeninė ir nemažai kolektyvinių meninių darbų parodų; nemažai mokinių dalyvavo koncertuodami įvairiuose mokyklos renginiuose, vedė juos; dauguma 5-8 kl. mokinių dalyvavo „Prezidento taurės“ varžybose; visi mokiniai dalyvavo „Olimpiadų dienos“ konkursuose olimpiadose; 77% pristatė savo talentus klasėse.

- \* Organizuotos naujos, įvairesnės veiklos „Sporto dienos“ metu praktinėje kūrybinėje laboratorijoje (išvykos į bokso salę, pakviesti profesionalūs sporto treneriai, pristatantys įvairias sporto šakas).
- \* Teminė diena „Kaziuko kermošius“.

- \* Praktinės kūrybinės laboratorijos veiklos tenkina tik dalies mokinių saviraiškos poreikius.
- \* Tik pavieniai mokiniai, ugdantys savo talentus už progimnazijos ribų, turi galimybes demonstruoti, viešinti savo pasiekimus mokykloje.

### PERSPEKTYVA

1. Sudaryti galimybes kuo daugiau mokinių, ugdančių savo talentus už progimnazijos ribų, demonstruoti, viešinti savo pasiekimus mokykloje.
2. Organizuoti daugiau mokinių kūrybiškumui atsiskleisti skirtų teminių dienų.
3. „Menų dienos“ praktinėje kūrybinėje laboratorijoje veiksmingumo didinimas, organizuojant mokiniams patrauklias, kūrybiškumą atskleidžiančias veiklas.
4. Mokinių skatinimas apdovanojimais už individualius kūrybinius darbus, pasiekimus.

## 4.KOMPETENCIJŲ KNYGELIŲ ATNAUJINIMAS

**Uždavinys (-iai):** Parengti ir išleisti atnaujintas *Kompetencijų knygeles*.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Mokytojai pateikė idėjas knygelės tobulinimui atsakydami į anketos klausimus; mokytojams buvo pateiktos dvi anketos e.dienyne.
- \* Mokytojų idėjos susistemintos; pristatytos ir tikslinamos dviejuose mokytojų posėdžiuose.
- \* 4-7 kl. mokiniai piešė iliustracijas *Antspaudukų puslapiams*, parengta piešinių paroda, klasių valandėlių metu organizuotas balsavimas už labiausiai patinkančius puslapius, kiekvienas mokinis balsavo individualiai.
- \* Organizuotas mokinių balsavimas dėl labiausiai patinkančio atnaujintos knygelės pavadinimo.
- \* Klasių valandėlių metu mokiniai pateikė idėjas *Kompetencijų knygelės* tobulinimui.
- \* Mokinių ir mokytojų susistemintos idėjos mokiniams pristatytos direktorės valandose, kiekvienam koncentrai po du kartus direktorės valandose pateikta patikslinta informacija.
- \* Dirbo mokytojų darbo grupė (8 mokytojai), kuri konkretino mokytojų ir mokinių pasiūlymus.
- \* Parengtas knygelės maketas organizuojami viešieji pirkimai.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Mokytojai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę dėl knygelės tobulinimo.	Daugiau nei pusė mokytojų.	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>max 100%</b>
5-7 kl. mokiniai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę dėl knygelės tobulinimo.	Daugiau nei pusė mokinių	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>real 78%</b>
Mokytojai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę balsuojant už naujas knygelės puslapius (iliustracijas).	Daugiau nei pusė mokytojų.	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>real 91%</b>

4-7 kl. mokiniai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę balsuojant už naujus knygelės puslapius (ilustracijas).	Daugiau nei pusė mokinių	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>min 73%</b>
Mokytojai teigia, kad į jų išsakytą nuomonę dėl knygelės tobulinimo buvo atsižvelgta.	Daugiau nei pusė mokytojų	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>max 95%</b>
5-7 kl. mokiniai teigia, kad į jų išsakytą nuomonę dėl knygelės tobulinimo buvo atsižvelgta	Daugiau nei pusė mokinių	Dauguma; 75%	Beveik visi; 95%	<b>min 68%</b>

### SĖKMĖS

- \* Mokytojų ir 4-7 kl. mokinių įsitraukimas į Kompetencijų knygelės tobulinimą.
- \* Kompetencijų knygelės paskirtis tapo platesnė, peraugo į „Vyturiečio knygelę“

### PROBLEMOS

- \* Ne laiku organizuota mokinių apklausa dėl tikėtinų rezultatų.
- \* Neįtraukta mokinių taryba ir klasių seniūnai.
- \* Vėlavo maketavimo darbai.

### PERSPEKTYVA

1. Užsiėmimas mokytojams, kurio metu būtų pristatyta „Vyturiečio knygelė“; rugpjūtis.
2. Klasių valandėlių metu aktyvus ir žaismingas mokinių susipažinimas su „Vyturiečio knygele“.

## 5. INTERAKTYVIOS LENTOS ĮVALDYMAS

**Uždavinys (-iai):** Patobulinti mokytojų kompetencijas darbe su interaktyvia lenta. Atlikti interaktyvios lentos panaudojimo pamokose analizę.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Kiekviena metodinės grupė narė pasirinko kvalifikacijos šiuo klausimu „kritinį draugą.“
- \* Praktinio užsiėmimo metu metodinėje grupėje pasidalinta įgyta patirtimi.
- \* Pirmų ir antrų klasių mokytojos panaudojo leidyklos „Šviesa“ parengtą medžiagą ir metodinėje grupėje pristatė sėkmes ir problemas.
- \* Mokytojos paruošė pateiktis darbui su Promethean lenta.
- \* Internetinėje erdvėje surasta filmuota medžiaga, skirta interaktyvios lentos funkcijų įvaldymui.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Padidinti pamokų, vedamų su interaktyvia lenta, skaičių	Iki 18 pam.	18-27 pam.	Daugiau negu 27	84 pamokos, maksimalus rezultatas
Sukaupti parengtų pamokų bazę 38 kab. kompiuteryje	Iki 18 pat.	18-27 pat.	Daugiau negu 27	Parengtos 38 pamokos, maksimalus rezultatas
Darbų, pateiktų įvairiems konkursams su IT, skaičius	9	18	Daugiau negu 27	42 pamokos, maksimalus rezultatas

### SĖKMĖS

- \* Mokytojai ne tik naudoja „Šviesos“ parengtas pamokas, bet ir patys kuria, pritaiko internete rastus išteklius.
- \* Dalijimasis patirtimi metodinėje grupėje.
- \* Metodinė grupė labai aktyviai prisidėjo prie interaktyvios lentos laimėjimo. Parengta ir išsiųsta 41 pamoka „SMART pamokos“ konkursui.

### PROBLEMOS

- \* Didelės laiko sąnaudos, rengiantis pamokai (nepakankami įgūdžiai).



### PERSPEKTYVA

1. Padėti mokytojams dalykininkams įvaldyti interaktyvią Promethean lentą.
2. Tobulinti metodinės grupės narių įgūdžius dirbant ActivInspire programa.

## 6. MULTIFUNCINIO KABINETO ĮRENGIMAS

**Uždavinys (-iai):** Įrengti multifunkcinį kabinetą

### ATLIKTI DARBAI:

- \*Paruoštas kabineto įrengimo projektas.
- \*Parengta sąmata.
- \*Nupirkta projektorius ir ekranas, užsakyti baldai.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Įrengtas multifunkcinis kabinetas įvykdant parengtą projektą	Įvykdytas 50 %	Įvykdytas 75 %	Įvykdytas 100 %	Padaryta viskas ką planavome ( atliktos metodinių grupių apklausos, pristatyta multifunkcinio kabineto idėja mokytojų ir mokyklos tarybose, paskaičiuota sąmata, parengtas projektas ir bendrauta su įvairiais galimais baldų tiekėjais, bandyta pritraukti lėšų) ir dar papildomai jau užsakyti baldai. Nupirkta projektorius ir ekranas šiam kabinetui.

### SĖKMĖS

- \*Užsakyti norimi baldai

### PROBLEMOS

- \*Daug pasiūlymų buvo neįgyvendinami techniškai ir tam išsiaiškinti buvo didelės laiko sąnaudos.
- \*Darbų atlikti negalima dėl renovacijos.

### PERSPEKTYVA

1. 2013 m. liepos- rugpjūčio mėn. suremontuotas kabinetas ir pastatyti baldai.

## 7. TAPATUMAS IR KULTŪROS VERTYBĖS

### Uždavinys (-iai):

- \*Organizuoti visą bendruomenę sutelkiantį metų renginį.
- \*Įdiegti progimnazijoje mokyklinės uniformas.
- \*Organizuoti veiklas kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti.
- \* Sukurti naują progimnazijos himną.
- \* Organizuoti mokytojų ir tėvų neformalius renginius.

### ATLIKTI DARBAI:

- \*Organizuotas metų renginys „Kartos mokosi kartu“.
- \*Organizuotas uniformų įdiegimo procesas.

\*Organizuotos pilietiškumą ugdančios akcijos skirtos Vasario 16-osios (Gyva malūnėlių vėliava) ir Kovo 11-osios (akcija mieste) datoms paminėti.

\* Atlikta progimnazijos mokytojų, tėvų apklausą renginių, klubų poreikiui iširti.

\* Organizuoti mokytojų tėvų pažintinė- pramoginė išvyka į „Karpio dvarą“.

\*Organizuotas dekupažo užsiėmimas tėvams ir mokytojams.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Didžioji mokyklos pasiekimais ir mokykla:				Numatyta tirti tik pasibaigus strateginiam laikotarpiui.
*tėvai	95 %	97%	99%	
*mokiniai	70%	80%	90%	
*mokytojai	90%	95%	99%	

#### SĖKMĖS

\* Metų renginys „Kartos mokosi kartu“, organizuotos pilietiškumą ugdančios akcijos skirtos Vasario 16-osios (Gyva malūnėlių vėliava) ir Kovo 11-osios (akcija mieste) datoms paminėti sutelkė mokyklos bendruomenę.

\* Sėkmingai organizuotas uniformų įdiegimo procesas.

\* 2 mokyklos atstovų įsitraukimas į Centro bendruomenės VBT veiklą.

\* Organizuoti bendri tėvų ir mokytojams skirti renginiai ir veiklos.

#### PROBLEMOS

\* Metų renginio planavimas.

\* Paminėta tik dalis svarbių atmintinų datų, jubiliejų.

\* Nepradėtas kurti naujas mokyklos himnas.

\* Dėl remonto darbų neįgyvendintas „Ryto kavos“ sumanymas.

#### PERSPEKTYVA

1. Metodinių grupių įtraukimas į atmintinų datų, jubiliejų, valstybinių švenčių paminėjimų organizavimą.
2. Saviraiškos metodinės grupės mokytojų įsitraukimas kuriant mokyklą reprezentuojančias priemones, suvenyrus.
3. Naujos galimybės mokinių, tėvų iniciatyvumo skatinimui „Metų premijų“ renginyje įsteigiant nominacijas.
4. Tėvų, mokytojų bendri renginiai, seminarai.
5. Veiksmingesnis „Metų renginio“ planavimas.
6. „Ryto kavos“ sumanymo įgyvendinimas.
7. Mokyklos himno-dainos sukūrimas.

#### 8. TEIGIAMO ELGESIO SKATINIMAS

##### Uždavinys (-iai):

1. Įgyvendinti teigiamo elgesio programą įdiegiant naujas formas mokinių kultūringam elgesiui formuoti.
2. Įgyvendinti patyčių prevenciją.

##### ATLIKTI DARBAI:

##### 1. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį:

- Vykdam 1-4 klasių skatinimą organizuotos veiklos: pirmokų krikštynas (sausio mėn.), I ir II pusmečio apdovanojimus (sausis ir gegužė), pokalbius su daugiausiai

„vyturėlių“ praradusiais mokiniais (sausis, kovas, gegužė).

- 2013-02-15 organizuotas 5-8 klasių mokinių paskatinimo už kultūringą elgesį vakaras. 2013m. gegužės-birželio mėnesį Direktorės valandų metu įteiktos padėkos 5-8 kl. mokiniams už kultūringą elgesį visus mokslo metus.
- Sukurti du 1-4 klasių mokinių standai „Šaunias vyturiečiai“. (vasaris, birželis)
- 2013m. sausio mėnesį bendradarbiaujant su mokėjimo mokyti kompetencijos organizuojamomis veiklomis išrinkti pareigingiausi 5-8 klasių mokiniai paviešinti mokykloje. Kovo mėnesį išrinkti draugiškiausi 5-8 klasių mokiniai.
- 2012-2013 m.m. II-ojo pusmečio metu prarastos kultūringo elgesio pratybos klasių valandėlių ir dorinio ugdymo pamokų metu. Kiekvienoje klasėje vyko po 1-2 pratybas.
- 2012-01-08 klasių auklėtojų metodiniame susirinkime susitarta, kad klasių auklėtojai prieš ir po renginių aptaria reikalavimus renginiui ir kaip pavyko laikytis kultūringo elgesio. Dalis auklėtojų šią informaciją pažymi TaMo dienyne prie darbo su klase.
- 2013-03-14 mokytojų susirinkimo metu mokytojai informuoti, kad už kultūringo elgesio skatinimą renginių metu yra atsakingi patys renginio organizatoriai. Kokio elgesio tikimasi renginio metu, apie tai kalbama su mokiniais prieš renginį, o po renginio aptariama.

## 2. Įgyvendinant antrąjį uždavinį:

- Pasirašyta sutartis su SPPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos tęsimo-OPKUS įgyvendinimo.
- Parengtas OLWEUS programos kokybės užtikrinimo (OPKUS) planas.
- 2013-03-25 organizuotas personalo susirinkimas ir aptarti visi OPKUS programos komponentai, pristatyta mokinių apklausos duomenų analizė, pristatytas patyčių prevencijos priemonių įvertinimas.
- 2013-03-25 ir 2013-06-11 organizuoti MSG susirinkimai ir apsvarstyti mokyklai svarbūs klausimai (Mokinio taisyklės, mokytojų budėjimas) ir įsivertinta veikla.
- Mokyklos koridoriuose iškabintos „4 prieš patyčias nukreiptos taisyklės“.
- Klasių auklėtojai vedė 2 klasių valandėles per mėnesį ir tai užfiksuota kiekvienos 3-8 klasės auklėtojo pildomame „Klasės valandėlės registracijos žurnale“.
- 2013m. gegužės 21d. atliktas mokinių OPKUS programos įvertinimas.
- Pildomas „Patyčių atvejų registracijos žurnalas“.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Mokinių, patiriančių patyčias, procentas	22 proc.	18 proc.	15 proc.	22 proc., 2012 m. lapkričio mėn. OLWEUS tyrimo duomenys
Kultūringai besielgiančių mokinių procentas 1-8 kl.	59,95 proc.	61 proc.	62,5 proc.	52,44 proc. 1-4 kl. -56,2 proc. (2011-2012 m.m.-61 proc.), 5-8 kl. - 49,8 proc. (2011-2012 m.m.-66,9 proc.).
Mokiniai pertraukų metu elgiasi kultūringai (mokinių nuomonė)	57 proc.	59 proc.	61 proc.	43 proc., IQES online 2013m. gegužės mėn. atlikto tyrimo duomenys.
Prarastų kultūringo elgesio pratybų kiekvienoje klasėje skaičius	3	4	5	2-3 pratybos 1-4 klasėse ir 1-2 pratybos 5-8 klasėse.

### SĖKMĖS

- \*Mokyklos apsisprendimas tęsti patyčių prevencijos programą ir pasirinkti OPKUS.
- \*1-4 kl. teigiamo elgesio skatinimo sistema.
- \*Kultūringo elgesio pratybos
- \*5-8 klasių mokinių skatinimas (Nakvynė mokykloje, Pareigingiausio mokinio rinkimai).

### PROBLEMOS

- \*Mažėja kultūringai besielgiančių mokinių procentas.
- \*Nepravestas nusimatytas kultūringo elgesio pratybų skaičius dėl klasių auklėtojų užimtumo.
- \*Ne visi OPKUS programos komponentai įgyvendinami sistemingai: fiksuojamos patyčios registracijos žurnale, vedamos klasių valandėlės.
- \*OPPP klasės valandėlėms 3-8 klasių auklėtojams trūksta temų.
- \*Mokinių skatinimui trūksta lėšų.

### PERSPEKTYVA

1. Įvesti „vyturiukų“ sistemą 5-8 klasių mokiniams. Už kultūringą elgesį kiekvienas mokytojas mokiniams galėtų duoti „vyturiukus“.
2. Sukurti aiškius kriterijus kada 5-8 klasių mokinys gali būti skelbiamas kultūringu mokiniu. Aptarti tai su mokiniais ir taikyti.
3. Organizuoti trumpalaikes akcijas, temines dienas skirtas atkreipti dėmesį į kultūringą elgesį pertraukų metu.
4. Sukurti OPPP klasių valandėlių temų ir medžiagos bazę 3-8 klasių auklėtojams.
5. Bendro susirinkimo metu rugsėjo mėnesį ir TaMo dienyno pagalba pateikti svarbiausią informaciją tėvams apie OPKUS įgyvendinimą.
6. Mokykloje (klasėse, koridoriuose, tualetuose) pakabinti pačių vaikų sukurtų ir iliustruotų rekomendacijų kaip reikia elgtis tam tikrose mokyklos vietose.
7. Organizuoti seminarą mokytojams apie mokinių teigiamo elgesio formavimo ir skatinimo galimybes.

## 9.BENDRAVIMAS SU TĖVAIS

**Uždavinys (-iai):** Sukurti ir įdiegti naujas tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formas.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Mokinių tėvai dalyvavo LTF organizuojamuose mokymuose
- \* Surastos internetinės svetainės, straipsniai, skirti vaikų auklėjimui ir pateiktos nuorodos mokyklos tinklapyje.
- \* 1-8 klasėse auklėtojai pravedė užsiėmimą, kuriame tėvai yra aktyvūs dalyviai.
- \* Klasės auklėtojai mokslo metų pabaigoje parašė padėkos „laišką“ tėvams.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Tėvai teigia, kad švietėjiška veikla buvo naudinga	50%	75	95	87%, realus rezultatas
Tėvai, dalyvavę SPG teigia, kad dalyvavimas yra naudingas,	50	75	95	Neįvykdyta
Klasės, pravedusios užsiėmimus, kuriame tėvai yra aktyvūs dalyviai	50%	75%	100%	Klasėse vykusių renginių skaičius: 1a-2, 1b-3, 2a-1, 2b-2, 3a-2, 3b-2, 3c-2, 4a-3, 4b-1, 5a kl. – 1, 5b kl. – 1, 5c kl. – 2, 6a kl. – 0, 6b kl. – 0, 6c kl. – 2, 7a kl. – 2, 7b kl. – 0, 7c kl. – 0, 8a kl. – 0, 8b kl. – 0, 8c kl. – 1 100% 1-4 kl. praveisti renginiai, kuriuose tėvai- aktyvūs dalyviai. <b>MAX</b> rezultatas 41,66% 5-8 kl. praveista renginiai, kuriuose tėvai buvo aktyvūs dalyviai <b>MIN</b> rezultatas Bendras- 70,83%

### SĖKMĖS

- \* LTF organizuoti mokymai
- \* Renginiai 1-4 klasėse, kur tėvai aktyvūs dalyviai.

### PROBLEMOS

- \* Nesuburta tėvų savitarpio pagalbos grupė
- \* Mažai organizuota renginių 5-8 kl., kur tėvai būtų aktyvūs dalyviai.
- \* Nepatogus dirbantiems tėvams LTF mokymų laikas

### PERSPEKTYVA

1. Organizuoti SPG veiklą.

## V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2013 m.

### I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas 2013 metais : (tūkst. Lt)

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	1340,6	1382,0	1382
2.	Socialinio draudimo įmokos	415,2	428,0	428,0
3.	Ryšiai (internetas)	2,5	2,5	2,5
4.	Spaudiniai (vadovėliai)	17	8,2	8,2
5.	Kt.prekės (Mok. priemonės)	17	25,8	25,8
6.	Kvalifikacijos kėlimas	8,0	8,0	8,0
7.	Kitos išlaidos	5,5	5,5	5,5
9.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas		<b>13,3</b>	13,3
	<b>VISO</b>	<b>1805,8</b>	<b>1873,3</b>	<b>1873,3</b>

Metų eigoje papildomai skirta 67,5 tūkst. Lt (darbo užmokesčio ir socialinio draudimo įmokoms). Susidarius vienuose straipsniuose lėšų pertekliui, kituose trūkumui metų eigoje lėšos buvo pergrupuotos. Gruodžio 31d. mokinio krepšelio lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2013 metais: (tūkst.Lt.)

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	342,7	342,7	342,7
2.	Socialinio draudimo įmokos	106,0	100,8	107,4
3.	Mityba	35,0	21,9	24,8
4.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	0,7	0,5	0,7
5.	Ryšių paslaugos	3,5	3,5	4,1
6.	Spaudiniai	0,4	0,0	0,0
7.	Kitos prekės	2,0	9,5	9,5
8.	IMT einamasis remontas	1,5	1,1	1,5
9.	Kvalifikacijos kėlimas	0,5	0,4	0,6
10.	Komunalinės paslaugos	65,7	32,9	39,6
11.	Kitos paslaugos	3,0	1,7	2,1
	<b>VISO</b>	<b>561,0</b>	<b>515,00</b>	<b>532,7</b>

Aplinkos asignavimų planas 2013 m. buvo 561 tūkst. Lt. Gauta - 515 tūkst.Lt. Negauta iš viso 46 tūkst. Lt. Metų eigoje taip pat lėšos buvo pergrupuotos tarp straipsnių. Dėl negautų finansavimų turėjome atsisakyti planuotų prekių bei paslaugų pirkimų ir susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją – 7,0 tūkst. Lt, mokinių maitinimo administravimą – 3,9 tūkst. Lt, už ryšių paslaugas – 0,6 tūkst.Lt, šaltą vandenį – 0,3 tūkst. Lt ir socialinio draudimo įmokoms - 9,0 tūkst. Lt.

### III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Spaudiniai	1	1,0	1,0
2.	Kitos prekės	4,5	10,1	10,1
3.	Kitos išlaidos	5,1	6,5	7,7
4.	Komunaliniai patarnavimai	4,0	0	
5.	IMT einamasis remontas	1,5	0,3	0,3
	<b>VISO</b>	<b>16,1</b>	<b>17,9</b>	<b>19,1</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų, (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos bei kopijavimo paslaugų. 2013 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 16,1 tūkst.Lt., pritraukta – 18,8 tūkst.Lt Panaudota 17,9 tūkst. Lt. Likutis 0,9 tūkst. Lt Perkelta į 2014m.

### IV. Paramos lėšos (2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2013.01.01	Gauta per 2012 m.	Panaudota 2012 m.	Likutis 2012 m. gruodžio 31d.
1.	14306,98	16229,11	16083,86	13302,23

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos:  
Žaliuzių pirkimui, mokyklos remontui ir higienos priemonėms įsigyti.

### V. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa: „Vyturys – sveikos gyvensenos akademija“ – 2000 LT
2. Olimpino komiteto remiamas projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“ – 400Lt
3. Ryšium su mokyklos renovacija gauta iš savivaldybės patikėjimo teisėmis ilgalaikio materialaus turto už 20608,72Lt.

### VI. Nemokamas socialiai remtinų mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 82432,74 Lt.

### VII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 11023,00Lt .

## VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

2014 metai – antrieji 2013-2015 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins atsižvelgusi į du prioritetus, įgyvendindama 2 strategijas:

### I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man patinka!“	
Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą	
Priemonės	
Diferencijavimas MAPui	Kūrybiškumas MAPui

### II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Aš Vyturietis“	
Tikslas: Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą	
Priemonės	
Tapatumas ir kultūros vertybės	Teigiamo elgesio skatinimas

#### Didelę įtaką mokyklos 2014 metų veiklai turės:

- nuo 2012 m. rugsėjo mėn. diegiama nauja mokyklos organizacinė ir valdymo struktūra,
- miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos svarstymai ir būsimos gairės,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- užtikrinamas ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas,
- užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas,
- šalies projekto „Lyderių laikas 2“ numatytų stažuočių organizavimas mūsų mokykloje dalinantis gerąja darbo praktika,
- įgyvendinimas šalies projekto, parengto VŠĮ „Sėkmės mokykla“, „Demokratinio ugdymo principų diegimas Lietuvos mokyklose“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė,
- mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai