

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr.  
A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2012 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2013 m. vasario 1 d.

## I. PROGIMNAZIJS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, kurdamą iš anksto apgalvotą, tikslingą mokymosi aplinką, teikia pagrindinio ugdymo pirmosios dalies (1-8 klasės) išsilavinimą, ugdo kiekvieną mokinį siekti sėkmės, kurti ir veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos aplinkos plėtrą

### Statistiniai duomenys

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2009-2010 m. m. – 683 mok./28 kl. komplektai; 2010-2011 m. m. – 623 mok./26 kl. komplektai; 2011-2012 m. m. – 514 mok./21 komplektas.

#### Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

M.M.	1-4 kl.			5-8 kl.			11-12 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2009-2010 m. m.	4	0	+ 4	4	9	- 5	6	4	+ 2	14	13	+ 1
2010-2011 m. m.	6	7	-1	1	6	-5	0	4	-4	7	17	-10
<b>2011-2012 m. m.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>+6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

#### Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	11-12 klasėse	1-12 klasėse
2009-2010 m. m.	21,33	29,54	24,0	24,32
2010-2011 m. m.	21,6	25,38	25,33	23,92
<b>2011-2012 m. m.</b>	<b>22,56</b>	<b>25,92</b>	<b>-</b>	<b>1-8 kl. – 24,48</b>

#### Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2009-2010 m. m.	63	13	76
2010-2011 m. m.	57	5	62
<b>2011-2012 m. m.</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>52</b>

#### Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų skaičius	Vyr. mokytojų skaičius	Metodininkų skaičius	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2009-2010 m. m.	9	24	40	3	56,5 %	99 %
2010-2011 m. m.	6	14	38	3	66,1 %	99 %
<b>2011-2012 m. m.</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>37,0 %</b>	96,2%

#### Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2009-2010 m. m. – 8,9 mokinio; 2010-2011 m. m. – 10,0 mokinio; 2011-2012 m. m. - 9,88 mokinio.

**Mokyklos vadovų kvalifikacija:**

Iki 2012 m. rugsėjo 1 d.: mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II vadybinė kategorija, 0,25 etato direktoriaus pavaduotojo ugdymui – neatestuota, mokytoja, atliekanti vadybines funkcijas – neatestuota.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d.: mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, pagrindinio skyriaus vedėjas 0,6 etato – neatestuotas, pradinio skyriaus vedėjas 0,4 etato – neatestuotas, veiklos stebėsenos poskyrio vedėjas 0,5 etato – neatestuotas, neformaliojo švietimo poskyrio vedėjas 0,45 etato – neatestuotas, pagalbos poskyrio vedėjas 0,5 etato – neatestuotas.

**Išduoti baigimo pažymėjimai**

Pradinio ugdymo pažymėjimai – 70

**Mokymosi rezultatai**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-12 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius							
				1-4 kl.		5-8 kl.		11-12 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2009-2010 m. m.	99,56 %	36,42 %	7,76	0	0	3	0,87	0	0	3	0,44
2010-2011 m. m.	99,23 %	5-8,12 kl. 44,37 %	5-8 kl. -8,04 12 kl. -7,19	0	0	3	0,92	-	-	3	0,56
<b>2011-2012 m. m.</b>	<b>100 %</b>	1-4 kl. -61,54% 5-8 kl. -40,33% <b>1-8 kl. -50,94%</b>	<b>5-8 kl. – 7,94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>

**Lankomumas**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius			Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius			Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	11-12 kl.	
2009-2010 m.m.	31,62	45,3	83,57	0,09	8,1	50,04	1-8 klasės <b>5,17</b>
2010-2011 m.m.	57,31	80,55	12 klasės - 80,25	0,15	11,85	12 klasės - 62,79	1-8 klasės <b>7,18</b>
2011-2012 m. m.	38,46	60,37	-	0,13	4,96	-	1-8 klasės <b>3,0</b>

**Kiti mokinių pasiekimai****Olimpiados:**

- Lietuvos moksleivių matematikos 6-8 klasių olimpiadoje **Rūta Šliažkaitė**, 7 klasė, užėmė **1 vietą**, mokytoja Zina Stripeikienė;
- Panevėžio miesto matematikos olimpiadoje 5-8 klasių mokiniams, **Rūta Šliažkaitė**, 7 klasė, užėmė **III vietą**, mokytoja Zina Stripeikienė;
- Panevėžio miesto anglų kalbos olimpiadoje 4 klasių mokinių tarpe **Klaudius Diliūnas** užėmė **4 vietą**, mokytoja Larisa Tolmačiova;
- XXIV Lietuvos mokinių geografijos olimpiados miesto etapo jaunųjų geografų olimpiadoje **Paulius Grigaliūnas**, 8 klasė, užėmė **4 vietą**, mokytoja Danguolė Ožalinskienė.

### Konkursai

- **Rūta Šliažkaitė**, 7 klasė, pristatė mokslo projektą „Internetinės reklamos meninė vertė“ Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse ir laimėjo **II laipsnio diplomą**;
- Šalies konkurse „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“, **Augenis Vadluga**, 6klasė, iškovojo **1 vietą finale**, mokytoja Daiva Vadlugienė. Respublikiniame dailėraščių konkurse „Rašom! 2012“, dalyvavo 14 mokinių, mokytoja Oksana Karoblienė;
- Eilėraščių „Jeigu nori būt stilingas – rūkymas nebemadingas“ (projektas „Vyturys- sveikos gyvensenos akademija (2)“) dalyvavo 8 mokiniai, mokytojos: Lina Plėtienė, Oksana Karoblienė. Darbai paskelbti knygelėje;
- Pasirinkto žanro „Nevartosiu alkoholio! Būsiu sveikas ir stiprus“ (projektas „Vyturys- sveikos gyvensenos akademija (2)“) dalyvavo 10 mokinių, mokytoja Lina Plėtienė. Darbai paskelbti knygelėje;
- Rašinio „Linksmiausio vakarėlio planas " (Projektas „Vyturys- sveikos gyvensenos akademija (2)“) dalyvavo 10 mokinių, mokytojos Lina Plėtienė, Oksana Karoblienė. Darbai paskelbti knygelėje;
- Respublikiniame Č.Kudabos jaunųjų geografų konkurse dalyvavo 3 mokiniai, mokytoja Danguolė Ožalinskienė;
- Tarptautiniame vaikų kalbų konkurse „Kalbų Kengūra 2012" apdovanoti Padėkos raštais 12 mokinių, mokytojos: Jūratė Marozienė, Aušra Vilimienė, Vitalija Jėčiuvienė, Asta Grakauskaitė;
- Respublikiniame angliškų dainų konkurse "YELLOW SUBMARINE" 4 dalyviai apdovanoti padėkos raštais, mokytojos: Zita Lūžienė, Birutė Valantinaitė, Aušra Vilimienė;
- Respublikiniame užsienio kalbos vertėjų konkurse „Tavo žvilgsnis" dalyvavo 39 mokiniai, nugalėtojai: Konstancija Lisauskaitė 5b (anglų kalbos mokytoja Aušra Vilimienė), Lukas Urbonas 5c (anglų kalbos mokytoja Vitalija Jėčiuvienė), Rūta Šliažkaitė 7b (rusų kalbos mokytoja Rima Linkevičienė);
- Atviro tarptautinio projekto anglų kalbos internetiniame konkurse „AMBERSTAR 2011-2012" dalyvavo 27 mokiniai iš 4-8 klasių, mokytojos: Larisa Tolmačiova, Vitalija Jėčiuvienė, Jūratė Marozienė, Aušra Vilimienė, Birutė Valantinaitė, Asta Grakauskaitė;
- Šalies konkurse „Žiemos fantazija“( organizavo Vilniaus N.Kazanavos kompiuterininkų mokykla) dalyvavo 13 mokinių, mokytojos: Diana Grigaliūnienė, Lina Kučinskienė;
- Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2012“ **Rūta Šliažkaitė** 7 klasių tarpe užėmė **4 vietą**, mokytoja Zina Stripeikienė;
- Šalies IT konkursae internetu „Bebras 2011“, atžymėti: **Lukas Morkūnas** 6a klasė surinko 100 taškų, pateko į Lietuvos 20-tuką, gavo kvietimą dalyvauti šventėje, mokytoja Lina Kučinskienė;
- Respublikiniame I-IV klasių mokinių kompiuterinio atviruko konkurse „Tau, Mamyte!" (konkurso organizatoriai Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras) nugalėtoja tapo Ieva Žalgevičiūtė 2c klasė, mokytoja Dalė Jurgaitienė;
- Panevėžio miesto renginyje „Per knygą – į gamtą“ dalyvavo 1-4 klasių 8 mokiniai , mokytojos: Janina Tubienė, Dalė Jurgaitienė, Daiva Novikienė, Alma Simonavičienė, Laima Rudzinskienė;
- „Šauniasias Panevėžio miesto moksleivis – 2012“ dalyvavo 1-4 klasių 4 mokiniai, mokytoja Daiva Novikienė;
- Respublikiniame mokinių piešinių konkurse „Senų daiktų istorijos“ (organizavo Elektrėnų savivaldybės Vievio meno mokykla), **Rūtai Karalytei** įteikta LR Seimo narės Dangutės Mikutienės **padėka**, mokytoja Ramunė Mataitienė;
- Pasaulinės kovos su AIDS dienos paminėjime surengtame tarpmokykliniame konkurse „Mokiniai prieš AIDS“ (dalyvavo „Vyturio“ progimnazijos, K. Paltaroko ir 5-os gimnazijų aštuntokų komandos) iškovota I vieta finale;

**Parodos:**

- Respublikinėje parodoje Seime, skirtoje Sausio 13 – osios atminimui įamžinti (organizavo Seimo narys Julius Dautartas, Seimo kanceliarija) dalyvavo 5 mokiniai, **Gabija Anikevičiūtė** 7c apdovanota Seimo kanclerio Jono Mileriaus ir Seimo nario Juliaus Dautarto **padėka** už darbą, patekusį į geriausiųjų dvidešimtuką, mokytoja Ramunė Mataitienė.

**Akcijos**

- Respublikiniame aplinkos tvarkymo projekte „Darom“ dalyvavo 78 mokiniai, mokytoja Sonata Petraitienė.
- Projekte „Mano miestelis be pavojingų atliekų“ dalyvavo 5c klasės 28 mokiniai, kasės auklėtoja Zina Stripeikienė.

**Varžybos:**

- Panevėžio miesto 3-4 klasių turizmo ir virvės traukimo varžybose komanda užėmė III vietą, mokytoja Neringa Kivytienė;
- Panevėžio miesto 3-4 klasių berniukų krepšinio varžybose komanda užėmė IV vietą, mokytoja Neringa Kivytienė;
- Tarpmokyklinėse lengvosios atletikos varžybose komanda užėmė I vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- Tarpmokyklinėse 2-ų klasių „Drašūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose komanda užėmė 4 vietą mieste, mokytoja Danguolė Kačkienė;
- Tarpmokyklinėse 5-6 klasių „Drašūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose komanda užėmė III vietą mieste, mokytojai: Danguolė Kačkienė, Jonas

Mažutis;

- Lietuvos mokinių olimpinio festivalio smiginio finalinėse varžybose mergaičių komanda užėmė IV vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto moksleivių smiginio varžybose mergaičių komanda užėmė I vietą, berniukų komanda - IV vietą, mokytojas Šarūnas

Piščikas;

- LMOF mergaičių futbolo finalinėse varžybose mergaičių futbolo komanda finale užėmė I vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- LMOF mergaičių futbolo tarpzoninėse varžybose mergaičių futbolo komanda užėmė I vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto 1996 m. gimimo ir jaunesnių mergaičių komanda stalo teniso varžybose užėmė II vietą, mokytoja Neringa Kivytienė;
- Panevėžio miesto 1996 m. gimimo ir jaunesnių berniukų komanda stalo teniso varžybose užėmė III vietą, mokytoja Neringa Kivytienė;
- Lietuvos mokinių Olimpinių festivalio zonišose mergaičių futbolo 5 x 5 varžybose komanda užėmė I vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio m. tarpmokyklinėse 7-9 kl. merginų krepšinio varžybose komanda užėmė IX vietą, mokytojas Šarūnas Piščikas;
- Tarpmokyklinėse 5 - 6 kl. mergaičių kvadrato varžybose komanda užėmė 7-8 vietą mieste, mokytoja Danguolė Kačkienė;
- Tarpmokyklinėse 5 - 6 kl. berniukų kvadrato varžybose komanda užėmė 5-6 vietą mieste, mokytojas Jonas Mažutis;
- 2011-2012 m.m. Panevėžio miesto 1997 m. gimimo ir jaunesnių merginų futbolo varžybose merginų komanda „užėmė I vietą, mokytojas

Šarūnas Piščikas;

- 2011-2012 m.m. Panevėžio miesto 1998 m. gimimo ir jaunesnių berniukų futbolo varžybose komanda užėmė III vietą, mokytojas Šarūnas

Piščikas;

- Panevėžio m. pradinių klasių (3-4 kl) futbolo olimpičiame festivalyje komanda užėmė XI vietą, mokytojai: Neringa Kivytienė, Šarūnas

Piščikas.

**Kitos veiklos:****Vykdomi projektai**

- VŠĮ „SĖKMĖS MOKYKLA“ neformalaus švietimo programos įgyvendinimas „Aš – komandos dalis“ (8 klasių mokinių vienos dienos per mėnesį (8 mėn.) mokymai ugdant socialinės kompetencijos gebėjimus), koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė;
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas (10.620 Lt.), koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė;
- Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių įgyvendinimo rėmimo projektų atrankos konkurse laimėjo projektas „Vyturys-sveikos gyvensenos akademija- 2“ (3050 Lt), Vadovė soc. pedagogė Inga Navickienė;
- Europos socialinio fondo finansuojamas projektas vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiujų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, Koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skirmunda Martinonienė, vadovė soc. pedagogė Inga Navickienė;
- ŠMM ir ES fondo finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ (257.603 Lt) vadovė soc. pedagogė Inga Navickienė;
- Įsitraukimas į šalies Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimą (Mokymų finansavimas), koordinatorė progimnazijos direktorė Vitalija Dziuricienė;
- Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo aprūpinimo centro 8 vnt. asmeninių kompiuterių, skirtų elektroninio dienyno įdiegimui (2011-11-10 - 12.487,20 Lt) koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė.

**Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai (iš išorinio vertinimo ataskaitos)**

- Išskirtinį identitetą ir savitus bendruomenės santykius stiprinanti mokyklos filosofija (1.1.).
  - Išskirtinė, mokyklos pažangą skatinanti bibliotekos veikla (1.2.1.).
  - Kryptingas mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis (1.2.3.).
  - Įvairūs ir tikslingi mokyklos ryšiai (1.4.).
  - Inovatyvus ugdymo organizavimas (2.1.).
  - Motyvuojantis vertinimas ugdant (2.6.).
  - Labai geri mokinių mokymosi pasiekimai (3.2.).
  - Nuosekli rūpinimosi mokiniais politika, daranti įtaką mokinių asmenybės ir socialinei raidai (4.1.).
  - Mokinių poreikius tenkinantis ugdymas karjerai (4.4.).
  - Sėkmingą mokyklos strategiją užtikrinantis įsivertinimo procesas (5.2.).
  - Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste (5.3.).
- \* Mokyklos strateginio valdymo patirtis yra skleistina šalies mokyklose.

**Probleminės sritys (iš išorinio vertinimo ataskaitos)**

- \* Mokymo (-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje (2.3.1.; 2.3.2.; 5.5.2.).
- \* Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje (2.5.2.; 4.3.).
- \* Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (3.1.1.).
- \* Mokyklos pastato būklė ir eksterjeras (5.5.3.).

**Didžiausias pasiekimas** –baigtas įgyvendinti ŠMM ir Europos socialinio fondo agentūros 2007-2013 m. žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto 132 Mokymasis visą gyvenimą“ įgyvendinimo VP1-2.2-ŠMM-05-K priemonei „Kalbų mokymo, verslumo ugdymo ir inovatyvių švietimo metodų kūrimas ir diegimas“ mokyklos projektas „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ (pradėtas nuo 2010 m. gruodžio mėn.)

## II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

<b>Išoriniai veiksniai</b>		
	<b>Grėsmės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
	<p>* Savivaldybės vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimas neanalizuojant konkrečios mokyklos situacijos bei perspektyvos ir neturint aiškių, skaidrių ir visoms mokykloms vienodai taikomų klasių komplektavimo kriterijų kelia grėsmę mokyklos vystymuisi.</p>	<p>* Mažėjant mokinių skaičiui, klasių komplektų skaičiui, auga lėšų trūkumas ugdymo plano realizavimui bei mokyklos aplinkos išlaikymui. Mokykla negali realizuoti visų planų mokymosi diferencijavimui, individualizavimui, neformaliajam ugdymui. Sudėtingėja mokytojų, vadovų, aptarnaujančio personalo darbo sąlygos, auga neapmokamų darbų krūvis, norint siekti užsibrėžtų tikslų.</p>
	<p>* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.</p>	<p>* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokią patį darbą gauti didesnę atlyginimą. Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą. Mokykla nesulaukia renovacijos.</p>
	<p>* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.</p>	<p>* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksnių.</p>
	<p>* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.</p>	<p>* Pradėjus įgyvendinti ES fondų projektą, dideli darbo viršvalandžiai nualino žmones, trikdė numatytų darbų grafikus.</p>
	<p>* Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</p>	<p>* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla neturi galimybių pertvarkyti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų.</p>
	<p>* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</p>	<p>* Nėra visuotinių susitarimų, kas yra gera mokykla ir kriterijų tokios mokyklos vertinimui. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.</p>
	<p>* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.</p>	<p>* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.</p>
	<p>* Ekonominė situacija šalyje.</p>	<p>* Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis.</p>
	<p>* Savivaldybės įgyvendinama mokinių priėmimo į miesto mokyklas per Švietimo skyrių tvarka.</p>	<p>* Išaugo mokyklos priklausomybė nuo Švietimo skyriaus specialistų nuomonės ir veiksmų, komplektuojant pirmąsias klases.</p>
	<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
	<p>* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.</p>	<p>* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.</p>
	<p>* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.</p>	<p>* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.</p>
	<p>* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.</p>	<p>* Įgyvendintas ES fondų finansuotas projektas.</p>

* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas.
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.

### **Vidiniai veiksniai**

- \* nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo „Vyturio“ progimnazija. Kuriamos naujos tradicijos,
- \* 2012 m. – tretieji mokyklos strateginio plano 2010-2012 metams įgyvendinimo metai. Strateginių prioritetų siekimas tęsiamas įgyvendinant 4 strategijas: „Kompetencijų ugdymas“, „Kiekvienas talentingas“, „Mano mokykla“, „Partnerystė ir komunikavimas“. Vykdoma strategijų įgyvendinimo planavimo, organizavimo, pažangos stebėjimo ir koregavimo pertvarka,
- \* ŠMM ir ES fondo finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ iki 2012 m. balandžio 25 d.,
- \* Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- \* įsitraukimas į šalies Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimą, nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojo nauja mokyklos valdymo struktūra,
- \* vykdomas Europos socialinio fondo finansuojamas projektas vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė,
- \* nuo 2011 m. rugsėjo mėn. iki 2012 m. birželio mėn. vykdomas bendradarbiavimas su VŠĮ „Sėkmės mokykla“ įgyvendinant programą „Aš komandos dalis“,
- \* 2012 m. vasario 26 – 30 d. mokykloje vyko išorinis vertinimas.

### **\* Kai kuriais aspektais sudėtingėja mokinių šeimų socialinis kontekstas**

	2009-2010 m. m.		2010-2011 m. m.		2011-2012 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	7	1,02	3	0,48	3	<b>0,58</b>
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	6	0,87	7	1,13	7	<b>1,36</b>
Sunkiai auklėjami mokiniai	39	5,70	7	1,13	2	<b>0,39</b>
Vienas iš tėvų miręs	30	4,39	23	3,72	17	<b>3,29</b>
Vienišos mamos	26	3,81	29	4,68	26	<b>5,04</b>
Išsiskyrusios šeimos	92	13,47	99	15,99	84	<b>16,28</b>
Socialiai remiami mokiniai	228	33,38	251	40,55	180	<b>34,88</b>



**\* Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita**

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		11-12 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2009-2010 m. m.		13	6,77	23	6,67	0	0	36	5,29
2010-2011 m. m.		10	4,63	22	6,67	0	0	32	5,14
<b>2011-2012 m. m</b>		<b>13</b>	<b>6,4</b>	<b>24</b>	<b>7,87</b>	-	-	<b>37</b>	<b>7,2</b>

**\* Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita**

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		11-12 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2009-2010 m. m.		68	35,42	37	10,72	1	0,7	106	15,57
2010-2011 m. m.		63	29,17	28	8,48	-	-	91	14,63
<b>2011-2012 m. m</b>		<b>56</b>	<b>27,59</b>	<b>53</b>	<b>17,38</b>	-	-	<b>109</b>	<b>22,49</b>

**III. PROGIMNAZIJS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI****I. PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą**

Strategija: „Kompetencijų ugdymas“		Tikslas : Įgyvendinant atnaujintas programas pereiti prie kompetencijų ugdymo									
Priemonės											
1. Bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas		2. Individualios mokinių pažangos matavimas		3. Tyrimas „Pamokų veiksmingumas“		4. Sukurtų mokymo(si) aplinkų diferencijuotam ugdymui(-si) efektyvumo užtikrinimas		5. Skaitymo gebėjimų ugdymo 1-4 klasėse gerinimas		6. IKT plėtros ir panaudojimo strategijos įgyvendinimas	
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė			Pasiiektas rezultatas			Laukiamas rezultatas		Pasiiektas rezultatas	
		2009-2010 m. m.			2010-2011 m.m.			2011-2012 m.m.		2011-2012 m.m.	
3.2.1	Mokinių metinis pažangumas	99,56 %			99,23 %			99 %		100 %	
3.2.1.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiais pagrindinių dalykų) dalis	36,42 %			44,37 %			40 %		Pagrindinius dalykus – 69,05 % Visus dalykus – 50,93 %	
3.2.1.	4 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	Nacionalinis	Nacionalinis	Skirtumas	Nacionalinis	Mokyklos	Skirtumas	0,1		21,3 % (vertinama kitaip /šalies m-klų) (tiek proc. viršijame šalies vidurkį)	
		8,7	7,7	-1,1	10,2	8,7	-1,5				
3.2.1.	6 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	Nacionalinis	Nacionalinis	Skirtumas	Nacionalinis	Mokyklos	Skirtumas	0,1		Nėra duomenų	
		6,4	6,8	+0,32	7,3	7,8	+0,5				
3.2.1.	8 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį	-			Nacionalinis	Mokyklos	Skirtumas	0,5		22,7 % (vertinama kitaip /šalies m-klų) (tiek proc. viršijame šalies vidurkį)	
					9,0	8,8	-0,2				
3.2.3.	Kitose mokyklose	- 0,35 balo			-0,35 balo			-0,5 balo		-0,22 balo	



Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2009-2010 m. m.	2010-2011 m.m.	2011-2012 m.m.	2011-2012 m.m.
	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	3,24	3,21	3,2	3,3
2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	5,17	7,18	4,5 (1-8 klasės)	3,3
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 1-4 kl. mokinių skaičius /procentas	50,76 %	51,9 %	54 %	61 %
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 5-8 klasių mokinių skaičius /procentas	61,74 % 5-8, 11-12 kl. mok.	56,6 % 5-8, 12 kl. mok.	50 % 5-8 kl. mok.	66,9 % 5-8 kl. mok.
1.1.3.	Didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla:				
	* tėvai	90 %	-	95 %	95 %
	* mokiniai	78 %	-	88 %	70 %
	* mokytojai	86 %	-	90 %	97 %
1.4.3.	Patenkinti informacija apie mokyklos veiklą:				
	* tėvai	96 %	-	95 %	95 %
	* mokiniai	87 %	-	90 %	75 %
	* mokytojai	100 %	-	99 %	90 %
1.1.4.	9, 5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, skaičius /procentas	10,21 % (dažnai)	4,08 % (dažnai)	11 % (dažnai)	23,2 % (Olweus tyrimo duomenys 2011m. lapkritis)
5.5.1.	Pritrauktos lėšos:				
	* projektai	33 865	317 917	20 000	98934
	* rėmimas	16 837	15 324	10 000	8881,84 (čia 2 proc.)
	* patalpų nuoma	51 100	52 192	20 000	21 000

#### IV. 2012 METAIS PROGIMNAZIJS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

##### 1. BENDRŪJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO INTEGRAVIMAS

###### I. Uždavinys (-iai):

1. Užtikrinti veiksmingą bendrųjų kompetencijų integraciją
2. Įdiegti bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) priemones 5-8 kl.
3. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą (si) siekiant suteikti nuolatinę paramą mokytojams diegiant sukurtas bendrųjų kompetencijų ugdymosi priemones.
4. Organizuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo (si) stebėseną siekiant įtakoti bendrųjų kompetencijų ugdymo vertinimo- įsivertinimo rodiklių augimą.
5. Vykdyti šalies projektą „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) esminių kompetencijų ugdymas.
6. Organizuoti respublikinę ES projekto „Modelio“ Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ metodinę praktinę konferenciją.

###### ATLIKTI DARBAI:

1. Suderintas bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas ilgalaikiuose dalyko, projekto, klasės auklėtojo veiklos planuose (rugsėjis).
2. Parengtas Kompetencijų ugdymo žemėlapis (rugsėjis).
3. Atliktas kompetencijų ugdymo įsivertinimas 5- 6 kl., 7- 8 kl. ir rezultatų apibendrinimas ir pristatymas (balandis; birželis).
4. Įdiegtos sukurtos bendrųjų kompetencijų ugdymo (si) priemonės, atlikta priemonių panaudojimo ugdymo procese analizė (rugsėjis, gegužė).
5. Sukurti Bendrųjų kompetencijų žinovo nuostatai, išrinkti kompetencijų žinovai ir apdovanoti „Metų premijų“ šventėje (gegužė).
6. Organizuoti *metodiniai užsiėmimai* metodinių grupių vadovams „Bendrųjų kompetencijų ugdymo integracija, ugdymo(si) priemonių diegimas- metodinių grupių veiklos

planavimas siekiant užtikrinti individualios mokinių ugdymosi pažangos stebėseną ir augimą (rugsėjis; D. Vizbarienė), *mokymai mokytojams*: „Bendrujų kompetencijų integravimas į dalyko pamoką“ (rugsėjis I sav.),

7. „Darbas su kompetencijų knygelėmis: klasės auklėtojų atsakomybė“ (rugsėjis I sav; R. Budnikienė, S.Petraitiene), „Uždavinio formulavimas, pasirengimas integruotam kompetencijų ugdymui“ (rugsėjis; D. Vizbarienė, R. Budnikienė, L. Janušauskienė, L. Plėtienė, S.Petraitiene, N. Mačienė), „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje“ (gruodis; V. Dziuricienė).
8. Atvira integruota pamoka (lapkritis; D. Vizbarienė).
9. Organizuota bendrujų kompetencijų ugdymo (si) stebėseną, stebėsenos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose (visus metus).
10. Vykdyta projekto „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ metodinės medžiagos, progimnazijos patirties sklaida miesto, šalies mokykloms (visus metus). Šalies metodiniame leidinyje pateikti aprašymai: projektai „Tvarkingi vadovėliai“ (R. Budnikienė), „Siūlų ir skiaučių fantazijos“ (L. Janušauskienė), pamokos: „Gyvūnams reikia maisto medžiagų“ (S. Petraitiene), „Pavojai, slypintys internete“ (D. Vizbarienė), aktyvaus mokymo metodų taikymo pavyzdžiai „Žinau, noriu sužinoti, sužinojau“ (D. Vizbarienė), grupės darbo įsivertinimo (L. Plėtienė, J. Baltienė), D. Vizbarienės parengtas skyrius „Mokyklos bendruomenės veikla ugdant kompetencijas“. Elektroniniame leidinyje „Kompetencijų ugdymas. Metodinė svetainė“ (leidinio adresas: ugdome.lt/kompetencijos 5-8/ ) pateikti pamokų aprašai: lietuvių kalbos „M. Macoureko literatūrinės pasakos „Kodėl mokykloje nebetampoma už ausų“ veikėjo paveikslas tikroviškumas. Atvirkštinis pasakojimas“ (J. Baltienė), „Bitės Vilimaitės teksto „Benamis“ atidus skaitymas ir aptarimas“ (J. Baltienė), „Mitinės lietuvių sakmių būtybės“ (D. Vizbarienė), chemija, „Periodinė cheminių elementų lentelė (L. Janušauskienė), gamta ir žmogus „Mikroorganizmai yra naudingi ar žalingi?“ (S. Petraitiene), interviu „Skaitymo skatinimas: metų knygos rinkimai“ (R. Budnikienė, J. Zandovaitė), „Integruotas lietuvių kalbos ir informacinių gebėjimų ugdymas (R. Budnikienė), „Projektinio darbo planavimas, vertinimas“ (D. Vizbarienė), „Kompetencijų ugdymo planavimas“ (D. Vizbarienė).
11. Organizuota respublikinė ES projekto „Modelio“ Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ metodinė praktinė konferencija.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
<b>1. Kompetencijų ugdymo integravimas į dalykų pamokas</b> 2.1.3. Integruotos į ilgalaikius dalykų planus ir pravestos bendrujų kompetencijų ugdymo pamokos.	91,8 (90%)	96,9 (95%)	100 (100%)	<b>Nepasiektas min rezultatas:</b> pravesta 871 pamoka. Tai sudaro 71 % suplanuotų pamokų.
<b>2. Vertinimas kompetencijų knygelėse</b> 2.6.2. Užduočių atlikimo kokybė įvertinta ir apibendrinta ( kiekvienas mokinys turi ne mažiau kaip 10 kiekvienos kompetencijos įvertinimų-antspaudukų)	10	12	17	<b>Nepasiektas min rezultatas:</b> antspaudukų vidurkis kiekvienam mokiniui yra 5.
<b>3. Šalies projekto vykdymas</b> 2. 1. Nufilmuotos ir metodiniame leidinyje aprašytos mokyklos mokytojų pamokos.	3	4	5	Pasiektas maksimalus rezultatas, metodiniame leidinyje paskelbtos 9 mūsų mokyklos mokytojų pamokos.

### SĖKMĖS

\*Progimnazijos BK ugdymo patirtis skleidžiama respublikiniuose leidiniuose.  
**Pastabos iš progimnazijos išorinio vertinimo ataskaitos:**  
 \*, „Mokykloje savitai ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos. Tai daroma apgalvotai, tikslingai ir rezultatyviai. Įgyvendinant „Mokomės kitaip“ modelį yra parengta bendrujų kompetencijų ugdymo programa. Šios programos įgyvendinimą užtikrina mokyklos bendruomenės parengtos bendrujų kompetencijų ugdymo (-si) priemonės: kompetencijų žemėlapiai, Gebėjimų knygelės, kompetencijų Žinovo ženkleliai, spaudai, e.dienyno puslapiai, pritaikyti bendrujų kompetencijų ugdymui (-si) ir pažangos stebėjimui. Nuoseklus atskirų kompetencijų ugdymas stebėtas 7c kl.

### PROBLEMOS

\* Daugiau nei pusėje pravestų integruotų pamokų nebuvo įvertinta individuali mokinių bendrujų kompetencijų ugdymosi pažanga.  
 \* Ne visi mokytojai suvokia, kaip planuoti ir įgyvendinti bei fiksuoti integruotas BK ugdymo pamokas, todėl kai kurių metodinių grupių pateikti duomenys, apie pravestas integruotas pamokas, nėra tikslūs.  
 \*Bendrujų kompetencijų mokinių individuali ugdymosi pažanga nefiksuojama įvairių renginių metu.

žmogaus saugos, 5a kl. lietuvių k., 6c (1), 7c(2) kl. technologijų, 5c kl. etikos ir kt. pamokose. Daugelyje pamokų, pateikiant užduočių, veiklos schemas, mokymosi veiksmų algoritmus, buvo ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija“.

\*„Inovatyvus ugdymo organizavimas yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų“.

\* Išrinkti ir apdovanoti kompetencijų žinovai.

\* Metodiniai užsiėmimai, mokymai mokytojams, davė apčiuopiamų rezultatų mokytojų savimonės augimui ugdant bendrąsias kompetencijas.

\*Progimnazijos BK ugdymo patirtis ekspertų puikiai įvertinta metodinėje praktinėje konferencijoje.

\*Ne visų klasių mokiniai skatinami nešiotis gebėjimų knygeles.

\*Penktų klasių mokiniai neišsikėlė mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinio, todėl tikėtina, kad šeštoje klasėje jų projektinio metodo veiklos samprata bus silpna.

\* Dalis mokinių pametė gebėjimų knygeles, klasių auklėtojai nepasirūpino, kad mokiniai jas išsigytų.

### PERSPEKTYVA

- Po metodinių užsiėmimų, mokymų „kritiniams draugams“, metodinių gr. vadovams stebėti mokytojų pamokas, kaip sekasi integruoti ir vertinti BK.
- Įtraukti į metodinių grupių veiklos planus refleksijos užsiėmimus, skirtus BK ugdymui aptarti, pasikviečiant BK ugdymo konsultantus.
- Stiprinti kiekvieno mokytojo atsakomybę už BK ugdymo rezultatus per integruotų pamokų stebėseną.
- Pakoreguoti Bendrųjų kompetencijų ugdymo programas.
- Sukurti BK individualios pažangos vertinimo kriterijus mokiniams, dalyvaujantiems įvairiuose progimnazijos renginiuose.

## 2. INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS MATAVIMAS

**Uždavinys (-iai):** Kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimas, sėkmingo tęstinio mokymosi užtikrinimas bei mokinių pažangos rodiklių augimas.

### ATLIKTI DARBAI:

- Uždavinys:** Įvertinti kiekvieno mokinio kiekviename mokomajame dalyke pažangos augimą.
  - Aptarta, kaip bus fiksuojama mokinių individuali pažanga, pateiktos pažangos fiksavimo lentelės,
  - Užfiksuota mokinių pažanga pagal atskirus mokomuosius dalykus,
- Uždavinys:** Įvertinti kiekvieno mokinio projektinės veiklos pasiekimus.
  - Aptarta projektinių darbų organizavimo tvarka, projektinio darbo pasirinkimas. Susitarta dėl rašto darbo pasirinkimo, rašto darbo tobulinimo, atsiskaitymo, vertinimo,
  - Organizuota mokinių projektinių darbų sklaida: projektinių darbų vieši pristatymai ir viešųjų pristatymų įvertinimas,
  - Apibendrinti projektinių darbų rezultatai,
  - Organizuota projektinių darbų konferencija.
- Uždavinys:** Atlikti 4, 6, 8 kl. teksto suvokimo gebėjimų patikrą.
  - Teksto suvokimo tyrimas vyko 4 ir 8 klasių mokiniams. Jame dalyvavo 44 ketvirtų klasių ir 70 aštuntų klasių mokinių,
  - Apibendrinti teksto suvokimo patikros duomenys, supažindinti mokytojai,
  - Laimėtas atrankos konkursas dėl dalyvavimo veiksmo tyrime „Standartizuotų testų mokyklose išbandymas“,
  - Standartizuoti testai įvykdyti gegužės mėnesį ir NEC pateikta ataskaita bei po 6 kiekvieno dalyko darbus.
- Uždavinys:** Atlikti 7-8-ų klasių konspektavimo gebėjimų ugdymo tyrimą.
  - Mokytojų mokymai dėl konspektavimo gebėjimų ugdymo,
  - Atliktas tyrimas (du etapai) konspektavimo, pagrindinės minties formulavimo, teiginių formulavimo gebėjimų pažangai įvertinti, kuriame dalyvavo 7-8 klasių mokiniai,
  - Apibendrinti rezultatai, pateikti mokytojams.

5. **Uždavinys:** Įvertinti kiekvieno mokinio talento ugdymą(si) bei pokyčius.

- Sausio - kovo mėnesiais įvertinti 5-8 klasių mokinių talentai,
- Apklausti mokiniai.

6. **Uždavinys:** Įvertinti kiekvieno mokinio elgesio pokyčius.

- Įvertintas mokinių elgesys. Apibendrinti duomenys.

7. **Uždavinys:** Įvertinti kiekvieno mokinio pamokų lankomumą.

- Įvertintas mokinių lankomumas (pagal nepateisintų pamokų skaičių), aptarti rezultatai su mokytojais.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.1.1. Mokiniai padarė individualią pažangą (vertinamas kiekvienas mokomasis dalykas).	iki 50%	51-75%	76-94%	<b>85,38 proc.</b> Pasiektas maksimalus rezultatas. (skaičiuota kiekvieno dalyko pažanga: pažymiai, kurie kilo ar liko tas pats įvertinimas, išskyrus 4.)
3.2.1. 6-8 klasių projekto rašto darbo įžangos įvertinimo lygis.	3,0	3,1	3,2	<b>3,1</b> Pasiektas realus rezultatas.
3.2.1. Projekto rašto darbo dėstymo įvertinimo lygis.	2,8	2,9	3,0	<b>2,86</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
3.2.1. Projekto rašto darbo išvadų formulavimo įvertinimo lygis.	2,7	2,8	2,9	<b>2,74</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
3.2.1. Projekto rašto darbo naudotų šaltinių sąrašo sudarymo įvertinimo lygis.	2,9	3,0	3,1	<b>2,38</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
3.2.1. Kalbos sakymo įvertinimo lygis.	3,0	3,1	3,2	<b>2,96</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
3.2.1. Projekto rašto darbo IT taikymo įvertinimo lygis.	3,1	3,2	3,3	<b>3,13</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
3.2.1. Procentas darbų, kuriuose atsispindi mokinio kūryba, nuomonė, originalios mintys.	90%	95%	97%	<b>87,39 proc.</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą.	iki 50%	51-75%	76-94%	<b>49,1 proc.</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai (proc.) padarė individualią pažangą sakydami kalbą.	iki 50%	51-75%	76-94%	<b>40,5 proc.</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai (proc.) padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą.	iki 50%	51-75%	76-94%	<b>67,1 proc.</b> Pasiektas realus rezultatas. 2 lygis.
3.1.1. 7-8 klasių mokiniai (proc.) padarė individualią pažangą ugdydamiesi planavimo dalykus.	iki 50%	51-75%	76-94%	<b>59,5 proc.</b> Pasiektas realus rezultatas. 2 lygis.
3.2.1. 4 kl. mokiniai pagilino teksto suvokimo gebėjimus.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc.)	<b>21,3 proc. aukštesnis už šalies mokyklų (65,9 proc. ir nepatenkinamo lygio 2,3 proc. /11,3 proc. mažiau už šalies/).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 3 lygis.
3.2.1. 8 kl. mokiniai pagilino teksto suvokimo gebėjimus.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc. ir ne	<b>17,1 proc. aukštesnis už šalies mokyklų (61,58 proc. nepatenkinamo lygio nėra).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 3 lygis.

			didesnis nepatenkinamo lygio proc.)	
3.2.1. 4 kl. standartizuotų testų (matematika) rezultatai lyginant su šalies rezultatais.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc.)	<b>18,2 proc. aukštesnis už šalies mokyklų (82,2 proc. ir nepatenkinamo lygio 2,1 proc. /4 proc. mažiau už šalies/).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 3 lygis.
3.2.1. 8 kl. standartizuotų testų (rašymas) rezultatai lyginant su šalies rezultatais.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc.)	<b>22,7 proc. aukštesnis už šalies mokyklų (78,1 proc. ir nepatenkinamo lygio nėra).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 3 lygis.
3.2.1. 8 kl. standartizuotų testų (istorija) rezultatai lyginant su šalies rezultatais.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc.)	<b>27,2 proc. aukštesnis už šalies mokyklų (82,9 proc. ir nepatenkinamo lygio nėra).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 4 lygis.
3.2.1. 8 kl. standartizuotų testų (matematika) rezultatai lyginant su šalies rezultatais.	1 lygis (mažesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius)	2 lygis (atitinka/didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 0-15 proc.)	3 lygis (didesnis už šalies m-klų taškų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius 16-25 proc.)	<b>proc. aukštesnis už šalies mokyklų (proc. ir nepatenkinamo lygio proc. / proc. mažiau už šalies/).</b> Pasiektas maksimalus rezultatas, 3 lygis.
3.2.1. 7-8 kl.mokiniai pagilino konspektavimo gebėjimus.	1,9 lygio vidurkis	2,5 lygio vidurkis	2,9 lygio vidurkis	<b>2,48</b> Pasiektas realus rezultatas. Mokių gebėjimai konspektuoti vertinami 2 lygiu.
3.2.1. 7-8 kl.mokiniai pagilino teiginių formulavimo gebėjimus.	iki 35 %	35-49 %	50-75 %	<b>68 proc.</b> Pasiektas maksimalus rezultatas. Mokių gebėjimai formuluoti teiginius vertinami 3 lygiu.
3.2.1. 7-8 kl.mokiniai pagilino pagrindinės minties formulavimo gebėjimus.	iki 35 %	35-49 %	50-75 %	<b>57 proc.</b> Pasiektas maksimalus rezultatas. Mokių gebėjimai formuluoti teiginius vertinami 3 lygiu.
3.1.1. 8-ų klasių mokiniai padarė individualią pažangą gilindami konspektavimo gebėjimus.	iki 50 %	51-74 %	75-95 %	<b>50 proc.</b> Pasiektas realus rezultatas, 2 lygis.
4.1.2. 5-8 kl. mokiniai žino savo talentą ir nori jį viešai pristatyti.	75%	95%	96-100%	<b>75,47 proc.</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
4.1.2. Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių	56%	57%	58%	<b>66,9 proc.</b> Pasiektas maksimalus rezultatas.

procentas.5-8 kl.				
2.4.1. 5-8 kl. be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	7,18	6,0	4,5	<b>3 pamokos.</b> Pasiektas maksimalus rezultatas.

**SĖKMĖS**

- 85,38 proc. mokinių padarė pažangą mokydamiesi atskirus dalykus. Pasiektas 3 lygis.
- 6-8 klasių projekto rašto darbo įžangos įvertinimo augimas 0,1 (3,1). Pasiektas 3 lygis.
- 0,03 rezultato augimas rašant rašto darbo dėstymą, 0,04 – formuluojant išvadas. Pasiektas 3 lygis.
- 87,39 proc. mokinių geba kurti projektus, kuriuose atsispindi mokinio kūryba, nuomonė, originalios mintys.
- Daugiau nei pusė 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi kūrybiškumą. (67,1 proc.) ir ugdydamiesi planavimo dalykus. (59,5 proc.).
- 4 kl. mokinių teksto suvokimo gebėjimai aukštesni už šalies mokyklų 21,3 proc., o 8 kl. – 17,1 proc. Pasiektas 3 lygis.
- Ir 4 kl., ir 8 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies mokyklų. Pasiektas 3 lygis, o istorijos (8 kl.) 4 lygis.
- 7-8 kl. mokinių konspektavimo gebėjimų rezultato augimas 0,58. Pasiektas 2 lygis. 25 proc. išaugusi individuali pažanga.
- Beveik visi mokiniai teigia, kad yra galimybė parodyti savo talentus. Pamačius kitų pristatymus galima palyginti, kitiems savo prisistatymams pasisemti idėjų.
- 5-8 kl. mokinių visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių procentas 66,9. Pasiektas maksimalus rezultatas.
- 5-8 kl. be pateisinamos priežasties tenka 3 praleistos pamokos. Pasiektas maksimalus rezultatas.

**PROBLEMAS**

- 0,59 krito naudotų šaltinių sąrašo sudarymas. (2,38). Pasiektas 2 lygis. 0,07 krito kalbos sakymo vertinimas. Pasiektas 3 lygis.
- Tik 49,1 proc. 7-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą rašydami rašto darbą (1 lygis) ir tik 40,5 proc. mokinių padarė individualią pažangą sakydami kalbą (1 lygis).
- 5-8 kl. mokiniai žino savo talentą ir nori jį viešai pristatyti. 75,47 proc. Pasiektas minimalus rezultatas.
- Nėra vieningos priemonės mokinių pažangai fiksuoti.

**PERSPEKTYVA**

1. Ateinančių metų strateginiame plane tęsti šios priemonės įgyvendinimą (5-8 klasės, 3.1.1. rodiklio vidurkio augimas).
2. Patobulinti projekto rašto darbe naudotų šaltinių sąrašo sudarymą bei patobulinti kalbos sakymą.
3. projektų vadovams išanalizavus mokinių projektinės veiklos sėkmes ir problemas, numatyti tobulinimosi uždavinius mokinių individualios pažangos augimui.
4. Mokytojams planuojant, parenkant mokymosi metodus atsižvelgti į individualius teksto suvokimo ir konspektavimo rezultatus bei į ilgalaikius planus integruoti konspektavimo temą.
5. .Metodinėse grupėse aptarti priemones, kurios skatintų 3.1.1. rodiklio augimą.
6. Sukurti priemonę individualiai mokinių pažangai fiksuoti.

**3. TYRIMAS(1) „PAMOKŲ 1-4 KLASĖSE VEIKSMINGUMAS“**

- Uždavinys (-iai):**
1. Įtakoti 2.2.1.2, 2.3.4, 2.3.4.1, 2.3.4.2, 2.4.2.1, 2.4.2.2 veiklų rodiklių augimą.
  2. Pamokų stebėjimo, įsivertinimo proceso organizavimas.

**ATLIKTI DARBAI:**

- \*Organizuoti pasidalinimo gerąja patirtimi užsiėmimai metodinėje grupėje; bendradarbiavimas su kritiniu draugu, bendradarbiavimas grupelėse.
- \*Organizuoti mokytojų praktiniai mokymai apie mokinių gebėjimą įsivertinti, skaityti ir savarankiškai suvokti skirtas užduotis, apie pamokos planavimą, užduočių kriterijų formulavimą.
- \*Pravestos ir išanalizuotos pamokos 3a ir 4b klasėse.
- \*Patobulintas „Pamokos veiksmingumo“ stebėjimo lapas.
- \* Pamokos veiksmingumo 1-4 klasėse įvertinimo ir įsivertinimo analizė.



EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.2.1.2 Uždavinio formulavimas	2,0	2,6	3,0	Pasiektas 3,7 rezultatas.
2.3.4. Išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas.	2,7	3,0	3,5	Pasiektas 3,3 rezultatas.
2.4.2 Mokėjimas mokyti	2,6	2,8	3,0	Pasiektas max rezultatas 3,0
2.4.2.1 Mokiniai geba savarankiškai perskaityti ir suvokti skirtą užduotį.	2,6	2,9	3,2	Pasiektas real rezultatas 3,0.
2.4.2.2 Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, reflektuoti.	2,6	2,9	3,2	Pasiektas real rezultatas 2,97

#### SĖKMĖS

\* Bendradarbiavimas pradinį klasių mokytojų metodinėje grupėje, darbas su „kritiniu“ draugu ir grupelėse lėmė aukštus pamokų įvertinimo rodiklius;  
\* Pradinį klasių mokytojos yra gerai įvaldę mokinių motyvaciją skatinančius metodus, ypač motyvacijos „žadimą“.

#### PROBLEMAS

\* Ne visada racionalus laiko panaudojimas uždavinio įgyvendinimui ir pamokos apibendrinimui įtakoja tik dalies mokinių įgyvendinamą pamokos uždavinį.  
\* Dalies mokytojų žemi 2.3.4 ir 2.6.2 kriterijų įvertinimai.  
\* Stebėtose pamokose mažai užfiksuota darbo su gabiais mokiniais.

#### PERSPEKTYVA

1. Tolimesniam stebėjimui numatyti šiuos rodiklius: 2.3.4, 2.6.2, 4.3.2
2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikį sieti su numatytą tobulinti rodiklių rezultatų augimu.

### 3. TYRIMAS(2) „PAMOKŲ 5-8 KL. VEIKSMINGUMAS“

**Uždavinys (-iai):** 1. Įtakoti 2.3.1.; 2.6.2.; 3.2.1.; 2.5.2.; 2.3.4. veiklų rodiklių augimą.  
2. Pamokų stebėjimo, įsivertinimo proceso organizavimas.

#### ATLIKTI DARBAI:

\*Organizuoti pasidalijimo gerąja patirtimi užsiėmimai metodinėse grupėse; bendradarbiavimas su kritiniu draugu.

\*Organizuoti mokytojų mokymai ir kvalifikacijos kėlimo seminarai mokykloje: „Pamokos didaktika. Bendrųjų kompetencijų pažangos matavimo būdai, metodai ir priemonės“, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje“, „IKT panaudojimas ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui“, „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas“

\*Patobulintas „Pamokos veiksmingumo“ stebėjimo lapas.

\*Patobulintas e. įrankis pamokų veiksmingumui tirti.

\* Pamokos veiksmingumo 5- 8 klasėse įvertinimo ir įsivertinimo analizė.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.5.2. Veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus.	3,15	3,2	3,26	Nepasiektas min rezultatas 3,01. Maksimalų rezultatą pasiekė saviraškos ir gamtos mokslų metodinės grupės.
2.3.4. Išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas.	3,15	3,2	3,3	Nepasiektas min rezultatas 2,67.
2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	3,08	3,15	3,2	Nepasiektas min rezultatas 2,71

2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.	3,07	3, 15	3,2	Nepasiektas min rezultatas 2,7. Minimalų rezultatą pasiekė saviraiškos metodinė grupės
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.	3,07	3,15	3,26	Nepasiektas min rezultatas 3,0.
3.2.1. Akademiniai pasiekimai.	3,1	3,16	3,23	Nepasiektas min rezultatas 2,83.

### SĖKMĖS

- \* Saviraiškos ir gamtos mokslų pamokose veiklos, turinio ir mokymosi tempo diferencijavimas yra geras.
- \* Mokymo nuostatos ir būdai saviraiškos pamokose dažniausiai yra tinkami.
- \* Vertinimas ugdant iš dalies yra veiksmingas ir teikiantis informaciją mokiniui apie jo mokymosi kokybę.

#### PERSPEKTYVA

1. Tolimesniam stebėjimui numatyti šiuos rodiklius: 2.3.1; 2.3.4; 2.3.5; 4.3.2; 3.2.1;
2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikį sieti su numatytų tobulinti rodiklių rezultatų augimu.

### PROBLEMOS

- \* Visi stebimų rodiklių vidurkiai nepasiekia minimalaus laukiamo rezultato.
- \* Užsienio kalbų ir lietuvių kalbos pamokose mokymo(si) veiklos diferencijavimas nėra pakankamai veiksmingas.
- \* Ne visada racionalus laiko panaudojimas uždavinio įgyvendinimui ir pamokos apibendrinimui įtakoja tik dalies mokinių įgyvendinamą pamokos uždavinį (ypač anglų k. ir lietuvių k. pamokose).

## 4. MOKYMO SI APLINKŲ DIFERENCIJUOTAM UGDYMO SI EFEKTYVUMO UŽTIKRINIMAS

- Uždavinys (-iai):**
1. **Uždavinys:** Sukurti specialiųjų poreikių mokinių veiksmingesniam ugdymuisi sąlygas, kurios užtikrintų mokinių ugdymąsi pagal jiems pritaikytas programas bei parengtas pagalbines priemones siekiant pamokos 4.3.1. rodiklio vidurkio augimo iki 3,0.
  2. **Uždavinys:** Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius suteikti mokytojams žinių apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi ypatumus.
  3. **Uždavinys:** Užtikrinti specialiųjų poreikių mokinių tėvų ir mokytojų bei specialistų bendradarbiavimą, siekiant, kad ne mažiau už 66 proc. 5-8 klasių mokytojų ir tėvų 1-2 kartus per mokslo metus susitiktų aptarti vaikų pasiekimus, pažangą, problemas.
  4. **Uždavinys:** Siekti išlaikyti 5-8 klasių pamokų veiklos rodiklio 2.5.2. vidurkį 3,15. bei siekti veiklos rodiklių vidurkio 4.3.2., 4.2.1. ir mokinių pažangumo, vidurkio augimo.
  5. **Uždavinys:** Atlikti tyrimą.

### ATLIKTI DARBAI:

#### 1. Uždavinys:

- Lapkričio-gruodžio mėnesiais stebėtos, aptartos, išanalizuotos Mokytojų tarybos posėdyje pamokos, kuriose mokosi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Mokiniais parengti pagalbinės atraminės medžiagos segtuvai.
- Gruodžio-sausio, balandžio mėnesiais patikrinti pagalbinės atraminės medžiagos segtuvai, kalbėta su mokiniais.
- Rengtos individualios užduotys mokiniams.
- Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių parengtos pritaikytos programos pagal mokinių sutrikimus.
- Skirtos kopijavimo paslaugos užduočių rengimui specialiųjų poreikių mokiniams.
- Patikrinti ir aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo lapai.

#### 2. Uždavinys:

- Pravestas metodinis užsiėmimas dėl darbo su naujais dokumentais, programų pritaikymo.
- Pravestas metodinis užsiėmimas dėl pagalbinės medžiagos specialiųjų poreikių mokiniams naudojimo.
- Visus mokslo metus mokytojai individualiai konsultuoti dėl individualių užduočių, programų rengimo, dėl mokinių ugdymo. Įvyko individualios konsultacijos mokytojams dėl programų rengimo, specialiųjų poreikių mokinių vertinimo, pagalbinės atraminės medžiagos rengimo.
- Papildyta medžiaga skaitikloje dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo.

#### 3. Uždavinys:

- Pateiktos rekomendacijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams. Tėvai pakviesti į atvirų durų dienas, atvirų durų savaitę pas specialistes,

aptarti vaiko pasiekimai, pažanga, pateiktos rekomendacijos tėvams.

#### 4. Uždavinys:

- 5-8 klasių mokiniai konsultuoti 19 mokomųjų dalykų centrų, apie kuriuos informacija pateikta mokiniams direktorės valandų metu, mokyklos internetiniame puslapyje bei mokiniai ir tėvai informuoti per edienyną.
- Apie KC veiklą pateiktos dvi ataskaitos.
- Pradinių klasių mokinius konsultavo kartą per savaitę klasės mokytoja.
- Lapkričio mėnesį mokytojai informuoti apie KC lankomumo fiksavimo bei siuntimo konsultuotis tvarką.
- Mokiniai informuoti apie galimybes pasinaudoti 23 užduočių komplektais mokyklos skaitykloje bei virtualioje aplinkoje.
- „Laisvų“ pamokų metu mokiniai mokėsi mokymosi strategijų.

#### 5. Uždavinys:

Atliktas tyrimas.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos segtuvus.	50%	55%	60%	58,42 proc. Pasiektas realus rezultatas.
4.3.1. Mokiniai teigia, kad pagalbinės medžiagos segtuvus naudoja beveik visose pamokose.	87%	89%	91%	92,08 proc. Pasiektas maksimalus rezultatas.
4.3.1. Mokiniai teigia, kad pagalbinė medžiaga yra naudinga.	84%	89%	94%	81,0 proc. Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.3.1. Mokytojai parengė specialiųjų poreikių mokiniams programas, pilnai atitinkančias mokinių poreikius bei galimybes.	89%	95%	100%	96,19 proc. Pasiektas realus rezultatas.
4.5.1. Mokytojai bendradarbiauja su specialiųjų poreikių mokinių tėvais.	65%	68%	71%	68,57 proc. Pasiektas realus rezultatas.
4.3.1. Pamokų rodiklis.	2,88	2,96	3,0	2,95 Pasiektas minimalus rezultatas.
4.2.1. Pamokų rodiklis.	3,15	3,21	3,25	2,99 Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.3.2. Pamokų rodiklis.	3,1	3,15	3,21	2,98 Nepasiektas minimalus rezultatas.
2.5.2. Pamokų rodiklis.	3,15	3,2	3,25	3,09 Nepasiektas realus rezultatas.
2.5.2., 5.5.2. Mokiniai naudoja užduočių komplektus savarankiškam mokymuisi.	35%	45%	55%	10,49 proc. Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.2.1. 5-8 klasių mokiniai yra patenkinti konsultacijomis.	100%	100%	100%	89,14 proc. Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.2.1. 5-8 klasių mokinių tėvai patenkinti jų vaikams teikiamomis konsultacijomis.	85%	90%	95%	91,37 proc. Pasiektas realus rezultatas.

#### SĖKMĖS

- Projekto ES 2007-2013m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ įgyvendinimo priemonės VP-2.3-ŠMM-05-K „Švietimo paslaugų didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“ vykdymas:
  - mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui(si) įsigyta priemonių (8532,61 lt.);
  - II-ojo mokytojo pagalba 15 sav. val., mokytojo padėjėjo 12 sav. val., neformaliojo ugdymo 4 sav. val., pagalbos specialistų 4 sav. val.;
  - bendri renginiai su kitomis miesto mokyklomis;
  - matematikos pamoka 6 klasių miesto specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje.
- 92,08 proc. specialiųjų poreikių mokinių (proc. nuo turinčių segtuvus) teigia, kad pagalbinę atraminę medžiagą dažnai naudoja pamokose ir 81 proc. mokinių yra patenkinti jiems parengta medžiaga.
- Šiais mokslo metais 96,19 proc. pritaikytos programos pagal mokinių sutrikimus.
- 68,57 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų teigia, kad vaikų pasiekimus, pažangą aptaria su mokytojais bei specialistais.

#### PROBLEMAS

- Tik 58,42 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, turi pagalbinės medžiagos segtuvus.
- Iš stebėtų pamokų matyti, kad nesistemiškai mokiniams rengiamos užduotys.
- 4.3.1., 4.3.2. ir 2.5.2. pamokų rodiklio vidurkis nesiekia minimalaus rezultato.
- 89,14 proc. 5-8 klasių mokinių patenkinti konsultavimu. Mokiniai ir tėvai teigia, kad konsultaciniuose centruose daugiausia dėmesio skiriama atsiskaitymui už kontrolinius darbus, mažokai laiko skiriama konsultavimui.

- 91,37 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų yra patenkinti mokinių konsultavimu.

**PERSPEKTYVA**

1. Ateinančių metų strateginiame plane tęsti šios priemonės įgyvendinimą (5-8 klasės, 4 srities įvertinimo vidurkio augimas).
2. Kiekvienam mokytojui, pagal pamokos veiksmingumo įsivertinimo rezultatus numatyti konkrečius žingsnius, kokias priemones (iš ko, kokių gebėjimų mokysis siekiant gerinti 2.5.2., 4.3.1., 4.3.2. pamokos rodiklius.
3. Metodinėse grupėse aptarti, koku būdu bus mokomasi iš kolegų, kurių šių pamokos rodiklių įvertinimai yra aukščiausi.
4. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių parengti pagalbinę atraminę medžiagą.
5. Parengti užduotis mokiniams pagal poreikius ir galimybes kiekvienai pamokai.
6. Organizuoti mokymus 5-8 klasėse mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais

**5. SKAITYMO GEBĖJIMŲ UGDYMO 1-4 kl. GERINIMAS**

**Uždavinys (-iai):** . Įtakoti 2-4 kl. mokinių skaitymo gebėjimų augimą;

**ATLIKTI DARBAI:**

- \* Stebėta ir aptarta lietuvių kalbos pamoka 3a klasėje.
- \* Organizuotas praktinis užsiėmimas „Skaitymo gebėjimų ugdymas”
- \* Organizuotas praktinis užsiėmimas „Kaip aš ugdau skaitymo gebėjimus?”. Geroji patirtis, pedagoginės naujienos.
- \* Vyko individualus darbas su „kritiniu draugu“.
- \* Dalyvauta seminare „Skaitymo vadovų mokymai“.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.3.1.2 Mokymo metodai, ugdymo strategijos, užduotys skatina motyvaciją ir aktyvumą bei teksto suvokimo gebėjimus (pamokų stebėjimo lapai).	2,93	3,1	3,5	3,23- viršytas realus, bet nepasiektas max lauktas rezultatas. 3 lygis
2.4.2.1 Mokiniai geba savarankiškai perskaityti ir suvokti mokytojo skiriamą užduotį, savais žodžiais paaiškinti, kaip ketina ją atlikti (pamokų stebėjimo lapai)	2,6	2,9	3,2	2,94- pasiektas realus rezultatas 3 lygis
2.3.2..2. Mokiniai skatinami suvokti mokymosi procesą: savarankiškai skaityti užduotis, jas savarankiškai atlikti, įsivertinti ir reflektuoti.	2,8	3,0	3,2	3,39- viršytas max rezultatas, 4 lygis
3.2.1 4-ų klasių standartizuotų testų tyrimo pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai atitinka šalies vidurkį (teksto suvokimo tyrimas)				65,9- šalies vidurkis viršytas 21,3 % (44,6%)

**SĖKMĖS**

- \* atlikti visi numatyti darbai
- \* 4-ų kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį
- \* naujų skaitymo strategijų taikymas pamokose

**PROBLEMOS**

- \* dėl pasikeitusios šalies vertinimo tvarkos negalima palyginti šių ir ankstesnių metų rezultatų
- \* 2.3.1.2 rodiklio vertinimo skirtumas atskirose klasėse (nuo 2,5 iki 3,67)

**PERSPEKTYVA**

1. Tęsti priemonės „Skaitymo gebėjimų ugdymo 1-4 klasėse gerinimas“ veiklą 2012-2013.

## 6.IKT PLĖTROS IR PANAUDOJIMO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS

**Uždavinys(-iai):** užtikrinti racionalią IKT bazės plėtrą ir reikiamą pertvarką; sudaryti galimybes mokinių aktyvaus mokymo(si) taikant IKT stiprinimui; pateikti mokytojams informaciją apie organizuojamus konkursus ir skatinti dalyvavimą juose; mokyklos Intranete nuolat talpinti mokyklos dokumentus ir mokytojų sukurtus mokymo objektus veiksmingesniam IKT taikymui; paremti visų mokyklos strategijų įgyvendinimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Veiksmingai organizuoti IKT darbo grupės posėdžiai, kurių metu buvo aptarta tuometinė situacija, numatoma tolimesni veiksmai.
- \* Atliktas tyrimas, kiek aktyvių pamokų praversta 5-8 klasėse. Iš viso praversta 635 pamokos.
- \* Sutvarkytos mokinių grupės emokykla portale. Prie grupių prijungta 15 naujų narių.
- \* Išplėstas interneto tinklas visoje mokykloje.
- \* Įrengta interaktyvi Prometheus lenta 38 kabinete.
- \* Dalyvauta projekte „Bendraukime be kliūčių“. R.Taurozienė vedė ugdymo kursą „Informacinės ir ryšių technologijos kasdieniniame gyvenime“ tėvams (80 val.), L.Kučinskienė ir D.Vadluginė vedė ugdymo kursą „Sėkmingas informacinių ir ryšių technologijų taikymas darbe“ 4 grupėms (dalyvavo 32 mokytojai, iš klausė 80 val. kursą)
- \* Dalyvauta Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „e.Mokykla“ Kaune pristatyta mokykloje vykdoma IKT plėtros ir panaudojimo strategija 2010-2012 m.. Konferencijos leidinyje „Respublikinės konferencijos „e.mokykla“ medžiaga“ išspausdintas straipsnis (L.Kučinskienė, D.Vadluginė).
- \* Praverstos dvi atviros pamokos naudojant SmartBoard lentą: humanitarinių mokslų grupės mokytojams, Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazijos mokytojams (D.Vadluginė).
- \* Paruošta programa ir praverstas dviejų dienų seminaras „IKT panaudojimas ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui“ mokyklos mokytojams (L.Kučinskienė, D.Vadluginė)
- \* Dalyvauta II dalyje „Mokyklų tobulinimo programa „Plius“ projekte.
- \* Dalyvauta projekto „Bibliotekos modernizavimas“ II dalyje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.3.1. Pamokų, kuriose naudojamos IKT, procentas	13	13,5	14	7120 iš 17080 pamokų (41,6%) vesta naudojant IKT, pasiektas – <b>maksimalus</b> rezultatas.
5.5.2. Mokinių skaičius vienam kompiuteriui	5	4	3	3,5 mokinio tenka vienam kompiuteriui, pasiektas – <b>realus</b> rezultatas.
5.5.2. Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų pamokų	18	20	22	635 iš 7120 pamokų (8,9%) vesta aktyviam mokinių darbui su IT, <b>nepasiektas minimalus</b> rezultatas.
5.5.3. (4.2.1.) Vidutinis pamokų su IKT skaičius vienam mokytojui.	48	50	52	127 pamokos su IKT tenka vienam mokytojui, pasiektas – <b>maksimalus</b> rezultatas.

### SĖKMĖS

- \* Vestos 7120 pamokos naudojant IKT, tai sudaro 41,6 % visų pamokų.
- \* 127 pamokos su IKT tenka vienam mokytojui.
- \* 2011-2012 m.m. buvo praversta 79 pamokomis daugiau, nei 2010-2011 m.m., kuriose mokiniai aktyviai mokėsi su IT. Iš viso 635 pamokos.
- \* Konferencijos leidinyje „Respublikinės konferencijos „e.mokykla“ medžiaga“ išspausdintas straipsnis apie mokykloje vykdomą IKT plėtros ir panaudojimo strategiją.

### PROBLEMOS

- \* Daugiausia mokytojai veda pasyviųjų pamokų, mažai praversta aktyviųjų pamokų (635 pamokos iš 7120).
- \* Išorės audito ataskaitoje pastebima, kad dažniausiai IKT naudotos užduotims parengti, mokymosi uždavinį paskelbti, mokymo turiniui pateikti, vertinti/įsivertinti mokymosi pasiekimus (40 pamokų iš visų stebėtų).

**PERSPEKTYVA**

1. Atnaujinti pasenusius kompiuterius 53 ir 55 kabinetuose.
2. Pradinių klasių mokytojams išmokti dirbti su interaktyvia Prometheus lenta, per metus paruošti bent po dvi pamokas klasei.
3. Koreguoti efekto kriterijus 2012-2015m. strategijoje.

**7. KLASĖS BENDRUOMENĖS STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**Uždavinys (-iai):** auga žinančių savo talentą, mokančių pasimatuoti pažangą mokinių procentas, didėja už pasiektą rezultatą įvertintųjų mokinių skaičius (kiekvienas pastebėtas mokykloje)

**ATLIKTI DARBAI:**

- \* paruoštos klasių auklėtojų veiklos programos,
- \* klasės auklėtojas pats dalyvauja, inicijuoja įvairius renginius klasėse ir skatina mokinius dalyvauti klasės, mokyklos renginiuose: „Talentų pristatymas“, „Kalėdiniai renginiai“, „Helovino renginiai“, „Valentino dienos renginiai“, „Olimpinio turnyro renginiai“, „Prezidento taurės varžybos“, „Atsiskaitomajame talentų renginyje“, „Projektinių darbų konferencijoje“, „Metų premijų renginyje“, „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimo konferencijoje“, „Šauniausio Panevėžio miesto moksleivio I etapo konkurse“, „Žiniuko konkurse“, „Pyragų dienoje“, metų renginys „Metų renginys 8-jų klasių projektų pristatymas „Ar žinai ką gali?“ ir t.t.
- \* klasės auklėtojų padedami, kiekvienas mokinytis fiksavo savo pasiekimus (per visus mokslo metus surinktą medžiagą mokslo metų pabaigoje pasirinkta forma pateikė tėvams),
- \* viešino klasės veiklas (informacija pateikta mokyklos tinklapyje),
- \* klasių seniūnai ir pavaduotojai dalyvavo Mokinių tarybos organizuojuose susirinkimuose ir gautą informaciją perteikė klasėms, dalyvavo renginiuose,
- \* organizuota Mokinių tarybos veikla, renginiai,
- \* organizuoti TUC renginiai,
- \* veikė neformaliojo ugdymo (sportiniai ir saviraiškos) būreliai,
- \* organizuoti mokinių projektiniai darbai, bei jų vieši pristatymai,
- \* Metų renginys: 8 klasių projektų baigiamasis renginys, talentingiausių pasirodymai.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.2.2. 1–8 klasių mokinių nežinančių savo talento	5%	4%	3%	18,5%. Nepasiektas min. lygis, nes 10,38% - 1-4 kl. mokinių ir 26,62% - 5-8 kl. mokinių mąsto apie savo talentą. Mokiniai pradėjo geriau pažinti save ir kritiškiau vertinti.
4.3.2. 1–8 klasių mokiniai teigia, kad jo talentas(ai) pastebėti mokykloje	Taip, dažnai 34,3%; Kartais 59,2%	Taip, dažnai 34,5%; Kartais 60%	Taip, dažnai 35%; Kartais 65%	Taip, dažnai 34,09%, kartais 65%. Pasiektas realus lygis.
4.1.2. Kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje 1–8 klasių mokinių procentas	69,3%	69,5%	70%	79,25%. Pasiektas maksimalus lygis.
1.2.1. Įvykusio renginio kokybiškumas	8,5	9,0	9,2	9,7 balo, Metų renginys 8-jų klasių projektų pristatymas „Ar žinai ką gali?“

1.4.3. Įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiajai visuomenei)	3	2	4	2. Mokyklos tinklapyje, „Drašinkime ateitį“ puslapyje, pateiktas Panevėžio miesto dienraščiams (publikacijos nebuvo)
4.1.2. Mokinių dalyvavusių metų renginyje procentas	76,6%	77%	80%	98,3% kviestųjų.

### SĖKMĖS

- \* Metų premijų, dalyko ir kompetencijų žinovų renginys.
- \* Baigiamasis talentų renginys „Talentų atranka į Holivudą“ ir „Kalėdinis karnavalas“.
- \* Kiekvienas 5-8 klasės mokinys pasirinkta forma apie savo visų mokslo metų veiklą informavo tėvus.
- \* Beveik visi mokiniai teigia, kad pristatant talentus gerėja viešosios kalbos sakymo įgūdžiai, ugdoma AK, gerėja klasės mikroklimatas.

### PROBLEMOS

- \* Dėl lėšų stokos nesuorganizuota sporto srityje talentų įvertinimui pažintinė kelionė.
- \* Nesuorganizuota kūrybinė diena, Metų renginys. (buvo baigiamoji projekto „Mokomės kitaip“ baigiamoji konferencija ir meninių kolektyvų pasirodymai).

### PERSPEKTYVA

1. Pagal paruoštą „Klasės bendruomenės stiprinimo programą 5-8 kl.“ kiekvienas klasės auklėtojas gali lengviau susiplanuoti klasės veiklos planą.
2. Didesnio socialinės pedagogės vaidmens klasės auklėtojo(-os) veikloje.
3. Klasių veiklose stiprinti AK ugdymąsi.

## 8.SPORTAS IR MENAS KIEKVIENAM

- Uždavinys (-iai):** 1. Sporto ir meno dienų vykdymas.  
2. Vesti renginius vienijančius mokyklos bendruomenę.  
3. Organizuoti renginius su kitų bendruomenių nariais siūlant savo patalpas ir aktyviai ugdyti mokinių kompetencijas už mokyklos ribų.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* vykdytas „Olimpinio turnyro“ mėnuo (1-8 klasės) (spalis);
- \* Šv. Kalėdų labdaros vakaras, (gruodžio 19 – 22d.);
- \* 1-8 klasių mokiniams ir mokytojams organizuota Kalėdinių renginių savaitė (gruodžio 19 – 20d.);
- \* Organizuota du meninių kolektyvų pasirodymai (sausio, balandžio mėn.)
- \* projekto „Mokomės kitaip“ sportiniai renginiai (viso 16 renginių);
- \* mokytojų metodinių grupių suplanuoti renginiai ir dalykinės olimpiados: „Žiniuko konkursas“, „Kengūra“ (matematikos, anglų kalbos, biologijos), metų renginys „Ar žinai kas esi?“, „Pyragų diena“ ir t.t.
- \* mokyklos tradiciniai renginiai: 1-4 klasių „Vyturio dainos“, Rugsėjo 1-oji, Šv. Kalėdų labdaros vakaras ir koncertas, „Metų premijos“ ir t.t.
- \* kiekvieno dalyko netradicinės pamokos;
- \* renginiai, kartu su kitų bendruomenių nariais, savanoriais (kalbų mokytojų grupė), sportininkais (kūno kultūros mokytojai).

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.2.2. 1–8 klasių mokinių nežinančių savo talento	5%	4%	3%	18,5%. Nepasiektas min. lygis, nes 10,38% - 1-4 kl. mokinių ir 26,62% - 5-8 kl. mokinių mąsto apie savo talentą. Mokiniai pradėjo geriau pažinti save ir kritiškiau vertinti.
4.3.2. 1–8 klasių mokiniai teigia, kad jo talentas(ai) pastebėti mokykloje	Taip, dažnai 34,3%; Kartais 59,2%	Taip, dažnai 34,5%; Kartais 60%	Taip, dažnai 35%; Kartais 65%	Taip, dažnai 34,09%, kartais 65%. Pasiektas realus lygis.
4.1.2. Kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje 1–8 klasių mokinių procentas	69,3%	69,5%	70%	79,25%. Pasiektas maksimalus lygis.
1.4.2. Įvyko netradicinių pamokų (vidutiniškai klasei)	4,52 klasei	5 klasei	5,3 klasei	12,8 val. klasei, 0,53val. mokiniui, 269 pamokos per 2011-2012m.m. pasiektas maksimalus lygis.
1.4.2. Mokytojų metodinė grupė, organizavo renginių su kitų bendruomenių nariais	2	3	4	Vidutiniškai grupei tenka 2,57 renginio. Pasiektas realus lygis.
4.1.1. Mokytojų iniciatyva suorganizuota parodų, mokinių pasirodymų, pastebėti kiti mokinio pasiekimai (mokiniai paskatinti daryti)	65%	75%	85%	Pasiektas maksimalus lygis. 85,76% mokytojų iniciatyva suorganizuota parodų, mokinių pasirodymų, pastebėti kiti mokinio pasiekimai.

### SĖKMĖS

- \* 5 – 8 klasių mokiniai 100% klasėse pristatė savo talentą.
- \* Į talentų pasirodymų renginius įtraukti ir tėveliai.
- \* Daugiau nei 50% klasės mokinių noriai pristatė talentus.
- \* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje (100%).

#### PERSPEKTYVA

1. Vesti renginius vienijančius mokyklos bendruomenę.
2. Organizuoti renginius su kitų bendruomenių nariais siūlant savo patalpas ir aktyviai ugdyti mokinių kompetencijas už mokyklos ribų.

### PROBLEMOS

- \* Dėl per didelio renginių kiekio neįvyko „Menų diena“ (gegužė).
- \* Nėra edukacinių, pažintinių kelionių finansavimo iš mokinio krepšelio lėšų.

## 9. METŲ KONKURSAS „DALYKO IR KOMPETENCIJOS ŽINOVAI“

**Uždavinys (-iai):** 1. Užtikrinti tolimesnį „Dalyko ir kompetencijos žinovas“ įgyvendinimą:

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Nuostatai papildyti kompetencijos žinovo rinkimo kriterijais.
- \* Nuostatai paskelbti mokyklos bendruomenei.
- \* Tarpiniai dalyko žinovo rezultatai paskelbti mokyklos internete ir stende.
- \* Sukurta apdovanojimo simbolika.



\* Išrinkti kiekvienos klasės kompetencijos žinovai ir pasveikinti „Metų premijos diena“, 2012-05-30

\* Išrinkti visų mokomųjų dalykų, grožinės literatūros, teksto suvokimo žinovai ir pasveikinti „Metų premijos diena“.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
4.3.2. pamokų rodiklio, gabių ugdymas, įvertinimas – įsivertinimas (pagalba mokiniui)	2,95	3	3,3	2,98 Pasiektas min. lygis.
1.2.1. Įvykusio renginio kokybiškumas (vertina išrinkta penkių narių komisija) (10 balų sistemoje)	8,5	8,7	9,0	9,2 Pasiektas max. lygis.
4.1.2. Mokinių, dalyvavusių metų renginyje procentas	76,6 %	77%	77,6%	34,69%. Nepasiektas joks planuotas lygis. Nes buvo kviesta iš klasės nurodytas skaičius mokinių.
1.4.3. Įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiajai visuomenei)	1	2	3	2. Pasiektas real. lygis.
4.3.2. “Dalyko ir kompetencijos žinovas” nominacija skirta visiems mokomiesiems dalykams	99%	99,9%	100%	99,9%. Pasiektas real. lygis. Išrinkti dalyko žinovai: lietuvių k. – 4, istorijos – 4, geografijos – 3, anglų k. – 5, rusų k. – 3, vokiečių k. – 2, matematika – 4 informacinės technologijos – 4, biologijos – 2 gamtos – 2, fizikos – 2, chemijos – 1, dailės – 4, muzikos – 4, technologijų – 4, kūno kultūros – 8, grožinės literatūros – 1, teksto suvokimo – 1. Iš viso 58 Išrinkti kompetencijos žinovai: MMK – 11, KK – 9, IKK – 9, PK – 5, AK – 7, SK – 11. Iš viso 52
1.2.2. Įteiktos “Metų premijos” (% nuo visų mokinių)	2,65%	3,0%	3,5%	3,1% Pasiektas real. lygis.

### SĖKMĖS

- \* Po pirmojo pusmečio peržiūrėti ir paskelbti kandidatai į Dalyko žinovus
- \* Mokytojai operatyviai pateikė kandidatus į dalyko žinovus
- \* Mokiniai stengėsi maksimaliai gerai parašyti įskaitinius darbus
- \* Mokiniai šiais metais labiau konkuravo, savo noru daugiau dalyvavo įvairiuose konkursuose
- \* Sukurta nauja simbolika apdovanojimams
- \* Pirmą kartą išrinkti ir pasveikinti kompetencijos žinovai

### PROBLEMOS

- \* Ne visai efektyviai vyko konkurso nuostatų sklaida mokykloje
- \* Ne visi mokytojai kabinetuose turėjo Dalyko žinovo nuostatus
- \* Ne visi mokytojai kabinetuose viešino Kandidatų rezultatus
- \* Ne visų kompetencijų žinovus galėjome išrinkti

### PERSPEKTYVA

1. Kompetencijos žinovo rinkimai taps tradicija.
2. Nuostatų sklaida mokykloje pamokų, praktinių laboratorijų ir nepamokinės veiklos metu.
3. Renkami Dalyko ir Kompetencijų žinovai skatins mokinius siekti aukštesnių rezultatų.

## 10. PROJEKTO „OLIMPINIS TURNYRAS“ ĮGYVENDINIMAS

**Uždavinys (-iai):** Padidinti kiekvieno mokinio talentų pažinimui, ugdymui, pristatymui galimybes. Užtikrinti tolimesnį olimpinės programos įgyvendinimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Mokytojų teminiuose planuose integruota olimpinio ugdymo temos;
- \* 1-4 kl. Piešinių konkursas „Sportas ir aš“ (2011-09-26);
- \* Olimpinių turnyro“ atidarymo vakaras 1-4 klasėms kartu su tėvais(2011-09-26);
- \* 1-2 klasių ir darželių olimpinis turnyras (2011-09-27);
- \* 3-4 kl. ir 3-jų mokyklų 4 klasių olimpinis turnyras (2011-09-28);
- \* Piešinių konkursas „Sportas mene“ 6-7 klasių (2011-09;10 mėn.);
- \* Rašinių konkursas „Man svarbios gyvenimo vertybės“ 7-8 klasių (2011-09, 10 mėn.);
- \* 5-8 klasių „Olimpinis turnyras“. (2011-09;10;11 mėn.);
- \* 5-8 klasių Integruotų olimpinių žinių viktorina. (2011-10, 2 sav.);
- \* 5-8 klasių Smiginis; stalo tenisas (2011-10; 3-4 sav.)
- \* 5-8 klasių „Olimpinis turnyras“ kartu su mokinių tėvais. (2011-11; 2-3 sav.);
- \* Išleistas standas apie projekto vykdomą veiklą.
- \* Straipsniai mokyklos internetinėje svetainėje apie renginius visus metus. Straipsnis „Ekranas“ komandos svetainėje. Straipsniai ir nuotraukos pravestų renginių patalpinti [www.draskimeateiti.lt](http://www.draskimeateiti.lt)

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Visų mokytojų teminiuose planuose kiekvienai klasei bus integruota po vieną olimpinio ugdymo temą.	35%	70%	90%	70% pasiektas realus lygis
Olimpinių savaitės masiškumas (nuo koncentro)	30%	70%	90%	100% pasiektas maksimalus lygis
Informacinė sklaida (šaltiniai)	3	4	5	3 pasiektas minimalus lygis.

### SĖKMĖS

- \* Kokybiškai pravesti visi užplanuoti olimpiniai renginiai.
- \* Gautas finansavimas olimpiniam renginiams.
- \* Į mokomuosius dalykus integruotos olimpinio ugdymo idėjos.
- \* Į olimpinių žinių viktoriną integruota kitų mokomųjų dalykų temos.
- \* 1-4 klasių mokiniams pravesta olimpinė viktorina su pateiktimis, į kurias integruotos visų mokomųjų dalykų žinios olimpine, sportine tematikomis.

### PERSPEKTYVA

1. Užtikrinti tolimesnį olimpinio ugdymo programos įgyvendinimą.
2. Pritraukti lėšų

### PROBLEMOS

- \* Pasiruošti renginiams sugaištama daug laiko.
- \* Finansavimas.

## 11.KULTŪRINGO ELGESIO 1-4 KLASĖSE SKATINIMO PROGRAMOS VYKDYMAS

**Uždavinys (-iai):** 1. Testi kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą.  
2. Atlikti veiksmingumo tyrimą.

**ATLIKTI DARBAI:**

- ✓ Organizuotos pusmečių rikiuotės, „Vyturiečių“ sąskrydis, įteikti apdovanojimai.
- ✓ Organizuotos pirmokų krikštynos.
- ✓ Organizuoti 3 pokalbiai su mokiniais, praradusiais daugiausiai „vyturėlių.“
- ✓ Apklausti tėvai, mokiniai, siekiant išsiaiškinti teigiamo elgesio skatinimo programos privalumus ir trūkumus.
- ✓ Organizuotas susitikimas su dviejų netinkamai besielgiančių mokinių mamomis.
- ✓ Pagaminti nauji diplomai ir pusmečių skatinimo lapukai.
- ✓ Rezultatai išanalizuoti mokytojų tarybos posėdyje ir pradinių klasių metodinėje grupėje.
- ✓ Parašytas ir išsiųstas straipsnis į dienraštį „Sekundė“.
- ✓ Pagaminti medaliai apdovanojimams.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.1.6. Klasės mikroklimatas ( pamokų stebėjimo lapai).	3,60	3,65	3,70	3,69 pasiektas max
1.3.1. Visus metus teigiamai besielgiantys mokiniai.	51,9%	53%	54%	61 % viršytas max
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės (mokiniai pasiruošę visas priemones) (pamokų stebėjimo lapai).	3,63	3,67	3,70	3,76 viršytas max
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas. Pakviestų pokalbiui mokinių procentas mažėja.	14,48%	14,30%	14,20%	14,40 % pasiektas real

**SĖKMĖS**

- ✓ Darbo grupės narių bendradarbiavimas.
- ✓ Nuoseklus darbų planavimas ir darbų pasiskirstymas.
- ✓ Teigiamai besielgiančių mokinių procentas pranoko lūkesčius.

**PROBLEAMOS**

- ✓ lėšų trūkumas visus metus teigiamai besielgiančių mokinių skatinimui.
- ✓ sunku suderinti laiką netinkamai besielgiančių mokinių svarstymui (įvairi popamokinė veikla, mokytojų užimtumas po pamokų)

**PERSPEKTYVA**

1. Tęsti „Kultūringo elgesio 1-4 klasėse skatinimo programą“.
2. Tęsti bendradarbiavimą su saviraiškos metodine grupe ir įvairių projektų vadovais.

**12. 5-8 KL. MOKINIŲ KULTŪRINGO ELGESIO SKATINIMAS****Uždavinys (-iai):**

1. Suburti „Sąžinės“ komandą ir organizuoti prevencines veiklas.
2. Įgyvendinti kultūringo elgesio skatinimo programą.
3. Atlikti veiksmingumo tyrimą.
4. Inicijuoti ir įgyvendinti pilietines akcijas, įtakojančias dorovinių principų bei mokinių asmeninės atsakomybės stiprinimą.

**ATLIKTI DARBAI:**

1. Spalio 7-8 d. organizuotos krikštynos naujiems „Sąžinės“ komandos nariams. Vieną kartą per savaitę buvo organizuoti komandos susirinkimai.
2. Spalio 18-20 d. organizuota akcija 5 klasių mokiniams skirta patyčių prevencijai „Kaip laimėti kovą be kovos?“.
3. Spalio 25-28d. organizuoti renginukai 6 kl. mokiniams tema „Nevartosiu alkoholio! Būsiu sveikas ir stiprus“ .

4. Lapkričio 22-24d. vyko paskaitos 7 kl. mokiniams „Jeigu nori būti stilingas-*rūkymas nebemadingas*“. 2011 m. gruodžio 12-15 d. pranešimai Direktorės valandų metu kartu su „Sąžinės komanda“ – „Rūkymas nebemadingas“.
5. Lapkričio 24 dieną organizuotas renginys „Futbolas už sveiką gyvenimą“.
6. „Sąžinės komandos“ atstovai lapkričio 18-19 dienomis dalyvavo „Maisto banko“ akcijoje.
7. Gruodžio 1 d. paminėta gruodžio 1-oji Pasaulinė kovos su AIDS diena, paruoštas informacinis stendas ir organizuotas renginys 8 klasių mokiniams. Renginyje dalyvavo K. Paltaroko ir 5-os gimnazijų aštuntokų komandos.
8. Piešinys ant sienos- dovana mokyklai. „Vyturys – sveikos gyvenimo akademija (2)“
9. Išleistas „Vyturiečio dienoraštis (2)“.
10. Parengti patobulinti susitarimai dėl teigiamai besielgiančių mokinių ir lankomumo kontrolės ir 2011-12-12 pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje
11. Gruodžio mėnesį paruošti ir išdalinti kvietimai į Kalėdinį renginį kultūringai besielgiantiems mokiniams.
12. Organizuota akcija ir „Sąžinės komandos“ pranešimas Direktorės valandų metu: „Apranga ir išvaizda: saviraiškos ribos?“
13. Bendradarbiaujant su K. Paltaroko ir 5-a gimnazijomis kovo 9d. organizuoti „Sumaniausio aštuntoko“ rinkimai.
14. Kovo mėn. dalyvavimas akcijoje „Savaitė be patyčių“.
15. Gegužės mėnesį organizuotas antrojo etapo mokinių skatinimas. Viešai paskelbti kultūringai besielgiančių mokinių pavardės.
16. Sistemingai taikytos poveikio priemonės numatytos, kasmet atnaujinamame direktoriaus įsakyme „Dėl lankomumo kontrolės tvarkos“ Nr. V- 3
17. Suburta TUC komanda ir parengtas metų planas.
18. Organizuoti tradiciniai renginiai – akcijos:
  - o Rugsėjo 23– Lietuvos žydų genocido aukų paminėjimo diena;
  - o Lapkričio 16-oji – Tolerancijos diena;
  - o Sausio 13–oji – Laisvės gynėjų diena;
  - o Sausio 27–oji– Tarptautinė Holokausto aukų atminties diena;
- Informacija apie visus organizuotus renginius patalpinta mokyklos internetiniame puslapyje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.3.2. Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 5 – 8 klasių mokinių skaičius (proc.)	56,62 %	57,0 %	57,5 %	66,9%
1.1.4. Mokinių, dažnai patiriančių patyčias, skaičius (procentas).	4,8 %	6 %	7 %	23,2%
2.4.1. Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui (1-8 kl.)	11,85	8	4,5	3,0
4.1.2. Organizuoti renginiai, siekiant parodyti aktyvią mokinių poziciją.	1	2	3	3
Pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas (lygių vidurkis)	3,21	3,5	4	3,32

### SĖKMĖS

- \* Apibrėžus aiškius vertinimo kriterijus, padidėjo visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių skaičius.
- \* Pagerėjo mokinių elgesio kontrolė aptariant kiekvieno mokinio mėnesio pastabas už netinkamą elgesį, neatliktus namų darbus, priemonių neturėjimą.
- \* Įgyvendinama „Olweus“ patyčių prevencijos programa padėjo nusistatyti realią patyčių situaciją mokykloje ir įgyvendinti konkrečius veiksmus patyčių mažinimui.
- \* Pagerėjo mokinių pamokų lankomumas.

### PROBLEMS

- \* Nors ir dedama nemažai pastangų rūkymo problemos sprendimui (Projektas „Vyturys-sveikos gyvenimo akademija“, užrašas apie draudimą išeiti į kiemą ant lauko durų, socialinės pedagogės prevencinės priemonės), atsiranda mokinių, ypač 8 klasių, kurie pertraukų metu eina rūkyti.
- \* Lankomumo kontrolės spraga gegužės-birželio mėnesiais.

**PERSPEKTYVA**

1. Sugriežtinti išėjimo į kiemo kontrolę t.y. socialinei pedagogai išpareigoti 1 k./sav. prieš ir po ilgųjų pertraukų stebėti ar nėra išeinančių/grižtančių iš kiemo mokinių. Mokyklos administracijai išpareigoti kontrolę vykdyti 1 k./mėn.
2. Organizuoti daugiau socialiai reikšmingų pranešimų Direktorės valandų metu, kuriuos iš anksto atlikę mini tyrimus skaitytų „Sąžinės komandos“ atstovai (Pvz. Triukšmas mokykloje. Ką galime padaryti?“)

**13. MOKINIŲ ELGESIO PREVENCIJOS PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS**

<b>Uždavinys (-iai):</b> 1.Įgyvendinti Olweus programą 2.Konfliktinių situacijų valdymas mokykloje. 3. Lankomumo kontrolė 4.Vaiko gerovės komisijos veikla
---

**ATLIKTI DARBAI:****I. Uždavinys: Įgyvendinti Olweus programą:**

- \* pagal atskirą planą vesti mokymai (MSG) grupių vadovams;
- \* du kartus į mėnesį po 90 min.vesti mokymai darbuotojams;
- \* du kartus į mėnesį vesti 3-8 klasių mokinių mokymai;
- \* dėl patyčių masto nustatymo progimnazijoje atlikta mokinių apklausa (lapkričio mėn.).

**II. Uždavinys: Konfliktinių situacijų valdymas mokykloje:**

- \* patobulinta konfliktinių situacijų valdymo tvarka patalpinta progimnazijos internetiniame puslapyje;
- \* mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje (2012-05-29) aptarti metų rezultatai.

**III. Uždavinys: Lankomumo kontrolė:**

- \* pagal paruoštą formą 5-8 klasių auklėtojai vieną kartą į mėnesį dalinasi patirtimi;
- \* vieną kartą į mėnesį 5-8 klasių mokinių veiklos pristatymai „Direktorės valandoje“;
- \* griežta progimnazijos paruoštų dokumentų vykdymo kontrolė.

**IV. Uždavinys: Vaiko gerovės komisijos veikla:**

- \* vaiko pagalbos suteikimo gerinimui įvyko 12 posėdžių;
- \* atsiradusių problemų sprendimui priimti įvyko 13 susirinkimų;
- \* VGK veiklos principai, sudėti du kartus pristatyta mokyklos mokytojams: 2011-10-24, 2012-01-07.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.1.4. Mokinių, patiriančių patyčias, procentas	4,8 %	6 %	7 %	23,2% mokinių patiria patyčias progimnazijoje. Pasiektas min. lygis.
1.3.2. Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių 5 – 8 klasių mokinių skaičius (procentas)	56,62 %	57,0 %	57,5%	Progimnazijos – 63,95%, Pasiektas maksimalus lygis. 1-4 klasėse 61%, 5-8 klasėse 66,9% mokinių.
2.4.1. 1-8 kl. be pateisinamos priežasties praleistos pamokos tenkančios vienam mokiniui.	11,85	8	4,5	Bendras progimnazijos – 3 val. Pasiektas maksimalus lygis. Be pateisinamos priežasties praleista pamokų tenka vienam mokiniui 1-4 klasėse po 0,13val.; 5-8 klasėse po 4,95 val.
1.1.6. pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas (lygių vidurkis)	3,21	3,5	4	3,25 (lygių vidurkis) nepasiektas min. lygis. Vidaus įsivertinimo - 3,32, išorės vertinimo metu įvertinta – 3,17. Drausmės problemų pamokose turėjo 5b – 1 mok., 5c – 3 mok., 6a –

				4 mok. vienas iš jų du kartus, kitas – tris, 6b – 2 mok., 6c – 5 mok. (du po 3 kartus), 7a – 2 mok. po 3 kartus, 7b – 1 mok., 8b – 1 mok. Mokiniai, turėjusius problemų pamokose, skirstant metodinėmis grupėmis, kuriose dirbo mokytojai: kalbų mokslų gr. – 14 kartų, humanitarinių mokslų gr. – 7 kartus, saviraiškos – 4 kartus, gamtos – 1 kartą, pradinių klasių mokyt. ir biblioteka – 3 kartus.
4.1.2. Organizuoti renginiai, siekiant parodyti aktyvią mokinių poziciją.	1	2	3	5 renginiai organizuoti progimnazijoje. Pasiektas maksimalus lygis. Pyragų diena, Kalėdinis karnavalas, talentų pasirodymo popietė, akcija „Darom“ ir t.t.

### SĖKMĖS

- \* Progimnazijos priimtoji „Konfliktinių situacijų valdymo tvarka“ padeda 1-8 klasių mokiniams mokytis valdyti savo elgesį.
- \* 5a, 5b, 8a ir 8c klasių mokinių elgesys pamokose ir pertraukų metu ne konfliktiškas.
- \* Įgyvendinama „Olweus“ patyčių prevencijos programa padėjo nusistatyti realią patyčių situaciją mokykloje ir įgyvendinti konkrečius veiksmus patyčių mažinimui.
- \* Pagerėjo mokinių pamokų lankomumas.

### PROBLEMOS

- \* 86,21% mokytojų turėjusių konfliktines situacijas pamokose po pamokos nepateikė pagal priimtą tvarką informacijos situacijai spręsti.
- \* 3,45% mokytojų nesuprato kas yra konfliktinė situacija pamokoje.
- \* Lankomumo kontrolės spraga gegužės-birželio mėnesiais.
- \* Mokytojai, matydami problemas klasėje, mokinio ar mokinių grupės, ne visada kreipiasi pagalbos į VGK.

### PERSPEKTYVA

1. Tęsti patyčių prevencijos „Olweus“ programos įgyvendinimą.
2. Organizuoti daugiau socialiai reikšmingų pranešimų Direktorės valandų metu, kuriuos iš anksto atlikę mini tyrimus skaitytų mokinių atstovai (Pvz. Mobilus telefonas ir jo poveikis sveikatai. Kada juo naudotis?).
3. Vadovautis „Konfliktinių situacijų valdymo tvarkos“ dokumentu progimnazijoje.
4. Tobulinti VGK veiklą.

## 14. MOKINIŲ PAŽANGOS FIKSAVIMAS IR APTARIMAS BEI TĖVŲ INFORMAVIMAS APIE JŲ VAIKO MOKYMOSI SĖKMĘ

**Uždavinys:** Didinti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi, įtraukiant kiekvieną mokinį ir jo tėvus į pažangos fiksavimą ir aptarimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- Užpildyti mokinių pažangos fiksavimo ir pirmojo pusmečio lūkesčių lapai.
- Aptarta pažanga pasibaigus pusmečiams su dėstančiu mokytoju.
- Įvyko individualūs pokalbiai mokinys-tėvas-dalyko mokytojas, mokinys-tėvas-klasės auklėtojas, klasės auklėtojas- mokinys.
- Išanalizuota, ar laiku ir ar pakankamai 5-8 klasių mokinių tėvai gauna informaciją apie jų vaikų pažangą.
- Apibendrinti duomenys apie kiekvieną grupės veiklą pateikti mokytojams, tėvams.
- Pateikti atsakymai tėvams ir vaikams e.dienyne dėl informacijos apie vaikų pasiekimų fiksavimą iškilus problemoms.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.1.1. 5-8 kl. mokinių užpildo pažangos fiksavimo ir I-ojo pusmečio lūkesčių lapą.	90% ir daugiau	95% ir daugiau	100 %	<b>98,25%</b> Pasiektas realus rezultatas.
3.1.1. Mokiniai aptaria su mokytoju pažangą per pusmetį.	70% ir daugiau	76% ir daugiau	95% ir daugiau	<b>93,15%</b> Pasiektas realus rezultatas.
2.6.3./4.5.1. Proc. individualiuose pokalbiuose mokinys-tėvai-dalyko mokytojas dalyvaujančių tėvų ir vaikų.	55% ir daugiau	68% ir daugiau	75% ir daugiau	<b>66,14%</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
2.6.3./4.5.1. Proc. individualiuose pokalbiuose mokinys-tėvai-klasės auklėtojas dalyvaujančių tėvų ir vaikų.	95% ir daugiau	98% ir daugiau	100%	<b>91,72%</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
2.6.3. 5-8 klasių mokinių tėvai patenkinti gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus.	80% ir daugiau	93% ir daugiau	100%	<b>90,12%</b> Pasiektas minimalus rezultatas.

#### SĖKMĖS

- 98,25 proc. užpildomi pažangos fiksavimo lapai. Pasiektas ketvirtas lygis. 1,27 proc. stebimas augimas.
- 16,74 proc. išaugęs rezultatas mokinių pažangos su dėstančiu mokytoju aptarime, pasiektas 3 lygis.

#### PROBLEMOS

- Mažas proc. tėvų ir mokinių (66,14) tėvų dalyvauja pokalbiuose su dalyko mokytojais.
- 1,06 proc. kritęs rezultatas dalyvaujančių individualiuose pokalbiuose tėvų su dėstančiais mokytojais. Pasiektas 2 lygis.
- 91,72 proc. tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su klasės auklėtoju. Pasiektas 3 lygis, tačiau kritimas 6,49 proc. individualiuose pokalbiuose mažai dalyvavo 5b klasė.
- Pasiektas minimalus rezultatas dėl informacijos pateikimo apie vaikų ugdymosi rezultatus.

#### PERSPEKTYVA

1. Metodinėse grupėse aptarti mokinių ir tėvų pakvietimą į individualius pokalbius.
2. Mokytojams suplanuoti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimą.
3. Įgyvendinti mokinių pažangos fiksavimo ir aptarimo, tėvų informavimo apie jų vaiko mokymosi sėkmę tvarką.

### 15. BENDRADARBIAVIMAS SU STRATEGINIAIS PARTNERIAIS

**Uždavinys:** Mokinių pritraukimas į mokyklą ir sėkmingo tęstinio mokymosi užtikrinimas.

#### ATLIKTI DARBAI:

- Organizuotos įvairios veiklos su lopšeliais-darželiais „Dobilas“, „Jūratė“, „Žilvinas“:
  - Pravesta būsimojo pirmoko diena mokykloje lopšelių-darželių „Dobilas“, „Jūratė“, „Žilvinas“ parengiamosios grupės vaikams.
  - Pravesti kalėdiniai renginiai 1d parengiamųjų grupių vaikams bei organizuotas „Žilvino“ patalpų puošimas.
  - Pravestos sportinės 1-ų klasių ir lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikų varžybos.
  - Pravestas „Vyturio dainų“ koncertas kartu su lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikais.
  - Pravesta saugaus eismo diena kartu su lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikais.
  - Dalyvauta lopšelių-darželių „Dobilas“, „Jūratė“, „Žilvinas“ tėvų susirinkimuose.
- Bendradarbiauta su Panevėžio miesto savivaldybės viešosios bibliotekos filialu „Židinys“, Abilitaciniu ugdymo centru, Specialiąja mokykla.
  - Organizuotos 1-4 klasių mokinių parodos Panevėžio miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje „Židinys“.

- Organizuoti 1-4 klasių mokinių koncertai Specialiojoje mokykloje.
- Papuoštos patalpos šv.Kalėdoms Panevėžio vaikų abilitacinio ugdymo centre.
- Paruošti lankstiniai apie mokyklą ir išdalinti pradinės mokyklos ketvirtokams.
- Pristatyti pradinių mokyklų mokiniams būsimieji klasių auklėtojai ir dalyvauta atvirų durų dienoje pradinėje mokykloje.
- Surinkti duomenys apie mokinių, tęsiančių mokslą gimnazijose 9-ose klasėse ugdymosi rezultatus.
- 8-ą klasių mokiniams bei jų tėvams organizuotas susirinkimą su miesto gimnazijomis, pagrindinėmis, profesinėmis mokyklomis, aptarti priėmimo mokytis sąlygas.
- Patalpinta daug informacijos apie mokyklą ir jos pasiekimus mokyklos internetiniame puslapyje.
- Prekybos centre „Babilonas“ organizuotos smiginio varžybos.
- Organizuota atvirų durų dieną mokykloje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
Vaikai iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla, atvyko mokytis į mūsų mokyklos pirmąsias klases.	46% ir daugiau	56% ir daugiau	66% ir daugiau	<b>58,33%</b> Pasiektas realus rezultatas.
Vaikai iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla, atvyko mokytis į mūsų mokyklos penktąsias klases.	65% ir daugiau	70% ir daugiau	75% ir daugiau	<b>87,1%</b> . Pasiektas maksimalus rezultatas.
Procentas mokinių tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienose, parinko vaikams mūsų mokyklą.	67% ir daugiau	77% ir daugiau	87% ir daugiau	<b>79,5%</b> . Viršytas realus, bet nepasiektas maksimalus rezultatas.
Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9-oje klasėje pusmečio vidurkio atitikimas 8-os klasės metiniam vidurkiui (skirtumas tarp vidurkių)	-0,6	-0,35	-0,3	<b>- 0,22</b> . Pasiektas maksimalus rezultatas.

### SĖKMĖS

- Būsimo mokinio ir atvirų durų dienos organizavimas.
- 79,5 proc. mokinių tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienose, parinko vaikams mūsų mokyklą.
- Organizuoti bendri renginiai su lopšeliais-darželiais, pradine mokykla.
- Organizuotos parodos.
- Įvykusi atvirų durų diena pradinėje mokykloje.
- Pradinei mokyklai pristatyti būsimieji klasių auklėtojai ir iš anksto pateikta informacija apie mokyklą.
- 87,1 proc. visų atvykusių mokinių yra iš pradinės mokyklos. Pasiektas aukščiausias rezultatas per paskutiniuosius ketverius metus. Pasiektas 3 lygis.
- Pasiektas mažiausias (-0,22) buvusių mūsų mokyklos aštuntokų balų vidurkių skirtumas.

### PROBLEMOS

- Panevėžio miesto savivaldybės sprendimas neformuoti trečios pirmos klasės nepatenkino visų pageidaujančių tėvų lūkesčių.

### PERSPEKTYVA

1. Tęsti veiklą su būsimaisiais pirmokais ir penktokais.
2. Analizuojant buvusiųjų aštuntokų rezultatus ir tobulinant pamokos veiksmingumą, išlaikyti besimokančiųjų kitose miesto mokyklose 9-ose klasėse balų vidurkio atitikimą ne didesnę už – 0,5.



## V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2012 m.

### I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas: (tūkst.Lt)

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Šamatos straipsnis</b>	<b>Asignavimų planas</b>	<b>Gauti asignavimas</b>	<b>Faktinės sąnaudos</b>
1.	Darbo užmokestis	1436,3	1422,0	1422
2.	Socialinio draudimo įmokos	444,9	443,8	443,8
3.	Ryšiai (internetas)	2,6	2,6	2,6
4.	Spaudiniai (vadovėliai)	4,6	8,2	8,2
5.	Kt.prekės (Mok. priemonės)	12,3	8,6	8,6
6.	Kvalifikacijos kėlimas	5,6	5,7	5,7
7.	Kitos išlaidos	3,1	3,1	3,1
8.	Darbdavių social. parama pinigais	6,0	20,7	20,7
9.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas		21,7	21,7
	<b>VISO</b>	<b>1915,4</b>	<b>1936,4</b>	<b>1936,4</b>

Metų eigoje papildomai skyrė 21,0 tūkst. Lt (6,3 tūkst. Lt darbo užmokesčio ir socialinio draudimo įmokoms, 14,7 tūkst. Lt darbdavių socialinė parama pinigais). Susidarius vienuose straipsniuose lėšų pertekliui, kituose trūkumui metų eigoje lėšos buvo pergrupuotos. Gruodžio 31d. mokinio krepšelio lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2012 metais:

<b>Eil.Nr.</b>	<b>Šamatos straipsnis</b>	<b>Asignavimų planas</b>	<b>Gauti asignavimas</b>	<b>Faktinės sąnaudos</b>
1.	Darbo užmokestis	289,8	320,2	320,2
2.	Socialinio draudimo įmokos	90,1	104,1	107,9
3.	Mityba	32,9	32,9	35,4
4.	Ryšių paslaugos	3,2	3,2	3,5
	Kt.prekės		2,0	2,0
	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	0,5	0,5	0,5
5.	Komunalinės paslaugos	54	79,0	79,6
6.	Kitos paslaugos	0,8	0,8	0,8
7.	Darbdavių social.parama pinigais	2,2	6,0	6,0
	<b>VISO</b>	<b>473,5</b>	<b>548,7</b>	<b>555,9</b>

Aplinkos biudžeto metų eigoje papildomai gauta 75,2 tūkst. Lt. iš jų 25 tūkst. Lt komunalinėms paslaugoms (šildymui); 2,0 tūkst. Lt prekėms ir 42,2 tūkst. Lt darbo užmokesčiui ir „Sodros“ įmokoms, bei 6 tūkst. Lt darbdavių socialinė parama pinigais. Tačiau šių pinigų neužteko ir susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją – 0,5 tūkst. Lt, mokinių maitinimo administravimą – 2,5 tūkst. Lt, už ryšių paslaugas – 0,3 tūkst.Lt, šaltą vandenį – 0,1 tūkst. Lt ir socialinio draudimo įmokoms -3,8 tūkst. Lt.

### III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil.Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	2,4	2,4	2,4
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,8	0,8	0,8
3.	Spaudiniai	1	1,0	1,0
4.	Kitos prekės	4,0	6,0	6,0
5.	Kitos išlaidos	3,6	9,9	10,1
6.	Komunaliniai patarnavimai	3,2	4,5	4,8
	<b>VISO</b>	<b>15,0</b>	<b>24,6</b>	<b>25,1</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų, sporto salės, aktų salės ir kabinetų nuomos, bei kopijavimo paslaugų.  
2012 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 15,0 tūkst.Lt., pritraukta – 24,6 tūkst.Lt.

### IV. Paramos lėšos (2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2012.01.01	Gauta per 2012 m.	Panaudota 2012 m.	Likutis 2012 m. gruodžio 31d.
1.	20374,18	8881,84	14949,04	14306,98

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos:  
Mokyklinei lentai „Prometėjus“ – 13500 Lt.  
Higienos priemonėms – 1449,04 Lt

### V. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa: „Vyturys – sveikos gyvensenos akademija“ – 1500 LT

2. Olimpino komiteto remiamas projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“ – 500Lt

3. ES finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ gauta finansavimo 52364,03Lt, panaudota –40168,38Lt.

4. Iš projektų „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ ir bendro projekto su „Verdenės“ pagrindine mokykla „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“ bendroje sumoje 44570,07 Lt.

### VI. Nemokamas socialiai remtinių mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 104714,74 Lt.

### VII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 13222,35Lt .

## VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Parengtas naujam strateginiam laikotarpiui - 2013-2015 metams – planas. Mokykla savo veiklą tobulins atsižvelgusi į du prioritetus, įgyvendindama 2 strategijas:

### I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man patinka!“					
<b>Tikslas:</b> Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą					
Priemonės					
Individualios pažangos užtikrinimas	Kiekviena pamoka aktyviam mokymuisi	Kūrybiškumo ugdymas	Kompetencijų knygelių atnaujinimas	Interaktyvios lentos įvaldymas	Multifunkcinio kabineto įkūrimas

### II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Aš Vyturietis“		
<b>Tikslas:</b> Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą		
Priemonės		
Tapatumas ir kultūros vertybės	Teigiamo elgesio skatinimas	Bendravimas su tėvais

#### Didelę įtaką mokyklos 2013 metų veiklai turės:

- nuo 2012 m. rugsėjo mėn. pradėta diegti nauja mokyklos organizacinė ir valdymo struktūra,
- miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos svarstymai ir būsimos gairės,
- naujas 2013 – 2015 m. progimnazijos strateginis planas.