

**PANEVĖŽIO „VYTURIO“ VIDURINĖS MOKYKLOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA UŽ 2010-2011 M. M.**

1. 2010 m. rugpjūčio 31 d. Mokyklos tarybos (protokolo Nr. 1-MT) ir 2010 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos (protokolo Nr. 1-MT-1) sprendimais giluminiam įsivertinimui pasirinktas problemų krepšelis, susijęs su 2010-2011 m. m. mokyklos uždavinių įgyvendinimu.

2. 2010 m. rugsėjo 1 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-42 „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo vykdymo“ sudaryta koordinavimo grupė:

Vadovė – **Vitalija Dziuričienė**, mokyklos direktorė

Nariai: **Dalia Vizbarienė**, atsakinga už 5-8 klasių pamokų veiksmingumo tyrimo organizavimą, kompetencijų ugdymo tyrimo organizavimą, pamokos 2.6.2. veiklos rodiklio giluminę analizę.

Skirmunda Martinonienė, atsakinga už specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo tyrimo organizavimą, pamokos 2.5.2. veiklos rodiklio giluminę analizę.

Elena Adamavičienė, atsakinga už 1-4 klasių pamokų veiksmingumo tyrimo organizavimą.

Laima Rudzinskienė, atsakinga už 1-4 klasių pamokų 2010-2011 m. m. tobulintų rodiklių giluminę analizę.

Rima Taurozienė, atsakinga už tyrimo „Kiekvienas talentingas“ organizavimą.

3. 2010 m. rugsėjo 1 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-10 „Dėl 2010-2011 m. m. mokyklos uždavinių įgyvendinimo“ sudarytos strategijų ir strateginių priemonių įgyvendinimo planavimui, organizavimui bei veiksmingumo stebėsenai atlikti darbo grupės.

4. Įsivertinimo procesai mokykloje reglamentuoti 2011 m. gegužės 11 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-190 „Dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, padalinių, mokyklos vadovų darbo 2010-2011 m. m. įsivertinimo-įvertinimo“ ir 2011 m. gegužės 13 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-193 „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitų“

5. Giluminio įsivertinimo tyrimų rezultatai, išvados, privalumai, trūkumai, tobulintini aspektai pristatyti Mokytojų tarybos 2011 m. gegužės 11 d. (protokolo Nr. 9MT-1) posėdžiuose

6. Mokyklos uždavinių 2010-2011 m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos 2011 m. birželio 9 d. (protokolo Nr. 12 MT-1) posėdyje.

GILUMINIŲ TYRIMŲ REZULTATAI

KOMPETENCIJŲ UGDYMO TYRIMAS (2010-2011 m.m.)

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
3. Pasiekimai	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1 Akademinių pasiekimai	4 kl. mok. teksto suvokimo gebėjimai: 4 kl. mokyklos mokinių testo metu surinktų taškų vidurkis 1,5 taško mažesnis už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį	Pasiektas 1 lygis		<ul style="list-style-type: none"> Jau treči metai 4 kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai žemesni už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį. 4 kl. mokiniams sudėtinga surasti klaidingą teiginį, parašyti, kokį įspūdį ir kodėl paliko tekstas, atsakyti į klausimus, prasidedančius: Kodėl...? Kuo susiję...?, sugalvoti tekstui pavadinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> Pradinių klasių metodinėje grupėje parengti ir įgyvendinti teksto suvokimo mokymų programą, kurios metu kiekvienas pradinių klasių mokytojas pravestų po užsiėmimą kolegoms
			6 kl. mokinių teksto suvokimo gebėjimai: 6 kl. mokyklos mokinių testo metu surinktų taškų vidurkis yra 0,5 taško didesnis už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį.	Pasiektas 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> 6 kl. mokinių rezultatas jau antri metai pralenkia šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį. Aukšti 6b kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai, klasės rezultatas pralenkia šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį net 1,5 taško. 6c kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai, klasės rezultatas pralenkia šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį 0,6 taško. 	<ul style="list-style-type: none"> Žemi 6a kl. mokinių teksto suvokimo rezultatai, testo metu surinktų taškų vidurkis 0,5 taško žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį (2 taškais žemesnis nei 6b kl. vidurkis, 1,1 taško žemesnis nei 6c kl. vidurkis). 6 kl. mokiniams buvo sunku surasti nuomonę pagrindžiančius argumentus. 	<ul style="list-style-type: none"> Parengti ir kūrybinės – praktinės laboratorijos Skaitymo valandos metu įgyvendinti programą, kuri padėtų 5-8 kl. mokiniams siekti individualios pažangos ugdantis teksto suvokimo gebėjimus; atsakingi skaitymų vadovai. Humanitarinių ir gamtos mokslų mokytojams pravesti po dvi pamokas, kurių metu būtų analizuojamas tekstas, atsakymai į klausimus grindžiami argumentais; atsakingi humanitarinių ir gamtos mokslų metodinių grupių mokytojai.
			8 kl. mokinių teksto suvokimo gebėjimai: 8 kl. mokyklos mokinių testo metu surinktų taškų vidurkis yra 0,2 taško žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį.	Pasiektas 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> 8a kl. teksto suvokimo rezultatas 0,6 taško pralenkia šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį, 8b kl. rezultatas pralenkia šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį 0,5 taško. 	<ul style="list-style-type: none"> 8c kl. mokinių testo metu surinktų taškų vidurkis 2,2 taško žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų taškų vidurkį (2,8 taško žemesnis nei 8a kl. vidurkis; 2,7 taško žemesnis nei 8d kl. vidurkis; 2,1 taško 	

	3.1. Pažanga	3.1.1 Atskirų mokinių pažanga				žemesnis nei 8b kl. vidurkis). <ul style="list-style-type: none"> 8 kl. mokiniams sunku surasti nuomonę pagrindžiančius argumentus. 	
			<p>Individuali pažanga ugdantis teksto suvokimo gebėjimus: 55% 6 kl. mok. padarė individualią pažangą ugdydamiesi teksto suvokimo gebėjimus nuo 4 iki 6 kl.;</p> <p>42,5% 8 kl. mok. padarė individualią pažangą ugdydamiesi teksto suvokimo gebėjimus nuo 6 iki 8 kl.;</p>	Pasiektas 2 lygis		<ul style="list-style-type: none"> 18% 6 kl. mok. teksto suvokimo gebėjimai, lyginant 4 ir 6 kl. rezultatus, krito; 27% 6 kl. mok. teksto suvokimo gebėjimai, lyginant 4 ir 6 kl. rezultatus, yra stabilūs. 37,5% 8 kl. mok. teksto suvokimo gebėjimai, lyginant 6 ir 8 kl. rezultatus, krito; 20% 8 kl. mok. teksto suvokimo gebėjimai, lyginant 6 ir 8 kl. rezultatus, yra stabilūs. 	
		3.1.2 Mokyklos pažanga	8% 7-8 kl. mokinių teisingai taiko 8-10 konspektavimo taisyklių, 45% teisingai taiko 5-7 konspektavimo taisykles. Kl. rezultatai (lygių vidurkiai): 7a kl. -2,33; 7b kl. -2,42; 7c kl. -2,25; 8a kl. -2,04; 8b kl. -1,3; 8c kl. - 1,24; 8d kl. - 1,6.	Pasiektas 2 lygis		<ul style="list-style-type: none"> Nepasiektas min laukiamas rezultatas : planuota 2,1 – pasiekta 1,9 lygių vidurkis. 8 kl. mokinių konspektavimo gebėjimai (lygių vidurkis 1,6) yra silpnesni nei buvo 7 klasėje (lygių vidurkis buvo 2,1); 2009-2010 m.m. ir 2010 – 2011 m.m. lygių vidurkių skirtumas - 0,5. 	<ul style="list-style-type: none"> Rugpj. mėn. organizuoti mokytojams mokymus, kurių metu būtų išanalizuoti 2010-2011m.m. konspektavimo konkurso 7-8 kl. mokinių darbai. <ul style="list-style-type: none"> Kiekvienam 6-8 kl. mokiniui išsikelti teksto suvokimo gebėjimo ugdymosi lūkestį, įrašyti <i>Kompetencijų knygelėje</i>. Po teksto suvokimo ir konspektavimo tyrimų klasių auklėtojams rezultatą individualių pokalbių metu aptarti su tėvais. Mokytojams, planuojant, parenkant mokymosi
		3.1.1 Atskirų mokinių	Individuali pažanga ugdantis konspektavimo	Pasiektas 1 lygis		<ul style="list-style-type: none"> 59,2% 8 kl. mokinių konspektavimo gebėjimai krito 	

	pažanga	gebėjimus: 18,4% 8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi konspektavimo gebėjimus (lyginamas 7 ir 8 kl. rezultatas)			(lyginant jų 7 kl. ir 8 kl. rezultatus), 22,4% mokinių rezultatai stabilūs. <ul style="list-style-type: none"> • Ypač krito 8a kl. mokinių konspektavimo gebėjimai (krito 61% mokinių gebėjimai), 8c kl. (krito 62% mokinių gebėjimai), 8d kl. (krito 78% mokinių gebėjimai). 	metodus atsižvelgti į individualius mokinių teksto suvokimo rezultatus ir konspektavimo rezultatus (7, 8 kl.). <ul style="list-style-type: none"> • Į kiekvieno 7-8 kl. dalyko (kurso apimtis yra bent 2 savaitinės pamokos per metus) ilgalaikius planus integruoti konspektavimo temą, mokinių parengtų konspektų analizę. • Kiekvieno dalyko 5-8 kl. kontroliniuose (įskaitiniuose) darbuose 1/5 užduočių pateikti kaip atvirus klausimus, reikalaujančius pagrįsti, įrodyti, palyginti, apibendrinti.
	3.1.2 Mokyklos pažanga	40% 7-8 kl. mokinių geba suformuoti pagrindinę teksto mintį: 7a kl. -70%, 7b kl. - 58%, 7c kl. - 55%, 8a kl. - 36%, 8b kl. - 11%, 8c kl. - 8%, 8d kl. - 37%.	Pasiektas 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • 62 % 7 kl. mokinių geba suformuoti pagrindinę teksto mintį (3 lygis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tik 23% 8 kl. mokinių geba suformuoti pagrindinę teksto mintį. • 8 kl. mokinių pagrindinės minties formulavimo gebėjimai lyginant jų rezultatus su 7 kl. rezultatais krito 22% (2009-2010 m.m. 7 klasėse 45% mokinių gebėjo suformuoti pagrindinę teksto mintį, o 2010-2011 m.m. 23% 8 kl. mokinių). 	
	3.1.2 Mokyklos pažanga	11 % 7-8 kl. mokinių geba teisingai suformuoti pusę ir daugiau teksto teiginių: 7a kl. - 11%, 7b kl. - 21%,	Pasiektas 1 lygis		<ul style="list-style-type: none"> • Tik 7% 8 kl. mokinių geba suformuoti pusę ir daugiau teksto teiginių. • 17% 7 kl. mokinių geba suformuoti pusę ir daugiau teksto teiginių. • 8 kl. mokinių teiginių 	

			7c kl. - 20%, 8a kl. - 12%, 8b kl. - 16%, 8c kl. - 0%, 8d kl. - 0%.			formulavimo gebėjimai lyginant jų rezultatus su 7 kl. rezultatas krito 36% (2009-2010 m.m. 7 klasėse 44% mokinių gebėjo suformuluoti pusę ir daugiau teksto teiginių, o 2010-2011 m.m. tik 7% 8 kl. mokinių gebėjo suformuluoti pusę ir daugiau teksto teiginių.	
	3.1.2 Mokyklos pažanga	Dauguma mokinių geba pagal mokykloje priimtus reikalavimus parašyti projekcinio darbo ižangą (3,0 lygis), dėstymą (2,83), suformuluoti išvadas (2,7), sudaryti naudotų šaltinių sąrašus (2,97).	Pasiektas 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiektas max laukiamas rezultatas ugdant gebėjimus: <ul style="list-style-type: none"> ○ parašyti ižangą planuotas max 3,0 – pasiektas 3,0 ○ parašyti išvadas planuotas max 2,7 – pasiektas 2,7 ○ sudaryti naudotų šaltinių sąrašą planuotas max 2,9 – pasiektas 2,97 • Koncentrai padarė pažangą: <ul style="list-style-type: none"> ○ rašydami ižangą 6 kl. – 2,53 (2009-2010 m.m.) → 2,86 (2010-2011 m.m.) 7 kl. – 2,94 (2009-2010 m.m.) → 3,11 (2010-2011 m.m.) ○ rašydami dėstymą 7 kl. – 2,73(2009-2010 m.m.) → 2,94 (2010-2011 m.m.) ○ formuluodami išvadas 6 kl. – 2,26 (2009-2010 m.m.) → 2,43 (2010-2011 m.m.) 7 kl. – 2,45 (2009-2010 m.m.) → 2,82 (2010-2011 m.m.) ○ sudarydami naudotų šaltinių sąrašą 6 kl. – 2,42 (2009-2010 m.m.) → 2,95 (2010-2011 m.m.) 7 kl. – 2,59 (2009-2010 m.m.) → 3,06 (2010-2011 m.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiektas min laukiamas rezultatas ugdant gebėjimą parašyti dėstymą: planuotas min – 2,8; real – 2,9; max – 3,0 pasiektas – 2,83. • Nepadarė pažangos, rezultatai pažemėjo, 7 kl. koncentro ugdantis gebėjimą rašyti dėstymą: 6 kl. – 2,83 (2009-2010 m.m.) → 2,69 (2010-2011 m.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienam projekto vadovui išanalizuoti savo darbo organizuojant mokinių projektinę veiklą sėkmes ir tobulintinus aspektus nagrinėjant savo užpildytą projekcinės grupės vertinimo lapą. Numatyti asmeninius tobulinimosi uždavinius, kad augtų kiekvieno mokinio individuali pažanga. Didžiausią dėmesį skirti tų savo gebėjimų, kurių vertinimai nesutampa su lietuvių kalbos mokytojo vertinimais nuo 0,5 balo, tobulinimuisi. • Kiekvienam 2011-2012 mokslo metų mokinių projekcinės grupės vadovui suformavus grupę išanalizuoti asmeniškai ir su mokiniu kiekvieno praėjusių mokslo metų pasiekimus. • Parengti priemonę individualios pažangos stebėsenai. • Prieš pradėdant 2011 – 2012 m.m. projektinę veiklą 	

							kiekvienam projekto vadovui naudojant sukurta priemonę stebėti individualią mokinio pažangą. <ul style="list-style-type: none"> • Klasės auklėtojai individualių pokalbių su mokiniu ir tėvais metu aptarti individualią pažangą.
		3.1.2 Mokyklos pažanga	Dauguma mok. geba pasakyti viešą kalbą	Pasiektas 3 lygis (3,03)		Nepasiektas min laukiamas rezultatas: planuotas min – 3,3; real – 3,4; max – 3,5 pasiektas –3,03.	<ul style="list-style-type: none"> • Patobulinti kalbos sakymo vertinimo kriterijus. • Projekto vadovams atkreipti dėmesį, kad vieša kalba – tai ne rašto darbo perpasakojimas, o sukurto produkto pristatymas.
		3.1.2 Mokyklos pažanga	Dauguma mok. geba taikyti IT pagal reikalavimus	Pasiektas 3 lygis (3,12)	Pasiektas max laukiamas rezultatas: planuotas max 3,1 – pasiektas 3,12		
		3.1.2 Mokyklos pažanga	83,9% geba kurti projektus , kuriuose atspindi mok. kūryba, originalios mintys, nuomonė, siūlomi sprendimai.	Pasiektas 3 lygis	Mokiniai turėjo galimybę pereiti iš mokyklinio projekto į šalyje paskelbtą projektą, susiburti į atskiras grupes, stiprinti kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetenciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar vis yra mokinių, kurie tik surenka informaciją, bet nieko nekuria. • Keli projektai buvo orientuoti ne į kūrybą, o į visuomenei naudingą veiklą. • Keli projektai turėjo realią galimybę mokiniams kurti, bet rimtesnis kūrybinis procesas neįvyko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojui, pateikiančiam siūlymą kitų metų mokinių projektinei veiklai (nurodyta forma), kuo tiksliau atskleisti galimybes mok. kūrybiškumo ugdymui. • Metodinei tarybai, priimant sprendimą dėl kitų mokslo metų projektų, išanalizuoti kiekvieno siūlomo projekto galimybes mokiniams mokytis ir kurti.

Tyrimo išvados

3.1.1. Individuali mokinių pažanga ugdant(is) teksto suvokimo gebėjimus vertinami **1 lygiu**.

3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių gebėjimus projektinėje veikloje vertinama **3 lygiu**.

3.1.2. Mokyklos pažanga ugdant mokinių teksto suvokimo gebėjimus (pagrindinės minties, teiginių formulavimo, konspektavimo) vertinama **2 lygiu**.

3.2.1. Mokinių akademiniai pasiekimai ugdant(is) teksto suvokimo gebėjimus vertinami **2 lygiu**.

Didžiausi privalumai

3.2.1. 6 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį **(2 lygis)**.

3.1.2. 62 % 7 kl. mokinių geba suformuluoti pagrindinę teksto mintį **(3 lygis)**.

3.1.2. Pasiektas max laukiamas rezultatas ugdant gebėjimus **(3 lygis)**: parašyti įžangą (planuotas max 3,0 – pasiektas 3,0); parašyti išvadas (planuotas max 2,7 – pasiektas 2,7); sudaryti naudotų šaltinių sąrašą (planuotas max 2,9 – pasiektas 2,97).

3.1.2. 7-8 kl. koncentrai, rašydami įžangą, dėstymą (tik 8 kl.), formuluodami išvadas, sudarydami naudotų šaltinių sąrašą, padarė pažangą **(3 lygis)**.

Didžiausi trūkumai

3.2.1. 4 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį **(1 lygis)**.

3.1.2. 7-8 kl. konspektavimo gebėjimų rezultatas - **2 lygis**.

3.1.1. 8 kl. mokinių individuali pažanga ugdantis konspektavimo gebėjimus, lyginant mokinio 7 ir 8 kl. rezultatus **(1 lygis)**.

3.1.1. 8 kl. mokinių individuali pažanga ugdantis teksto suvokimo gebėjimus, lyginant mokinio 6 ir 8 kl. rezultatus **(1 lygis)**.

3.1.1. Neišanalizuota, kaip mokykloje įgyvendinama individuali įgytų mokymosi gebėjimų pažangos aptarimo sistema, priimta 2010 m. atlikus mokinių įgytų mokymosi gebėjimų tyrimą.

Tobulintini veiklos aspektai

3.1.1. Individuali kiekvieno mokinio pažanga.

PAMOKOS VEIKSMINGUMO TOBULINIMO TYRIMAS IR 2 –JŲ METŲ ANALIZĖ (2010-2011m. m.)

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis	Gautas rezultatas		Išvada (pasiektas lygis)		Privalumai 2009/2010 2010/2011	Trūkumai 2009/2010 2010/2011	Tobulintini veiklos aspektai 2010/2011
				2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011			
Ugdymas ir mokymasis	Pamokos planavimas ir organizavimas	2.2.1. mokytojo veiklos planavimas	Uždavinys ir bendrosios programos (standartai)	3,3		3		Saviraiška – 3,5	Užsienio k. – 3,2 Humanitarų –3,3 Gamtos – 3,2	
					3,16		3	Saviraiška-3,41 Humanitariniai- 3,22	Užsienio k.- 2,92 Gamtos -3,00	Užsienio kalbų metodinėje grupėje išaiškinti, kaip formuluoti uždavinį atsižvelgiant į BP reikalavimus.
		Uždavinio formulavimas	3,6		4		Saviraiška – 3,5 Humanitarų – 3,6 Gamtos – 3,7	Užsienio k. – 3,4		
				3,48		3	Humanitariniai m. -3,80 Saviraiškos – 3,56	Užsienio k. 3,14		
		Pamokos laiko panaudojimas uždavinio įgyvendinimui	3,1		3			Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai –3,1 Gamtos – 3,2 Saviraiškos – 3,2		
				3,17		3	Saviraiškos-3,50	Užsienio k. -2,84 Gamtos -3,01	Užsienio kalbų metodinės grupės mokytojams stebėti atviras šio rodiklio „ekspertų pamokas“ pamokas, po refleksijos kviestis „kritinius draugus“ į atviras savo pamokas.	
		Laikas uždavinio įvertinimui, pamokos apibendrinimui	3,2		3			Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai –3,1 Gamtos – 3,3 Saviraiškos – 3,3		
				3,06		3	Saviraiškos- 3,25	Užsienio k. -2,76 Gamtos -3,00		
		2.2.2. pamokos struktūros kokybė	Paskelbtas mokymosi uždavinys	3,5		4		Saviraiška – 3,6 Humanitariniai –3,6	Užsienio k. – 3,2 Gamtos – 3,4	
					3,21		3	Saviraiškos- 3,43 Humanitariniai- 3,33	Užsienio k. -2,89 Gamtos -3,09	
			Užduotys užd. Įgyvendinti orientuotos į rezultatą	3,3		3		Saviraiška – 3,5 Gamtos – 3,5	Užsienio k. – 3,0 Humanitarai – 3,1	
					3,36		3	Humanitariniai m. -3,69 Saviraiškos -3,41	Užsienio k. -3,08	
	Eiga aiški orientuota į rezultatą. Ugdymo metodai ir priemonės dera su pam. užd., mok. amžiumi, patirtimi, galimybėmis	3,1		3		Saviraiška – 3,5	Užsienio k. – 2,9 Humanitariniai –3,0 Gamtos – 3,0			
			3,37		3	Saviraiškos -3,60 Gamtos -3,46	Užsienio k. -2,92			
Mokymas	2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai	Motyvacijos „žadinimas“	3,0		3		Saviraiškos – 3,2	Gamtos – 2,7 Užsienio k. – 3,0 Humanitariniai –3,0		
				3,05		3	Saviraiškos -3,25	Gamtos-2,90		

Tyrimo išvados (2009-2010 m. m.)

- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai (3,0) vertinama 3 lygiu
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas (3,1) vertinama 3 lygiu
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas (3,0) vertinama 3 lygiu
- 3.1.1. atskirų mokinių pažanga (3,1) vertinama 3 lygiu
- 3.2.1. akademiniai pasiekimai vertinama (3,0) 3 lygiu

Didžiausi privalumai (2009-2010 m.m.)

Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis.

- 2.2.1. mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – **3,6**.
- 2.6.1 vertinimas ir pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – **3,5**.

Didžiausi trūkumai (2009-2010 m.m.)

- 2.4.2. mokėjimas mokytis. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastabas, reflektuoti – **2,8**.
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas. Skatina save vertinti ir vieniems kitus – **2,8**.
- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai. Motyvacijos „žadinimas“ – **2,9**.

Tobulintini veiklos aspektai (2009-2010 m.m.)

- 2.4.2. mokėjimas mokytis (**2,8**).
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas (**2,8**).
- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai (**2,9**).

Tyrimo išvados (2010-2011 m. m.)

- 2.3.1. mokymo nuostatos ir būdai vertinama (**3,08**) **3 lygiu**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas (vertinimas) vertinama (**3,11**) **3 lygiu**
- 2.3.4. išmokimo stebėjimas (pasiekimai pamokoje) vertinama (**3,05**) **3 lygiu**
- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas vertinama (**3,07**) **3 lygiu**
- 3.1.1. atskirų mokinių pažanga vertinama (**3,07**) **3 lygiu**
- 3.2.1. akademiniai pasiekimai vertinama (**3,10**) **3 lygiu**

Didžiausi privalumai (2010-2011 m.m.)

Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis.

- 2.6.1 vertinimas kaip pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – **3,61**
 2.2.1. mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – **3,48**.
 1.3.3. aplinkos jaukumas. Saugumas, higienos sąlygos – **3,45**
 4.2.1. pagalba mokantis. Mokiniam pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba – **3,40**

Didžiausi trūkumai (2010-2011 m.m.)

- 2.3.3. mokytojo ir mokinio dialogas. Pagyrimų naudojimas, skatinamos mokinio iniciatyvos – **2,69**
 4.3.1. spec. poreikių mokinių ugdymas. Tenkinami spec. mokinių poreikiai – **2,92**
 2.3.4. išmokimo stebėjimas. Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį – **2,94**
 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas. Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę – **2,95**
 2.3.4. išmokimo stebėjimas. Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas – **2,96**
 2.4.2. mokėjimas mokytis. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, refleksuoja – **2,98**

Tobulintini veiklos aspektai (2009-2010 m.m.)

- 4.3.1. spec. poreikių mokinių ugdymas.(2,92)
 2.4.2. mokėjimas mokytis (2,99).
 2.3.4. išmokimo stebėjimas(3,04)
 2.4.3. mokymasis bendradarbiaujant (3,06)

TYRIMAS „PAMOKŲ 1 – 4 KLASĖSE VEIKSMINGUMO DIDINIMAS“, ATLIKTAS 2010 – 2011 M. M.

Tema	Veiklos rodiklis	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas – rodiklio įvertinimas 3,04 .	Uždavinys ir Bendrosios programos (standartai). Įvertintų pamokų šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,70 .	Pasiektas 3 lygis.		Kai kurios mokytojos, planuodamos pamoką, vadovaujasi vadovėlio medžiaga, o ne standartais.	Iki 08-26 individualiai studijuoti „Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas“.
		Uždavinio formulavimas. 53,3 % įvertintų pamokų , kuriose mokytojos pamokos uždavinį formuluoja iš 3 sudedamųjų dalių.	Pasiektas 2 lygis.		Tik 53,3 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys buvo iš 3 sudedamųjų dalių.	Metodinėje grupėje 09 mėn. II sav. organizuoti praktinį užsiėmimą „Pamokos uždavinio formulavimas“.
		Pamokos laiko	Pasiektas 3 lygis.	Didžioji dalis pamokos laiko		

(bendras vidurkis – 3,02) Pamokos planavimas ir organizavimas		panaudojimas uždavinio įgyvendinimui. Įvertintų pamokų šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,0.	lygis.	panaudojama uždavinio įgyvendinimui.			
		Laikas uždavinio įvertinimui, pamokos apibendrinimui. Įvertintų pamokų šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,07.	Pasiektas 3 lygis.		Pamokos apibendrinimui dažnai lieka labai mažai laiko arba tai vyksta jau po skambučio.		
	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė - rodiklio įvertinimas 3,01.	Paskelbtas pamokos uždavinys. Įvertintų pamokų šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,0.	Pasiektas 3 lygis.	Beveik visos mokytojos paskelbia pamokos uždavinį.			
		Užduotys uždaviniui įgyvendinti orientuotos į rezultatą - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,07.	Pasiektas 3 lygis.	Užduotys pamokos uždaviniui įgyvendinti parinktos tinkamai.			
		Ugdymo metodai ir priemonės dera su pamokos uždaviniu, mokinių amžiumi, patirtimi, galimybėmis - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,97.	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma įvertintų pamokų – ugdymo metodai ir priemonės tinkamai dera su pamokos uždaviniu, mokinių amžiumi, patirtimi, galimybėmis.			
Mokymas	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai - rodiklio įvertinimas 3,08.	Motyvacijos „žadinimas“ – šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,03.	Pasiektas 3 lygis.	Motyvacijos „žadinimas“ dažniausiai tinkamas.			
		Mokymo metodai atitinka mokinių poreikius, mokymosi stilių - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,27.	Pasiektas 3 lygis.	Mokymo metodai atitinka daugumos mokinių poreikius, mokymosi stilių.			
		Ugdymo strategijos, metodai, užduotys skatina motyvaciją ir	Pasiektas 3 lygis.		21 stebėta pamoka buvo lietuvių kalbos – skaitymo pamoka. Silpnai įvaldytos	Individualiai studijuoti knygą „Interaktyvios ugdymosi strategijos“,	

(bendras vidurkis – 3,16)		aktyvumą - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,93 .			skaitymo strategijos menkai skatina mokinių motyvaciją ir aktyvumą.	numatyti konkrečias tobulintinas sritis
	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys - rodiklio įvertinimas 2,95 .	Ugdymo turinys siejamas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, ateitimi - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,1 .	Pasiektas 3 lygis.	Mokymosi medžiagą mokytojos dažniausiai sieja su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais, ateitimi.		
		Mokiniai skatinami suvokti mokymosi procesą: savarankiškai skaityti užduotis, jas atlikti, įsivertinti ir reflektuoti - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,80 .	Pasiektas 3 lygis.	Nors vienos užduoties atlikimo procesas aptartas, mokiniams aiškus.	Įsivertinant ir reflektuojant trūksta gilumo – kaip sekėsi?, kas pavyko ar nepavyko?	
	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas - rodiklio įvertinimas 3,30 .	Suprantamas mokytojo aiškinimas, demonstravimas, nurodymai - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,27 .	Pasiektas 3 lygis.	Mokytojos aiškinimas, demonstravimas, nurodymai aiškūs daugumai mokinių.		
		Padedantis mokyti ir kuriantis pasitikėjimą kalbėjimasis - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,53 .	Pasiektas 3 lygis.	Mokytojo ir mokinių kalbėjimasis visada kuria pasitikėjimą ir padeda mokyti.		
		Į procesą įtraukiamas kiekvienas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,37 .	Pasiektas 3 lygis.	Į procesą yra įtraukiami beveik visi mokiniai.		
		Pagyrimų naudojimas, skatinamos mokinių iniciatyvos - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,00 .	Pasiektas 3 lygis.	Pamokų metu mokytojos tinkamai naudoja pagyrimus ir skatina mokinių iniciatyvas.		
	2.3.5. Namų darbai - rodiklio įvertinimas 3,25 .	Namų darbų užduotys aiškios, tikslingos ir susietos su pamokos medžiaga - šio požymio	Pasiektas 3 lygis.	1-2 klasių mokiniams namų darbai neužduodami. Vertintos tik tos pamokos, kuriose 3-4 klasių mokytojos		

		įvertinimo vidurkis – 3,25.		uždavė namų darbus. Namų darbų užduotys pakankamai kryptingos, individualios, diferencijuotos.		
(bendras vidurkis – 3,05) Mokymasis	2.4.1. Mokymosi motyvacija - rodiklio įvertinimas 3,52.	Mokiniai aktyvūs, greitai išitraukia į darbą - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,20.	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių aktyvūs, greitai išitraukia į darbą.		
		Namų darbus atlieka - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,83.	Pasiektas 4 lygis.	Namų darbus atlieka tik 3-4 klasių mokiniai. Tik dalyje pamokų (6 iš 30) jie buvo tikrinti. Namų darbus atlieka beveik visi mokiniai.		
		Vėlavimas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,95.	Pasiektas 4 lygis.	Vėlavimų nėra.		
	2.4.2. Mokėjimas mokyti - rodiklio įvertinimas 2,60.	Mokiniai geba savarankiškai perskaityti ir suvokti mokytojo skiriamą užduotį, savais žodžiais paaiškinti, kaip ketina ją atlikti - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,60.	Pasiektas 3 lygis.		Tik dalis mokytojų mokiniais sudaro galimybę patiems skaityti ir aiškinti(s), dauguma mokytojų užduotis aiškina pačios.	Metodinėje grupėje 10 mėn. II sav. stebėti atvirą pamoką ir ją išanalizuoti.
		Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, reflektuoti - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,60.	Pasiektas 3 lygis.		Mokytojos įsivertinimui, reflektavimui skiria labai mažai laiko arba jis paviršutiniškas.	
	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant-rodiklio įvertinimas 3,02.	Mokiniai geba sėkmingai ir noriai atlikti užduotis įvairaus dydžio ir sudėties grupėse - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,07.	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių geba sėkmingai ir noriai atlikti užduotis įvairaus dydžio ir sudėties grupėse.		
	Mokiniai geba padėti vieni kitiems, bendradarbiauti su mokytojais, pasinaudoti	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių geba padėti vieni kitiems, bendradarbiauti su mokytoja, pasinaudoti mokytojos ir			

		mokytojų ir bendraklasių pagalba - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,00.		bendraklasių pagalba.		
Pagalba mokiniui (bendras vidurkis – 2,84)	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas - rodiklio įvertinimas 2,93.	Veikla tinkama - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,87.	Pasiektas 3 lygis.		Nepasiektas minimalus rezultatas. Planuotas - 3,4. Dauguma mokytojų veiklą supranta kaip naujų užduočių skyrimą (o ne tų pačių užduočių sunkinimą)	Metodinėje grupėje 10 mėn. II sav. stebėti atvirą pamoką ir ją išanalizuoti.
		Turinys tinkamas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,07.	Pasiektas 3 lygis.	Daugumai mokinių pagal poreikius ir gebėjimus ugdymo turinys tinkamas.	Nepasiektas minimalus rezultatas. Planuotas - 3,2.	
		Tempas tinkamas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,87.	Pasiektas 3 lygis.		Nepasiektas minimalus rezultatas. Planuotas - 3,36. Daliai mokytojų sunkiai sekasi diferencijuoti tempą pamokoje.	
	4.2.1. Pagalba mokantis - rodiklio įvertinimas 2,90.	Mokiniam pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,90.	Pasiektas 3 lygis.	Daugumai mokinių pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba.	Nepasiektas minimalus rezultatas Planuotas - 3,41.	
	4.3.1. Spec. poreikių mokinių ugdymas - rodiklio įvertinimas 2,73.	Tenkinami spec. mokinių poreikiai - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,73.	Pasiektas 3 lygis.	Tinkamai tenkinami spec. mokinių poreikiai. Kai kuriose pamokose dirba mokytojo pagalbininkas.	Nepasiektas minimalus rezultatas. Planuotas - 3,24.	
4.3.2. Gabių vaikų ugdymas - rodiklio įvertinimas 2,80.	Tenkinami ypač gabių vaikų mokymosi poreikiai - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,80.	Pasiektas 3 lygis.	Daugumoje stebėtų pamokų tinkamai tenkinami gabių vaikų mokymosi poreikiai.	Beveik pasiektas minimalus rezultatas. Planuotas - 2,86.		
Vertinima	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas - rodiklio įvertinimas 3,22.	Mokytoja pažįsta mokinius, juos stebi, skatina - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,47.	Pasiektas 3 lygis.	Mokytojos pažįsta beveik visus mokinius, juos stebi, skatina.		

(bendras vidurkis – 2,9)s		Koreguoja mokymo procesą, atsižvelgdamas į nuolatinius stebėjimo ir vertinimo rezultatus bei mokinių mokymosi pokyčius - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,97 .	Pasiektas 3 lygis.	Mokytojos dažniausiai atsižvelgia į nuolatinius stebėjimo ir vertinimo rezultatus bei mokinių mokymosi pokyčius ir koreguoja mokymo procesą.			
	2.3.4. Išmokimo stebėjimas - rodiklio įvertinimas 2,69 .	Apibrėžti, mokiniams aiškūs užduoties vertinimo kriterijai - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,63 .	Pasiektas 3 lygis.	Dalis mokytojų aiškiai apibrėžia užduočių vertinimo kriterijus.	Mokytojos pernelyg gilinaisi į užduočių atlikimo bei tikrinimo kiekybę ir neranda būdų, kaip įvertinti kokybę.		
		Užduočių atlikimo kokybė įvertinta ir apibendrinta - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,75 .	Pasiektas 3 lygis.		Dalis mokytojų užduočių atlikimo neįvertina ir neapibendrina arba įvertinimas būna paviršutiniškas, abstraktus.	Metodinėje grupėje 10 mėn. II sav. stebėti atvirą pamoką ir ją išanalizuoti.	
		Kilus neiškumams, grįžtama prie nesuprastų dalykų - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,93 .	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma atvejų kilus neiškumams, grįžtama prie nesuprastų dalykų.			
		Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,53 .	Pasiektas 3 lygis.		Dalis mokytojų neranda veiksmingų užduoties tikrinimo formų, dažnai tam nebelieka pamokos laiko.		
	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas - rodiklio įvertinimas 2,79 .	Mokiniai suvokia vertinimo tipus, metodus, formas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,00 .	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių suvokia vertinimo tipus, metodus, formas.			
		Informuojama apie pasiekimus ir pažangą - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,70 .	Pasiektas 3 lygis.	Dažnai informuojama apie pasiekimus ir pažangą.			
		Vertinimas atliekas skatinimo ir motyvavimo	Pasiektas 3 lygis.		Mokytojai neieško naujų vertinimo būdų, kurie		

		funkcijas - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,72.			skatintų ir motyvuotų mokinius.	
		Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,59.	Pasiektas 3 lygis.		Kartais mokytojų naudojamos vertinimo procedūros nepakankamai teikia mokiniams informaciją apie jų mokymosi kokybę.	
		Skatina save vertinti ir vieniems kitus - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,90.	Pasiektas 3 lygis.		Dalis mokytojų neieško naujų ir efektyvių vertinimo būdų, kurie mokinius skatintų vertinti save ir vieniems kitus.	
(bendras vidurkis – 3,61) Santykiai, tvarka, klasės valdymas	1.1.6.Klasės mikroklimatas - rodiklio įvertinimas 3,60.	Mokinių-mokytojo ir mokinių tarpusavio santykiai (geba išklaudyti, kalba po vieną, netrukdo vienas kitam) - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,70.	Pasiektas 4 lygis.	Labai geri mokinių-mokytojo ir mokinių tarpusavio santykiai.		
		Mokinių elgesys pamokoje (vyrauja pagalba, mokiniai padeda vienas kitam) –šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,50.	Pasiektas 3 lygis.	Daugumoje pamokų mokinių elgesys labai geras.		
	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės - rodiklio įvertinimas 3,68.	Pamoka pradedama (mokiniai ir mokytojas pasiruošę visas priemones) po antro skambučio – šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,73.	Pasiektas 4 lygis.	Tinkamai pradedama pamoka (po antro skambučio).		
		Mokytojo reikalavimai aiškūs, suprantami mokiniams ir mokiniai jų laikosi – šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,63.	Pasiektas 4 lygis.	Vyrauja tvarka. Mokytojo reikalavimai aiškūs ir visi mokiniai jų laikosi.		
	2.2.3. klasės valdymas - rodiklio	Darbingo klimato sukūrimas ir dėmesio	Pasiektas 4 lygis.	Pamokose veiksmingai palaikomas dėmesys ir		

	įvertinimas 3,56.	palaikymas – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,62.		kuriamas darbingas klimatas.		
		Jeigu pamokoje stebimi destruktivaus elgesio atvejai ar kitos problemos (mokiniai vėluoja, nepasiruošę pamokai ir pan.) mokytojas jas išsprendžia – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,47.	Pasiektas 3 lygis.	Daugumoje pamokų stebimi ir tinkamai sprendžiami destruktivaus elgesio atvejai.		
		Pamokos laikas mokymuisi, o ne moralizavimui ir drausminimui – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,60.	Pasiektas 4 lygis.	Daugumoje pamokų laikas veiksmingai skiriamas mokymuisi.		
(bendras vidurkis – 3,45) Mokymosi aplinka	1.3.3. Aplinkos jaukumas - rodiklio įvertinimas 3,76.	Patalpa pritaikyta mokytis: suolai, priemonės, erdvės panaudojimas – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,60.	Pasiektas 4 lygis.	Patalpos labai gerai pritaikytos mokytis.		
		Saugumas, higienos sąlygos – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,87.	Pasiektas 4 lygis.	Pamokose pilnai užtikrintas mokinių saugumas, higienos sąlygos.		
		Jauku, estetiška – šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,80.	Pasiektas 4 lygis.	Klasėse jauku, estetiška.		
	5.5.2. Turto vadyba-rodiklio įvertinimas 3,15.	Informacinių šaltinių naudojimas - šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,10.	Pasiektas 3 lygis.	Informaciniai šaltiniai pamokose naudojami tinkamai.		
		Mokymo priemonių naudojimas - šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,34.	Pasiektas 3 lygis.	Mokymo priemonės pamokose naudojamos tinkamai.		
		IKT naudojimas (aktyvus/pasyvus) - šio pažymio įvertinimo vidurkis – 3,00.	Pasiektas 3 lygis.	IKT pamokose naudojamas tinkamai.		
Pasie	2.3.4. Išmokimo stebėjimas - rodiklio	Tikrinama, kiek mokinių suprato ir	Pasiektas 3 lygis.	Daugeliu atvejų tinkamai tikrinama, kiek mokinių		

(bendras vidurkis – 2,92)kimai pamokoje	įvertinimas 2,79.	išmoko (atsižvelgiant į pamokos uždavinį) – šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,90.		suprato ir išmoko.			
		Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį – šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,69.	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių dalyvauja apibendrinant pamokos uždavinį.	Dažnu atveju pamokos laiko lieka labai mažai; apibendrinama kiekybė, o ne kokybė.		
	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga - rodiklio įvertinimas 3,00.	Mokiniai atlieka užduotis pamokoje sėkmingai - šio požymio įvertinimo vidurkis – 3,00.	Pasiektas 3 lygis.	Dauguma mokinių sėkmingai atlieka užduotis pamokose.			
	3.2.1. Akademiniai pasiekimai - rodiklio įvertinimas 2,97.	Mokiniai įgyvendina iškeltą pamokos uždavinį - šio požymio įvertinimo vidurkis – 2,97.	Pasiektas 3 lygis.		Kartais mokytojų pasirinkti darbo būdai ir vertinimo procedūros nepakankamai teikia informaciją ar mokiniai pamokoje įgyvendino iškeltą pamokos uždavinį.		

Tyrimo išvados

- Pamokos planavimo ir organizavimo bendras rodiklių vertinimas – **3,02**. Pasiektas 3 lygis.
- Mokymo bendras rodiklių vertinimas - **3,16**. Pasiektas 3 lygis.
- Mokymosi bendras rodiklių vertinimas – **3,05**. Pasiektas 3 lygis.
- Pagalbos mokiniui bendras rodiklių vertinimas – **2,84**. Pasiektas 3 lygis.
- Vertinimo bendras rodiklių vertinimas – **2,9**. Pasiektas 3 lygis.
- Santykių, tvarkos, klasės valdymo bendras rodiklių vertinimas – **3,61**. Pasiektas 4 lygis.
- Mokymosi aplinkos bendras rodiklių vertinimas – **3,45**. Pasiektas 3 lygis.
- Pasiekimų pamokoje bendras rodiklių vertinimas – **2,92**. Pasiektas 3 lygis.

Didžiausi privalumai

2.3.4. Išmokimo stebėjimas pamokoje: mažiau įrašų prie 2 tobulintinų sričių. Pasiektas 3 lygis.

2.3.3.1. Mokytojo ir mokinio dialogas. Pasiektas 3 lygis.

2.3.3. 2. Padedantis mokyti ir kuriantis pasitikėjimą kalbėjimasis. Pasiektas 3 lygis.

1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. Pasiektas 4 lygis.

Didžiausi trūkumai

2.2.1.2. Tik 53,3 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys suformuluotas iš 3 sudedamųjų dalių.

2.3.1.3. Menkai įvaldytos ugdymo strategijos ir metodai.

2.6.2. Vertinimo procedūros, dažniausiai teikia informaciją mokiniui apie mokymosi kiekybę, o ne kokybę. Įvertinimas - 2,59. Pasiektas 3 lygis.

2.3.4.4. Išmokimo stebėjimas: mokytojai neranda veiksmingų užduoties tikrinimo formų. Įvertinimas – 2,53. Pasiektas 3 lygis.

2.3.4.2. Pasiekimai pamokoje: apibendrinimas paviršutiniškas, abstraktus. Įvertinimas – 2,69. Pasiektas 3 lygis.

Tobulintini veiklos aspektai

1. Iki 08-26 individualiai studijuoti „Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas“.

2. Gerinant procentą stebėtų pamokų, kur mokytojas pamokos uždavinį formuoja iš trijų sudedamųjų dalių, metodinėje grupėje 09 mėn. II sav. organizuoti praktinį užsiėmimą apie pamokos uždavinio formulavimą.

3. Iki 09-01 individualiai studijuoti „Interaktyvios ugdymosi strategijos“, pasirinkti tinkamas skaitymo strategijas pradiniam ugdymui ir metodinėje grupėje pristatyti pasirinktų strategijų konkrečių pritaikymo pavyzdžių.

4. Metodinėje grupėje 10 mėn. II sav. organizuoti atvirą pamoką ir ją išanalizuoti, akcentuojant 5.2.2. (darbas individualizuojamas pagal kiekvieno gebėjimus), 2.4.2. (mokėjimas mokyti), 2.3.4.2 (mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį).

MOKYMOSI APLINKŲ DIFERENCIJUOTAM UGDYMU(SI) TOBULINIMO TYRIMAS

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
---------------	-------------	-------------------------	------------------------------------	---------------	-------------------	-----------------	-------------------------------------

4. Pagalba mokiniui	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas. 4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba.	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.	Stebėtų 5-8 kl. pamokų rodiklio vidurkis 3,15 pradinių klasių – 2,93 Požymiai įvertinti: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>5-8 kl.</td> <td>1-4 kl.</td> <td>1-8 kl.</td> </tr> <tr> <td>veikla</td> <td>3,08</td> <td>2,87</td> <td>2,98</td> </tr> <tr> <td>turinys</td> <td>3,2</td> <td>3,07</td> <td>3,14</td> </tr> <tr> <td>tempas</td> <td>3,16</td> <td>2,87</td> <td>3,02</td> </tr> </table> Stebėtų 1-8 kl. pamokų rodiklio vidurkis 3,04		5-8 kl.	1-4 kl.	1-8 kl.	veikla	3,08	2,87	2,98	turinys	3,2	3,07	3,14	tempas	3,16	2,87	3,02	Pasiektas 3 lygis	Lyginant su praėjusiais mokslo metais, 5-8 kl. pamokų rodiklio vidurkis išaugo 0,17 (buvo 2,98). Vidurkio augimą įtakojo pritaikomas mokymosi turinys, mokymosi būdai ir tempas pagal mokinių gebėjimo lygį. Per pamokas mokytojų individualaus, diferencijuoto darbo dėka sudaromos galimybės pasitelkti tinkamas mokymo(si) veiklas mokiniams. Darbas organizuojamas grupėmis pagal sugebėjimų lygį, arba mišrioje, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; darbas porose; pamokose gausėja praktinės veiklos. Mokiniai per lietuvių, anglų kalbų bei matematikos pamokas mokosi grupėse pagal gebėjimus. Du mokykloje vykdomi projektai („Mokomės kitaip“ ir „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimo Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“) suteikia galimybes geriau tenkinti įvairius mokinių poreikius: II-asis mokytojas pamokoje, mokytojo padėjėjas; užduotys praktikavimuisi; KC. Sukurta viena virtuali aplinka skirtingų gebėjimų mokiniams praktikuotis.	Nors ir pasiektas trečiasis lygis, tačiau dar nepakankamas dėmesys užduočių, skirtų gabiesiems mokiniams, rengimui; darbo tempui. Pasigendama lankstumo diferencijuojant darbo tempą. Mažai mokinių pasinaudojo parengtais užduočių komplektais praktikavimuisi. Stebėtų pamokų įvertinimai aukštesni už pačių įsivertintas pamokas.	Užduočių gabiesiems mokiniams rengimas, namų darbų užduočių diferencijavimas.
			5-8 kl.	1-4 kl.	1-8 kl.																		
		veikla	3,08	2,87	2,98																		
turinys	3,2	3,07	3,14																				
tempas	3,16	2,87	3,02																				
4.2.1. Pagalba mokantis.	Mokinių konsultavimas. 100% pradinių klasių mokinių ir 91,61% 5-8 kl. mokinių teigia, kad konsultacijos yra naudingos. 98,65% 1-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad konsultacijos yra naudingos.	Pasiektas 3 lygis	Pradinių klasių mokinius vieną kartą per savaitę konsultuoja klasės mokytoja pagal poreikį. 5-8 klasių mokiniai lankė konsultacinius centrus (jų 19 įvairių mokomųjų dalykų). Mokiniai teigia, kad KC jiems buvo suteikta pagalba praleidus pamokas dėl įvairių priežasčių, nesupratus temos, norint pagilinti žinias.	Problema: pasak mokinių į KC susirenka kartais daug mokinių, todėl dėmesio kiekvienam mokiniui tenka mažiau.	KC lankstesnis tvarkaraštis.																		
Pagalba mokantis įvertinta 3,4 (5-8 kl.)	Pasiektas 3 lygis	Pagalbos mokantis 5-8 kl. vidurkis išaugo 0,18 lyginant su praėjusiais mokslo metais.																					

4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas.	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	2,90 (1-4 kl.) 3,15 (1-8 kl.)		Konsultavimas, individualios užduotys, mokytojo padėjėjas pamokoje, antrasis mokytojas pamokoje.		
		Stebėtų pamokų rodiklio vidurkis 2,92 (5-8 kl.) 2,73 (1-4 kl.) 2,83 (1-8 kl.)	Pasiektas 3 lygis	Stebėtose pamokose pastebėta, kad: -dažniau teikiama individuali pagalba specialiųjų poreikių mokiniams, mokiniai konsultuojami; -mokiniais aiškiai pateikiamos užduotys, paaiškinama, kaip atlikti užduotis, dažnai užduotys pateikiamos etapais. Lyginant su praėjusiais mokslo metais specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokų vidurkis 5-8 kl. augo 0,04.	Stebėtų pamokų įvertinimai aukštesni už pačių įsivertintas pamokas. Mokytojai stebėtų pamokų metu demonstruoja sugebėjimą teikti pagalbą mokiniams, mokiniai dažnai konsultuojami, skatinami; Įsivertindami mokytojai šią sritį vertina žemai.	Pamokų stebėjimas ir individualus konsultavimas.
		Apie pusę (49,1 %) specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos bei užduočių segtuvus.	Pasiektas 2 lygis		Lyginant su praėjusiais mokslo metais, šis rodiklis krito (18,37%). Mokytojams rečiau buvo priminta apie pagalbinę medžiagą.	Pagalbinės atraminės medžiagos segtuvų naudojimas matematikos, socialinių mokslų pamokose.
		Dauguma (87,5%) mokinių teigia, kad pagalbinės medžiagos segtuvus naudoja beveik visose pamokose.	Pasiektas 3 lygis	Mokiniai, kurie turi segtuvus, juos pamokose naudoja dažnai. Specialiųjų poreikių mokiniams ruošiamos individualios užduotys.		Pagalbinės medžiagos paruošimas ir naudojimas per pamokas.
		98,08% mokytojų modifikavo programas atitinkamai mokinių sutrikimams.	Pasiektas 4 lygis	Mokytojai pritaikė ugdymo formas, būdus specialiųjų poreikių mokiniams, pilnai atitinkančias mokinių poreikius bei galimybes. Beveik visi specialiųjų poreikių mokiniai daro pažangą.	Mokinių pažangumas – nėra 100 proc. (4 mokiniai įvertinti nepatenkinamai geografijos, 3 mokiniai anglų k.)	Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas.
		80% mokytojų parengė adaptuotas programas pagal mokinių sutrikimus.	Pasiektas 2 lygis		Retai (tačiau pasitaikė atvejų) specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai lyginami su kitų klasės mokinių. Ne visuomet planuojant pamokas tikslingai parenkamos užduotys specialiųjų poreikių mokiniams. (pvz.: specialiųjų poreikių mokiny (pagal sutrikimą nepajėgiantis įsiminti) mokomas įsiminti tekstą.	Programų adaptavimas. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas.

		4.5.1. Tėvų pagalba mokantis. 4.5.2. Tėvų švietimas.	Daugiau nei pusė (65,63%) specialiųjų poreikių mokinių tėvų nuolat bendrauja su mokytojais ir specialistėmis.	Pasiektas 3 lygis	Tėvai dalyvavo aptariant savo vaikų pažangą su mokytojais per Tėvų dieną, atvykdami pas mokyklos specialistes. Pradinių klasių mokytojos nuolat bendrauja su specialiųjų poreikių mokinių tėvais nuolat (100%). Specialiųjų poreikių mokinių tėvai konsultuojami per SUK posėdžius, atvirų durų dienų metu bei individualiai.	Retai pažangą aptaria su istorijos, geografijos, gamtos mokytojais.	5-8 klasių specialiųjų poreikių mokinių tėvų ir mokytojų bendravimas aptariant mokinių pasiekimus, pažangą.
--	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tyrimo išvados

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas vertinama 3 lygiu

4.2.1. Pagalba mokantis vertinama 3 lygiu

4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas vertinama 3 lygiu

4.5.1. Tėvų pagalba mokantis. vertinama 3 lygiu

Didžiausi privalumai

2.5.2. 5-8 klasių pamokų rodiklio vidurkis 3,15; bendras – 3,04.

4.3.1. 89,47 proc. specialiųjų poreikių mokinių teigia, kad pagalbinės atraminės medžiagos bei užduočių segtuvai yra naudingi.

4.2.1. Mokinių konsultavimas.

Didžiausi trūkumai

4.3.1. Programų adaptavimas. 80 proc. mokytojų parengė adaptuotas programas pagal mokinių sutrikimus, poreikius, galimybes.

4.3.1. Apie pusę (49,1 %) specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos bei užduočių segtuvus.

Tobulintini veiklos aspektai

2.5.2. Užduočių gabiesiems mokiniams rengimas, namų darbų užduočių diferencijavimas.

4.3.1. Pagalbinės medžiagos paruošimas ir naudojimas per pamokas. Specialių poreikių mokinių, besimokančių pagal adaptuotas programas, vertinimas.

4.2.1. Sukurtos skirtingų mokymosi poreikių turintiems mokiniams virtualios mokymosi erdvės praktikavimuisi naudojimas.

STRATEGIJOS „KIEKVIENAS TALENTINGAS“ TYRIMAS

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Požymis – gautas rezultatas	Išvada	Privalumai	Trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos,	100% Olimpino judėjimo savaitės renginių masiškumas (nuo koncentro)	Pasiektas 4 lygis	* Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės padėka už puikų projekto įgyvendinimą per pastaruosius tris metus.	* Finansavimas.	* Pritraukti lėšų.

		principai			* Kokybiškai praveisti visi užplanuoti olimpiniai renginiai. * Gautas finansavimas olimpiniais renginiais.		
			70% mokytojų teminiuose planuose kiekvienai klasei integruota po 1 olimpinio ugdymo temą.	Pasiektas 3 lygis	* Į mokomuosius dalykus integruotos olimpinio ugdymo idėjos. * Į olimpines dienas integruota kitų mokomųjų dalykų temos	* Renginiams pasiruošti sugaištama daug laiko.	
			Informacinė sklaida (5 šaltiniai)	Pasiektas 4 lygis	* Paruoštos po keturias klausimų pateiktis 5-8 klasių mokiniams, organizuojant olimpinėje dienoje integruotą veiklą iš įvairių mokomųjų dalykų „Atsakyk“ 14 pateikčių.		
		1.1.3. Tapatumo jausmas	84,6% mokinių jaučiasi laimingi lankydami mokyklą.	Pasiektas 4 lygis	* mokykla tapo atviresnė		
			92,9% mokinių nekeistų šios mokyklos į kokią nors kitą	Pasiektas 4 lygis	* sukurtos sąlygos veiksmingiau įtakojančios bendruomenės narius pasididžiavimo mokykla augimą		
			78,3% mokinių didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla	Pasiektas 3 lygis			
			86,8% mokinių didžiuojasi būdamas „Vyturietis“	Pasiektas 4 lygis	* mokykla tapo atviresnė, patenkinti mokinių poreikiai		
			84,3% - tėvų didžiuojasi mokyklos pasiekimais ir mokykla	Pasiektas 3 lygis	* sudarytos sąlygos mokyklos tradicijų stiprinimui		
			91,2% -mokytojų didžiuojasi	Pasiektas 4 lygis	* sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, taikyti		* telkti bendruomenę naujiems iššūkiams

		mokyklos pasiekimais ir mokykla		naujoves, mokyti ir mokyti		
		54,5% mokinių yra gerbiami mokytojų.	Pasiektas 3 lygis			
		95,1% mokinių yra gerbiami kolegų (mokinių)	Pasiektas 4 lygis		* mokinių bendravimo kultūra	* Klasės bendruomenės programos vykdymas
		4,08% mokinių patiria patyčias	Pasiektas 4 lygis	* sumažėjo mokinių dažnai patiriančių patyčias procentas	* padidėjo mokinių procentas teigiančių, kad kartais patiria patyčias mokykloje (45,92%)	
		56,62% mokinių teigiamai elgiasi mokykloje	Pasiektas 1 lygis		* 39,29% mokytojų turėjusių konfliktines situacijas pamokose po pamokos nepateikė informacijos situacijai spręsti;	
	1.1.6. Klasių mikroklimatas	3,21 balo pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas	Pasiektas 1 lygis		* mokinių bendravimo kultūra, drausmė ir veikla pamokoje	* Klasės bendruomenės programos vykdymas, mokinio darbo ir tvarkos taisyklės
		93,2% mokinių labai gerai jaučiuosi klasėje	Pasiektas 4 lygis	* gerą klasės mikroklimatą kuria klasių seniūnai, aktyvūs mokiniai		
		90,5% mano klasės mikroklimatas palankus mokytis	Pasiektas 4 lygis	* 6b, 6c ir 7c klasių mokinių elgesys pamokose ir pertraukų metu ne konfliktiškas		
		90,7% mokinių klasėje gali pareikšti savo nuomonę	Pasiektas 4 lygis	* mokiniai turi savo iniciatyvų, jas įgyvendina klasių auklėtojų padedami		
1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmens raidos lūkesčiai	68,6% mokinių žino savo lūkesčius	Pasiektas 3lygis	* motyvuoti mokiniai stengėsi maksimaliai gerai parašyti įskaitinius darbus		* efektyvinti „Dalyko žinovo“ konkurso nuostatų sklaidą mokykloje
		85,5% mokinių dalyko pamokose aptaria savo lūkesčius	Pasiektas 4 lygis	* du kartus buvo peržiūrėti ir paskelbti kandidatai į Dalyko žinovus		
		6,2% mokinių savo lūkesčius aptaria su tėvais	Pasiektas 1 lygis		* tėvų ir vaikų santykių gerinimas ir šeimos bendravimo kultūra	* mokyklos ir tėvų ryšio stiprinimas
		64,3% mokinių su savo auklėtoju	Pasiektas 3 lygis	* mokiniai šiais metais labiau konkuravo, savo noru daugiau		* tobulinti „Dalyko žinovo“ nuostatus siekiant kuo didesnio

			kalbėjosi apie savo lūkesčius ~ 8,4 įvykusių renginių kokybiškumas (renginio metu išrinktos penkių vertintojų komisijos vertinimu, 10 balų sistemoje)	Pasiektas 3 lygis	dalyvavo įvairiuose konkursuose		objektyvumo	
1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.2. partnerystė su kitomis institucijomis		Įvyko 40 netradicinių pamokų	Pasiektas 4 lygis	* daug ne mokyklos aplinkoje vestų netradicinių pamokų			
			27 renginius mokytojų metodinė grupės, organizavo su kitų bendruomenių nariais	Pasiektas 4 lygis	* ugdomos mokinių kompetencijos		* bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, siekiant veiklas įteisinti raštiškais susitarimais	
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	Dvi metodinių mokytojų grupių, pasirašytos sutartys ir bendraujama su socialiniais partneriais	Pasiektas 1 lygis		* per mažas mokyklos bendruomenės indėlis, ieškant įvairių organizacijų mokinių talentams pristatyti (ne mokyklos aplinkoje)		
			Įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiam visuomenei)	Pasiektas 2 lygis		* miesto spauda nepublikavo straipsnio apie mokyklos „Šauniosios klasės rinkimus“		
			Įvykusio „Dalyko žinovas“ renginio viešumas	Pasiektas 2 lygis	* publikuotas vienas straipsnis plačiam visuomenei	* apie renginį mokyklos internetiniame puslapyje informacija yra		
		2. Ugdy-mas ir moky-masis	2.1. Bend-rasis ugdy-mo organi-zavi-mas	2.1.5. Neformalus vaikų švietimas	98,3% mokyklos pasiūlytos neformaliojo ugdymo programos atitinka mokinių, tėvų poreikius	Pasiektas 4 lygis	* 42 pasiūlyti mokyklos neformaliojo ugdymo būreliai tenkina mokyklos mokinių tėvų poreikius	
100% 5-8 klasių mokinių lanko mokyklos pasiūlytus neformaliojo ugdymo užsiėmimus	Pasiektas 4 lygis				* net 18 neformaliojo ugdymo būrelių aktyvios sportinės veiklos			
100% mokytojų	Pasiektas 4 lygis				* visų mokytojų teminiuose			

			teminiuose planuose integruota po vieną olimpinio ugdymo temą	lygis	planuose kiekvienai klasei buvo integruota po vieną olimpinio ugdymo temą		
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. (1.2.1.) Atskirų mokinių pažanga	0,15% pagerėjo kiekvieno mokinio daroma pažanga	Pasiektas 3 lygis			* duomuo nėra tikslus, nes prieš tai nebuvo stebėtas
			2,3 karto sumažėjo kultūringai besielgiančių	Pasiektas 2 lygis		* pasikeitė mokinių amžiaus santykis	
			8,4 karto sumažėjo patiriančių patyčias	Pasiektas 4 lygis	* pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai, kurios įtakojo kompetencijų mokymasis		
	3.2. Moky-Mosi pasiekimai	3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	89,9% mokinių teigia, kad jų talentai pastebimi mokykloje	Pasiektas 4 lygis	* mokiniai turi galimybę parodyti savo talentą		
			69,3% mokinių teigia, kad turi galimybę ugdytis savo talentą mokykloje	Pasiektas 3 lygis			
			95,3% mokinių teigia, kad turi galimybę parodyti savo talentą mokykloje	Pasiektas 4 lygis	* 100% 5-8 klasių mokinių dalyvauja meninėje veikloje		
			60% mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, klasių pasirodymuose	Pasiektas 3 lygis			
			100% mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamuose sportiniuose renginiuose	Pasiektas 4 lygis	* projekto „Mokomės kitaip“ vykdymas		
			89,3% mokyklos komandų (ar mokinių) užėmė I-V vietas sportinėse	Pasiektas 3 lygis			

			varžybose mieste				
			9 mokyklos mokiniai miesto olimpiadose užėmė I-V vietas	Pasiektas 4 lygis	* padidėjęs neformaliojo ugdymo būrelių skaičius ir lankstus jų veiklos tvarkaraštis leidžia mokiniams aktyviai dalyvauti, tobulėti		
			63,8% mokinių dalyvauja konkursuose, pasirodymuose mokykloje ir mieste	Pasiektas 3lygis	* veikia mokyklos veiklos kiekvienas talentingas nuostatos		
			13 ir daugiau mokyklos mokinių užėmė I-V vietas konkursuose mieste	Pasiektas 4 lygis	* padidėjęs neformaliojo ugdymo būrelių skaičius leidžia mokiniams tobulėti		
			100% klasės auklėtojų veiklos programoje numatyta veikla mokinių talentų atskleidimui ir puoselėjimui.	Pasiektas 4 lygis	* paruošta ir įgyvendinama „Bendruomenės stiprinimo programa“		
			5% mokinių iš 5–8 klasių nežinančių savo talento	Pasiektas 3 lygis			
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniiais	4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida	89,9% mokinių turi galimybę pasitikėjimo savimi ir gebėjimo save išreikšti ugdymui(si).	Pasiektas 3 lygis			* Tobulinti mokyklos mokinių savivaldos organizacijų veiklą, skatinti klasių seniūnus veikti.
			57,8% mokinių turi galimybę savarankiškumo ugdymui(si).	Pasiektas 2 lygis		* klasėse mažai skiriama dėmesio kiekvieno mokinio įsipareigojimams	* organizuojant klasių veiklą suteikti daugiau savarankiškumo ir atsakomybių mokiniams
			60% 5-8 klasių mokinių dalyvavo „Šauniausios klasės rinkimuose“.	Pasiektas 3 lygis	* „Šauniausios klasės rinkimus“ organizavo patys mokiniai – mokinių Taryba, seniūnai		
			93,2% 5-8 klasių mokinių dalyvavo	Pasiektas 4 lygis	* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje		* Į efekto kriterijus įtraukti ir 1-4 klasių mokinių pasiekimus.

		Menų dienoje (Bendras 1-4 klasių 76,6%)		(100%);		
		„Dalyko žinovo“ renginyje dalyvavo 76,6% mokinių	Pasiektas 4 lygis			
		69,3% 5–8 klasių mokinių, kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje	Pasiektas 4 lygis	* tik 5% 5 – 8 klasių mokinių nežino savo talento; * paruošta ir auklėtojų jau išbandyta „Bendruomenės stiprinimo programa“; * visi 5-8 klasių mokinių tėvai įvairiomis formomis mokslo metų pabaigoje gavo informaciją apie savo vaiko pasiekimus		
		80,07% individualiai konsultuotų 5 -8 klasių mokinių Karjeros ugdymo pratybose	Pasiektas 3 lygis	* 8 klasių mokinių ir jų tėvų susitikimo su Panevėžio miesto pagrindinių, vidurinių, profesinių mokyklų bei gimnazijų organizavimas	* individualių konsultacijų 5 klasių mokiniams organizavimas (sunku buvo suderinti tvarkaraščius)	* naudingiau ir įdomiau organizuoti 8 klasių mokinių ir jų tėvų susitikimą su miesto pagrindinių, vidurinių, profesinių mokyklų bei gimnazijų atstovais.
		85 % 5 – 8 klasių mokinių teigiami atsiliepimai apie individualių Karjeros modeliavimo pratybų ir konsultacijų organizavimą	Pasiektas 3 lygis	* Išvykų, susitikimų 12 klasių mokiniams organizavimas * Tikslingas lėšų, skirtų mokinių profesiniam orientavimui panaudojimas	* Nebaigta koreguoti 5-8 klasių mokinių Integruojamoji profesinio orientavimo ir informavimo programa * Bendradarbiavimas su tėvais	* organizuoti Karjeros modeliavimo pratybas ir individualias konsultacijas 5 -8 klasių mokiniams savęs pažinimo, interesų ir gebėjimų suderinimo, tolimesnio mokymosi kelio pasirinkimo ir pan. klausimais.
4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	87,9% mokinių turi galimybę mokykloje, klasėje parodyti savo gabumus kuriuos įtakojo klasės auklėtojas	Pasiektas 4 lygis	* veikia „Klasės bendruomenės stiprinimo programa“, mokyklos veiklos kiekvienas talentingas nuostatos		
		91,9% mokinių turi galimybę mokykloje parodyti savo gabumus	Pasiektas 4 lygis	* mokykloje organizuojami renginiai, kurių metu mokiniai skatinami daugiau sužinoti, pvz. „Šauniausio 8-ko		

			kuriuos įtakojo dalyko mokytojas		rinkimai“		
			69,9% mokinių ir mokytojų mano, kad klasėse tvyranti atmosfera leidžia mokytis ypač gabius, gabius mokinius	Pasiektas 3 lygis			
			Taip, dažnai - 34,3%, kartais -59,2% 5–8 ir 12 klasių mokiniai teigia, kad jo talentas(ai) pastebėti mokykloje	Pasiektas 4 lygis	* savo talentą klasėse pristatė 80,3% 5 – 8 klasių mokinių		

Tyrimo išvados

- 1.1.1. mokinių pilietinis aktyvumas, sportiniai, kūrybiniai pasiekimai, renginių organizavimas ir viešinimas vertinama 3 lygiu
- 1.1.3. didžiavimosi mokyklos pasiekimais ir pačia mokykla pasiektas realus rezultatas vertinama 3 lygiu
- 1.1.6. 60,71% (mažai) mokytojų suprato kas yra konfliktinė situacija ir kokios mokyklos tvarkoje priimtos priemonės jai valdyti vertinama 3 lygiu
- 1.2.1. tikėjimo kiekvieno mokinio asmenine galimybe (lūkesčių išsikėlimu, aptarimu, jų siekiu) vertinama 3 lygiu
- 1.4.2. aktyvus kompetencijų ugdymas už mokyklos ribų vertinama 3 lygiu
- 3.2.2. mokiniai teigia, kad jų talentai mokykloje pastebėti, kad turi galimybę juos vystyti, kad turi galimybę pasirodyti vertinama 4 lygiu
- 4.1.2. menų dienoje: labdaros akcijoje, aerobikos turnyre, meninių kolektyvų pasirodymuose, mugėje, parodoje aktyviai dalyvavo 93,2% 5-8 klasių mokinių vertinama 4 lygiu
- 4.3.2. mokykloje mokinių talentai pastebėti (klasės auklėtojo, mokytojų), mokiniai skatinami pasirodyti vertinama 4 lygiu

Didžiausi privalumai

- 1.1.3. sumažėjo mokinių dažnai patiriančių patyčias procentas
- 1.3.3. pradėtos kurti erdvės talentams, mokymuisi, laisvalaikiui (lentynos skaitymo kabinetams, knygos, priemonės, medžiagos ir įrankiai, įranga, sukurta elektroninė aplinka, ...)
- 3.1.1. 5 - 8 klasėse, mokyklos priimtoji tvarka, padeda mokiniams mokytis valdyti savo elgesį
- 4.1.2. individualių Karjeros modeliavimo pratybų ir konsultacijų organizavimas 5 - 8 klasių mokiniams

Didžiausi trūkumai

- 1.1.2. susitarimų laikymasis mokant(is) „ žiūrovo kultūros“
- 1.4.3. neturime mokyklos istorijos kūrimo tradicijų, mokykla per silpnai dalyvauja respublikiniame „Drąsinkime ateitį“ projekte
- 4.1.2. elgesio ir kultūros nuostatų sklaida mokykloje pamokų, kūrybinės - praktinės laboratorijos ir nepamokinės veiklos metu

Tobulintini veiklos aspektai

- 1.1.1. programos „Vaikų ir jaunimo Olimpino ugdymo“ kokybiško įgyvendinimo užtikrinimui parengti 1 - 8 klasių mokinių Olimpino ugdymo(si) projektą
- 1.1.1. aiškintis tvarkos privalumus bendruomenėje, tęsti „Konfliktinių situacijų valdymo mokykloje“ tvarkos įgyvendinimą
- 1.1.3. kuriant mokyklos Vaiko gerovės komisijos organizavimo tvarką patikslinti „Konfliktinių situacijų valdymo“ priežiūrą
- 4.1.2. sukurtą „Bendruomenės stiprinimo programą“ pritaikyti ir įgyvendinti 5 - 8 klasių auklėtojų veiklos plane
- 4.1.2. ieškoti naujų netradicinių mokinių talentų pristatymo formų, rinkti ir Kompetencijų žinovus
- 4.1.2. dalyvauti Patyčių prevencijos programoje Olweus
- 4.2.1. kurti naujas tradicijas, talentų viešam pristatymui, inicijuojant renginius skatinančius didžiuotis savimi ir mokykla

7. Mokyklos 2010-2011 m. m. veiklos stipriosios, ir tobulintinos pusės išskirtos:
- a. 2011 m. birželio 9 d. (protokolo Nr. 12MT-2) Mokytojų tarybos posėdyje
 - b. 2011 m. birželio 21 d. mokyklos vadovų posėdyje

Didžiausi privalumai

3.1.2. Mokyklos pažanga (Mokyklos indėlis į Mokinių projektinių darbų organizavimo tvarkos tobulinimą pagal stebėsenos rezultatus – auga 5-8 klasių mokinių gebėjimai pagal daugumą projektinės veiklos vertinimo rodiklių; Mokyklos indėlis į skaitymo gebėjimų ugdymą (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, Skaitymo diena) – auga 6 kl. skaitymo gebėjimai; mokyklos indėlis į sąlygų sudarymą mokiniui pažinti, ugdytis, ir pristatyti savo talentą(-us) (klasės bendruomenės stiprinimo programa, Meno, Sporto dienos, mokytojų ir mokinių klasifikacijos tobulinimo seminarai) – auga mokinių kiti pasiekimai)

3.2.2. Kiti pasiekimai (renginių organizavimas ir viešinimas; dalyvavimas ir pasiekimai akcijose, konkursuose, projektuose, olimpiadose, varžybose; savo talentų pristatymas; 5-8 kl. Sėkmės lyderiai patys mokėsi, mokė visus 5-8 klasių mokinius, sukūrė bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) ir pažangos matavimui(si) priemones)

4.2.1. Pagalba mokantis (papildomi specialistai, KC, užduočių komplektai ir kt.)

2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija (bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas)

1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis (Pradinių klasių metodinės grupės ir kitų grupių bendradarbiavimas su socialiniais partneriais)

Didžiausi trūkumai

3.1.1. Individualios kiekvieno mokinio pažangos matavimas

1.3.2. Lankomumo kontrolė

3.2.1. Skaitymo, teksto suvokimo gebėjimai pradinėse klasėse

Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai

3.1.1. Individualios kiekvieno mokinio pažangos matavimas

1.3.2. Lankomumo kontrolė

3.2.1. Skaitymo, teksto suvokimo gebėjimai pradinėse klasėse
