

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktorius 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2011 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2012 m. vasario 1 d.

## I. ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija (iki 2011 m. rugsėjo 1 d. – vidurinė mokykla), kurdama iš anksto apgalvotą, tikslingą mokymosi aplinką, teikia pagrindinio ugdymo pirmosios dalies (-8 klasės) išsilavinimą (iki 2011 m. rugsėjo 1 d. vidurinį išsilavinimą), ugdo kiekvieną mokinį siekti sėkmės, kurti ir veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

### Statistiniai duomenys

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2008-2009 m. m. - 779 mok. / 31 kl. komplektas; 2009-2010 m. m. – 683 mok. / 28 kl. komplektai, 2010-2011 m. m. – 623 mok./ 26 kl. komplektai,

#### Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius

Kl.koncentrai M.M.	1-4 kl.			5-8 kl.			9-10 kl.			11-12 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2008-2009 m. m.	4	2	+ 2	4	7	- 3	0	2	- 2	1	1	0	9	12	- 3
2009-2010 m. m.	4	0	+ 4	4	9	- 5	-	-	-	6	4	+ 2	14	13	+ 1
2010-2011 m. m.	6	7	-1	1	6	-5	-	-	-	0	4	-4	7	17	-10

#### Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	9-10 klasėse	11-12 klasėse	1-12 klasėse
2008-2009 m. m.	21,44	27,31	10 kl. -23,67	26,67	25,13
2009-2010 m. m.	21,33	29,54	-	24,0	24,32
2010-2011 m. m.	21,6	25,38	-	25,33	23,92

#### Mokytojų skaičiaus kaita

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2008-2009 m. m.	63	16	79
2009-2010 m. m.	63	13	76
2010-2011 m. m.	57	5	62

#### Mokytojų kvalifikacijos kaita

	Mokytojų skaičius	Vyr. mokytojų skaičius	Metodinių skaičius	Ekspertų skaičius	Metodinių ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2008-2009 m. m.	9	28	40	2	53,1 %	98,7 %
2009-2010 m. m.	9	24	40	3	56,5 %	99 %
2010-2011 m. m.	6	14	38	3	66,1 %	99 %

#### Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius

2008-2009 m. m. – 9,8 mokinio; 2009-2010 m. m. – 8,9 mokinio; 2010-2011 m. m. – 10,0 mokinio.

**Mokyklos vadovų kvalifikacija**

Mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II vadybinė kategorija, 0,5 etato direktoriaus pavaduotojo ugdymui – neatestuotas.

**Išduoti baigimo pažymėjimai**

Pradinio ugdymo pažymėjimai – 62.

**Isigijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis**

12 kl. mokinių skaičius m. m. pradžioje	12 kl. mokinių skaičius m. m. pabaigoje	Igijusių vidurinį išsilavinimą skaičius	Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis
76	73	72	98,6

1 abiturientui įteiktas mokymosi pasiekimų pažymėjimas, 3 abiturientams įteikti atestatai su pagyrimu

**Mokymosi rezultatai**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-12 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius									
				1-4 kl.		5-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2008-2009 m. m.	97,1 %	38 %	7,58	0	0	2	0,56	0	0	1	0,63	3	0,39
2009-2010 m. m.	99,56 %	36,42 %	7,76	0	0	3	0,87	-	-	0	0	3	0,44
2010-2011 m. m.	99,23 %	5-8,12 kl. 44,37 %	5-8 kl. -8,04 12 kl. -7,19	0	0	3	0,92	-	-	-	-	3	0,56

**Lankomumas**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius				Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius				Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	
2008-2009 m.m.	28,02	47,96	97,92	82,56	0,52	8,01	29,84	39,81	1-8 klasės <b>5,35</b>
2009-2010 m.m.	31,62	45,3	-	83,57	0,09	8,1	-	50,04	1-8 klasės <b>5,17</b>
2010-2011 m.m.	57,31	80,55	-	12 klasės - 80,25	0,15	11,85	-	12 klasės - 62,79	1-8 klasės <b>-7,18</b>

**Kiti mokinių pasiekimai****Olimpiados**

- Respublikos 12 klasių mokinių dailės olimpiada, III vietos laimėtoja Monika Kučiauskaitė 12a klasė;
- Krašto 5 klasių jaunųjų matematikų 17-oji olimpiada, III vietos laimėtojas Augenis Vadluga 5a klasė;
- Miesto rusų kalbos 8 klasių mokinių olimpiada, meninio skaitymo dalies, I vietos laimėtoja Kotryna Grunskytė 8a klasė;
- Miesto anglų kalbos 4 klasių mokinių olimpiada, I vietos laimėtojas Germanas Leika 4a klasė;
- Miesto jaunųjų fizikų (8 klasių mokinių) olimpiada, IV vietos laimėtoja Kotryna Grunskytė 8a klasė;
- Miesto anglų kalbos 4 klasių mokinių olimpiada, VI vietos laimėtojas Linas Šatkauskas 4a klasė;
- Miesto 12 klasių mokinių dailės olimpiada, III vietos laimėtoja Aistė Šakėnaitė 12c klasė.;
- Miesto mokyklų 8 - 12 klasių fizikos olimpiada, IV vietos laimėtoja Kotryna Grunskytė 8a klasė ir VIII vietos laimėtoja Joana Lapinskaitė 8a klasė.

**Konkursai**

- Tarptautinis matematikų konkursas „Kengūra“, miesto 6 klasių tarpe IV vietos laimėtojos: Rūta Šliažkaitė 6b klasė, Kamilė Bičiūnaitė 6a klasė;
- Respublikinis vertėjų konkursas „Tavo žvilgsnis“, diplomantės: Rasa Šmigelskytė 6a klasė, Evelina Savickaitė 8a klasė; Kotryna Grunskytė 8a klasė;
- Respublikinis reklamos konkursas „Biblioteka veža“, komanda II vietos laimėtoja: Gerda Jurevičiūtė 8b klasė, Domantė Bulovaitė 8a klasė, Vaiva Šliažkaitė 8a klasė, Kotryna Grunskytė 8a klasė;
- Respublikinis V.Kudirkos 3-6 klasių dailės konkurso „Rašom“, finalininkė Evelina Šataitė 4a klasė;
- Respublikinis rašinio konkursas „Žaizdos žemės mūsų“, laureatės: Vaida Drevišiūtė 7a klasė, Joana Lapinskaitė 8a klasė;
- Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Bebras“, dalyvavo 9 mokiniai;
- Šalies konkursas „Lietuvos tūkstantmečio vaikas“, šeštokų finale I vietos laimėtojas Augenis Vadluga 6a klasė;
- Miesto jaunųjų žurnalistų konkursas „Mano miestas“, nugalėtojas Paulius Grigaliūnas 7c klasė;
- LGGRTC, ŠMM organizuotas rašinių konkursas "Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija", dalyviai: Danutė Daučiūnaitė - 12c, Monika Baltaitė - 12a, mokyt. Jolanta Baltienė;
- Miesto mokyklų rašinių konkursas „Pradeda pasakoti seneliai...“, kurį rengia A.Baranausko ir A.Vienuolio-Žukausko memorialinis muziejus, dalyviai: Ernesta Švobaitė 7a, Vaida Drevišiūtė 7a, Paulius Grigaliūnas 7c, Sigitas Lėveris 8c, Petrėnaitė Samanta 8d, Norkus Eigirdas 8c, Zamkauskaitė Dovilė 8a, Užkuraitis Karolis 8d, Bačelytė Simona 8d, Gaubytė Samanta 8d, Mikelėnaitė Ugnė 8b, Loginovaitė Danielė 6b, Filatovaitė Kornelija 6b, Linkauskas Matas 6b, Verbickas Jokūbas 6b, Savickas Tomas 6b, Šliažkaitė Rūta 6b, Janulytė Milda 6a, Kalendaitė Arina 6a, Šidlauskaitė Gabrielė 6a, Pečiulionis Martynas 6a, Arelytė Akvilina 6a, Leika Gediminas 7b, Švedaitė Eva 7b, Domantė Bulovaitė 8a, Dovilė Maižvilaitė 8a, Joana Lapinskaitė 8a, Kotryna Grunskytė 8a, Luka Smalinskaitė 8a, Vaiva Šliažkaitė 8a, Ada Čerkesaitė 8b, Martyna Dulevičiūtė 8b, Danielė Striogaitė 8c, Simona Masilionytė 8c, Enrika Juškaitė 8d, Raminta Šukytė 8d, Baltaitė Monika 12a, mokyt.: O.Karoblienė, J.Baltienė, L.Plėtienė;
- JLC Panevėžio miesto skyriaus organizuotas rašinių konkursas "Mano miestas - Panevėžys", dalyviai: Paulius Grigaliūnas 7c, Ernesta Švobaitė 7a (I etapo nugalėtojas), mokyt.: Oksana Karoblienė;
- Mokyklos projekto "Vyturys- sveikos gyvensenos akademija" organizuotas kūrybinių darbų konkursas. Šie mokiniai rašė eilėraščius: Ieva Skikaitė 7b, Sandra Mažuknaitė 7b, Rugilė Aukštuolytė 7b, Rimgailė Sarapaitė 7b, Rūta Karalytė 7a, Laura Nacickaitė 7a, Gabija Mikulėnaitė 7a, Paulius Grigaliūnas 7c, Danielė Loginovaitė 7b, Gabrielė Šidlauskaitė 6a, Ieva Kizaitė 6a, Akvilina Arelytė 6b, Gabija Vitkauskaitė 6b, Milda Janulytė 6a, Kornelija Filatovaitė 6b, Rūta Šliažkaitė 6b, Gabrielė Rauckytė 7a, Kotryna Chotėnavičiūtė 7a, Viktorija Kuliešiūtė 7a, Eva Švedaitė 7b, Evelina Navikonytė 6c, Agnė Stanevičiūtė 6c, Kamilė Bičiūnaitė 6a, Laura Balčiūnaitė 6a, Rugilė Petrauskaitė 6a, Ugnė Mikėnaitė 6c, mokyt.: Oksana Karoblienė, Jolanta Baltienė, Lina Plėtienė;
- Rašinio konkursas 6 klasių mokiniai pasirinkę žanrą rašė tema "Jeigu nori būt stilingas - rūkymas nebemadingas". Dalyviai: Eva Švedaitė 7b, Gabrielė Rauckytė 7a, Viktorija Kuliešiūtė 7a, Kotryna Chotėnavičiūtė 7a, Arelytė Akvilina 6b, Danielė Loginovaitė 6b, Gabrielė Šidlauskaitė 6a, Ieva Kizaitė 6a, Gabija Vitkauskaitė 6b, Milda Janulytė 6a, Kornelija Filatovaitė 6b, Rūta Šliažkaitė 6b, mokyt.: Lina Plėtienė, Jolanta Baltienė;
- VŠĮ „Grunto valymo technologijos“. Mokinių rašinių konkursas „Žaizdos žemės mūsų“, dalyviai: Vaida Drevišiūtė 7a (laureatė), Joana Lapinskaitė 8a (laureatė), Martyna Dulevičiūtė 8b, mokyt.: Oksana Karoblienė, Lina Plėtienė;
- Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras. Mokinių rašinių konkursas „Ar mokykla yra antrieji mano namai“, dalyviai: Ernesta Švobaitė 7a, Vaida Drevišiūtė 7a, Viktorija Praninskaitė 7b, Sandra Mažuknaitė 7b, Gabrielė Kareivaitė 7c, Miglė Urbonaitė 8a, Ugnė Kurklytė 8a,

Kotryna Grunskytė 8a, Joana Lapinskaitė 8a Beatričė Osteikaitė 8b, Gerda Jurevičiūtė 8b, Aistė Mackevičiūtė 8d, Silvija Čepaitytė 8d, Raminta Šukytė 8d mokyt.: Oksana Karoblienė; Lina Plėtienė

- Respublikinis Č. Kudabos jaunųjų geografo konkursas, dalyviai: Akvilina Arelytė 6b kl. (35 vieta), Rūta Karalytė 7a kl. (84 vieta), Luka Smalinskaitė 8a kl. (18 vieta), mokyt.: Danguolė Ožalinskienė;
- Rašinio „Aš – Nepriklausomos Lietuvos vaikas“ konkursas, skirtas Lietuvos nepriklausomybės 20-mečiui „Ar dar gyva Lietuvos dvasia“, organizuoja Panevėžio miesto G.Petkevičaitės-Bitės biblioteka, dalyvė Monika Baltaitė 12a (Gavo Lietuvos užsienio reikalų ministerijos padėką ir buvo pakviesta savo rašinį skaityti į Panevėžio Kraštotyros muziejų, minint 20-ąsias Laivės gynėjų, mokyt. Daiva Naričiūtė;
- Anglų kalbos internetinis konkursas „AMBERSTAR 2010-2011“, dalyvavo 38 mokiniai, mokyt.: A. Vilimienė, L. Tolmačiova, J. Marozienė, A. Grakauskaitė, B.Valantinaitė, G. Balčiūnienė;
- Pasaulinės kovos su AIDS dienos paminėjimas. Surengtas konkursas „Mokiniai prieš AIDS“. Konkurse dalyvavo „Vyturio“ progimnazijos, K.Paltaroko ir 5-os gimnazijų aštuntokų komandos. Vyturio” progimnazijos komanda: Donata Vitkutė 8a, Kotryna Chotenavičiūtė 8a, Augustė Šauklytė 8a, Rūta Bikinaitė 8a, Viktorija Kuliešiūtė 8a, Vaida Drevišiūtė 8a, Gabrielė Lyvaitė 8a, Aistė Viršilaitė 8b. Laimėjo 1 vieta finale;

#### Akcijos

- Respublikinė aplinkos tvarkymo „Darom“ . Dalyvavo 126 mokiniai. Mokyt. Sonata Petraitienė.

#### Varžybos:

- Lietuvos mokinių Olimpinio festivalio zoninės mergaičių futbolo 5 prieš 5 varžybos. Mergaičių futbolo komanda „Fifos“. Laimėta I vieta, mokyt.: Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto lengvosios atletikos atskirų rungčių merginų mokyklos rinktinių varžybos. Komandos sudėtis: Paulina Lukaševičiūtė 7b, Dovile Stoškutė 7a, Laura Juknevičiūtė 5b, Gabija Strelčiūnaitė 5b, Gabriele Šibirkištė 7b Aiste Viršilaitė 7b Asta Strumblyaitė 5c. Laimėta II vieta mieste, mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto 5-6 kl. mergaičių krepšinio tarpmokyklinės varžybos. Komandos sudėtis: Ieva Mikalauskaitė 5b, Kornelija Liaudanskaitė 5b, Laura Juknevičiūtė 5b, Evelina Svencickaitė 5b, Meda Garuckaitė 5b, Evelina Šataitė 4a, Laura Balčiūnaitė 6a, Rasa Šmigelskytė 6a, Rima Tribulaitė 6a, Kamilė Bičiūnaitė 6a, Neringa Jankauskaitė 6a, Rūta Šliažkaitė 6b, Kornelija Filatovaitė 6b. Laimėta III vieta mieste, mokyt. Danguolė Kačkienė;
- Lietuvos mokinių olimpinio festivalio tarpzoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ 4 – tų ir žemesnių klasių varžybos Rokiškyje. Komandos sudėtis: Evelina Šataitė 4a, Austėja Sudeikytė 4a, Greta Gabrytė 4c, Ineta Keturakytė 4c, Gabija Deveikytė 4c, Inesa Valiulytė 4c, Samanta Simonaitytė 4b, Unė Narkūnaitė 4b, Viltė Narkūnaitė 4b, Viktorija Milisevičiūtė 4b, Lukas Urbonas 4b, Lukas Babarskas 4b, Elijus Buzūnas 4b, Markas Buzūnas 4b, Būčas Jokūbas 4b, Deividas Bogdanovičius 4b, Ignas Lebedevas 4c, Arsenas Jablonskis 4c, Matas Morkūnas 4c, Eimantas Jarmolavičius 4c, Modestas Gživaila 3b, Ignas Žukas 3b. Laimėta III vieta tarpzoninėse varžybose, mokyt. Neringa Kivytytė;
- Panevėžio miesto tarpmokyklinės rankų lenkimo varžybos. Komanda: Skirmantas Šidlauskas 12b, Martynas Atraškevičius 12b, Mikonis Adomas 12b. Laimėta II vieta varžybose, mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Lietuvos mokinių olimpinio festivalio smiginio varžybos. Merginų komanda: Piščikaitė Simona 5a, Viršilaitė Aistė 7b, komanda užimė IV vietą. Berniukų komanda: Šaparnis Vaidas 7b, Tamošiūnas Martynas 12b, komanda pasidalino 17-33 vietas. Mokyt. Šarūnas Piščikas;

- Lietuvos mokinių olimpinio festivalio 1996 m. gimimo ir jaunesnių mergaičių futbolo tarpzoninės varžybose Ukmergėje. Komandos sudėtis: Viktorija Želnytė 8c, Dovile Stoškutė 7a, Gabriele Kareivaitė 7c, Evelina Ruzaitė 7c, Brigita Šaučiūnaitė 7c, Gabriele Šibirkštytė 7b, Aiste Viršilaitė 7b, Rūta Umovistaitė 8b, Donata Vitkutė 7a. Lietuvos mokinių olimpinio festivalio mergaičių futbolo varžybų įskaitoje užėmta V vieta, mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto mokyklų rinktinių vaikinų krepšinio varžybos. Komandos sudėtis: Marijus Rankelė 12a, Rokas Bajarūnas 12c, Edvinas Čiūras 12c, Šarūnas Dzikas 12a, Karolis Slivka 12a, Justas Petkevičius 12c, Jonas Nemeikšis 12a. Laimėta V vieta, mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto ir apskrities mokyklų konkursas „Stipriausias moksleivis“: Skirmantas Šidlauskas 12b (Individualioje įskaitoje I-ą vieta), Martynas Atraškevičius 12b. Pripažinta kaip stipriausia mokinių komanda. Mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto mokinių 1996 m. gimimo ir jaunesnių vaikinų futbolo varžybos. Komanda: Julius Žekonis 8d, Domantas Zamaris 8d, Deividas Kuzminas 5c, Ronaldas Misiūnas 5c, Haroldas Petrulis 5c, Amandas Kliukas 5b, Titas Žukas 6a, Eigirdas Norkus 8c, Modestas Paltarokas 8b. Laimėta 9 vieta, mokyt. Šarūnas Piščikas;
- Tarpmokyklinės 5 - 6 klasių mergaičių kvadrato varžybos. Komanda: Kornelija Liaudanskaitė 6b, Ieva Mikalauslaitė 6b, Audra Petronytė 6b, Gintarė Misiūnaitė 6a, Gintarė Valentonytė 6a, Gintarė Gudaitė 6a, Evelina Šataitė 5a, Viktorija Milisevičiūtė 5b, Greta Gabrytė 5c, Viltė Narkūnaitė 5b, Konstancija Lisauskaitė 5b, Austėja Sudeikytė 5a. Laimėta 7,8 vieta mieste, mokyt.: Danguolė Kačkienė;
- Panevėžio m. tarpmokyklinės 7-9 klasių vaikinų krepšinio varžybos. Komanda: Klaidas Pacevičius 7a, Daivaras Dulke 5a, Aleksas Šidlauskas 7b, Matas Matekaitis 7b, Gytis Serikovas 7b, Normantas Paltarokas 7b, Mindaugas Matelionis 6a, Kornelijus Pacevičius 8a, Audrius Labanauskas 8c. Laimėta 14 vieta, mokyt.: Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio m. tarpmokyklinės 7-9 klasių merginų krepšinio varžybos. Komanda: Dovilė Stoškutė 8a, Brigita Šiaučiūnaitė 8c, Gabrielė Kareivaitė 8c, Aistė Viršilaitė 8b, Evelina Šataitė 5a, Kristina Galkutė 8c, Kornelija Filatovaitė 7b, Rūta Šliažkaitė 7b. Laimėta 9 vieta, mokyt.: Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio m. tarpmokyklinės 5 - 6 kl. berniukų kvadrato varžybos. Komanda: Lukas Urbonas 5b, Elijus Buzūnas 5b, Arsenas Jablonskis 5c, Gytautas Krištanas 6b, Gabrielius Marcinkevičius 6b, Amandas Kliukas 6b, Mindaugas Matelionis 6a, Deividas Bogdanovič 6b, Jokūbas Bučas 5b, Elijus Buzūnas 5b, Markas Buzūnas 5b, Dovydas Gūra 5b, Lukas Urbonas 5b, Arsenas Jablonskis 5c, Eimantas Jarmolavičius 5c, Ignas Lebedevas 5c, Kasparas Lukoševičius 5c, Edvinas Riebžda 5a, Martynas Unguryš 5c. Laimėta 5,6 vieta mieste, mokyt.: Jonas Mažutis;
- Panevėžio miesto 1997m. gimimo ir jaunesnių merginų futbolo varžybos. Merginų komanda „Fifos“. Laimėta 1 vieta, mokyt.: Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio miesto 1998 m. gimimo ir jaunesnių berniukų futbolo varžybos. Komanda: Deividas Kuzminas 6c, Ronaldas Misiūnas 6c, Haroldas Petrulis 6c, Rimantas Lapšys 6c, Amandas Kliukas 6b, Dominykas Baladzedas 6c, Titas Žukas 7a. Laimėta 3 vieta, mokyt.: Šarūnas Piščikas;
- Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos varžybos „SMIGINIO TAURĖ“ laimėti. Mokinių komandos. Mokyt.: Šarūnas Piščikas.

#### **Kitos veiklos:**

#### **Vykdomi projektai**

##### Šalies

- ŠMM ir PŠC projektas „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentrų (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ (tęstinis, pradėtas 2009 m. rugsėjo mėn. Vadovė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Vizbarienė. Komanda: mokytojos Jolanta Baltienė, Lina Plėtienė, Lina Janušauskienė, Sonata Petraitienė, Ninel Mačienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skirmunda Martinonienė);
- ŠMM ir Microsoft konkursas „Virtuali kelionė klasėje“, publikuoti mokytojų darbai: Marytės Puzinaitės, Daivos Vadluginės ir Linos Kučinskienės, Daivos Novikienės, Ingos Navickienės ir Ninel Mačienės - kandidatės į nominaciją ;

- LR ŠMM „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektas „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (tęstinis, koordinatė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė);
- Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo aprūpinimo centro 8 vnt. asmeninių kompiuterių, skirtų elektroninio dienyno įdiegimui. (El. dienyno administratorė Rima Taurozienė);
- LR ŠMM „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektas „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (tęstinis, koordinatė – bibliotekos vedėja Raimonda Budnikienė)
- Lietuvos futbolo federacijos vystymo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Vasaros linksmoji futbolo mokykla“ (mokytojas Šarūnas Piščikas, soc. pedagogė Inga Navickienė)
- ŠMM projektas „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacinius ir komunikacinius technologijos ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“ (logopedė Rima Juškienė, mokytoja Gražina Apšegienė)
- ŠMM projektas „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentrų (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas: Mokymosi mokytis kompetencijos vertinimo instrumento rengimas (bibliotekos vedėja – Raimonda Budnikienė).
- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto konkurse laimėtas projektas „Mano mokyklos olimpinės žaidynės (vadovė – mokytoja Neringa Kivytienė).
- Finansuojamas Europos socialinio fondo agentūros 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-05-K priemonės „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas specialiujų poreikių asmenims (mokiniais ir kt.) ir švietimo pagalbos specialistams.“ (koordinatė mokykloje-direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skirmunda Martinonienė).
- Projektas „Mes-mūsų žemės vaikai.“ (vadovė Rima Juškienė).
- Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuotas Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas (koordinatė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė),
- ŠMM Ugdymo plėtotės centras ir Informacinių technologijų centro Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimas (atsakinga direktorė Vitalija Dziuričienė),
- Vykdomas bendradarbiavimas su VšĮ „Sėkmės mokykla“ įgyvendinant programą „Aš komandos dalis“ (atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Taurozienė),
- ŠMM ir ES fondo finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ (vadovė – soc. pedagogė Inga Navickienė).

### **Miesto**

- Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos įgyvendinimo rėmimo projektų atrankos konkurse laimėjo projektas „Vyturys“ – sveikos gyvensenos akademija - 2“ (vadovė – soc. pedagogė Inga Navickienė).

**Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai**

- \* Kompetencijų ugdymo ir pažangos matavimo priemonių kūrimas įtraukiant mokinius
- \* Mokinių projektinės veiklos rezultatų augimas
- \* Dauguma mokinių turi ugdytis ir pristatyti savo talentą
- \* Kompetencijų ugdymo sėkmingos praktikos pavyzdžiai
- \* Šalies projekto „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentrų mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ vykdymas
- \* Dialogas su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais
- \* Pamokų kokybės augimas
- \* Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9 klasėje rezultatai
- \* Papildomų pagalbos mokiniui specialistų atsiradimas
- \* Pradinių klasių mokytojų ir kitų grupių bendradarbiavimas su socialiniais partneriais
- \* IKT bazės stiprinimas ir panaudojimas
- \* Internetinio puslapio informatyvumas
- \* Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas
- \* Bibliotekos veikla
- \* Mokinių pilietinis aktyvumas, sportiniai, kūrybiniai pasiekimai, renginių organizavimas ir viešinimas
- \* Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą
- \* E-dienyno įvaldymas ir žingsniai pritaikymui mokyklos poreikiams
- \* Nebiudžetinių lėšų pritraukimas
- \* Darbo tvarka ir taisyklės
- \* Lyderystė

**Probleminės sritys**

- \* individualios kiekvieno mokinio pažangos matavimas
- \* Patyčių prevencija
- \* Skaitymo gebėjimų ugdymas, teksto suvokimo gebėjimai, pradinėse klasėse
- \* Renginių planavimas
- \* Nors lankomumo kontrolės sistema aiški ir žinoma visiems bendruomenės nariams, yra klasių, kur problemiškas pamokų lankomumas
- \* Mokykla nerenovuota
- \* Konfliktinių situacijų valdymo sistemos įgyvendinimas
- \* Bendradarbiavimas su Pradine mokykla
- \* Pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas tobulinant kvalifikaciją

**Didžiausias pasiekimas** – finansuojamas ŠMM ir Europos socialinio fondo agentūros 2007-2013 m. žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto 132 Mokymasis visą gyvenimą“ įgyvendinimo VP1-2.2-ŠMM-05-K priemonei „Kalbų mokymo, verslumo ugdymo ir inovatyvių švietimo metodų kūrimas ir diegimas“ nuo 2010 m. gruodžio mėn. pradėtas įgyvendinti mokyklos projektas „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“.

**II. ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA****Išoriniai veiksniai**

Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
* Savivaldybės vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimas neanalizuojant konkrečios mokyklos situacijos bei perspektyvos ir neturint aiškių, skaidrių ir visoms mokykloms vienodai taikomų klasių komplektavimo kriterijų kelia grėsmę mokyklos vystymuisi.	* Ryškiai mažėjant mokinių skaičiui, klasių komplektų skaičiui, auga lėšų trūkumas ugdymo plano realizavimui bei mokyklos aplinkos išlaikymui. Mokykla nebėgali realizuoti visų planų mokymosi diferencijavimui, individualizavimui, neformaliajam ugdymui. Sudėtingėja mokytojų, vadovų, aptarnaujančio personalo darbo sąlygos, auga neapmokamų darbų krūvis, norint siekti užsibrėžtų tikslų.



* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokyimo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, nesudaro galimybių mokyklos valdymo pertvarkai, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.	* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galybės už tokį patį darbą gauti didesnę atlyginimą. Deleguojamos vis naujos funkcijos, bet valdymo pertvarkyti mokykla negali, negali veiksmingai siekti užsibrėžtų tikslų. Kiekvieno vaiko mokyimo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apskundina visų higienos normų užtikrinimą. Mokykla nesulaukia renovacijos.
* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.	* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų.
* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.	* Pradėjus įgyvendinti ES fondų projektą, dideli darbo viršvalandžiai nualino žmones, trikdė numatytą darbų grafiką.
* Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT taikymo galimybes, bet negalėdami gauti žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla neturi galimybių pertvarkyti mokyimo(si) paramos ir palaikymo sistemų.
* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokyimo prie mokymosi.	* Nėra visuotinių susitarimų, kas yra gera mokykla ir kriterijų tokios mokyklos vertinimui. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklą, susijusią su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklos. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis.
* Savivaldybės pradėta įgyvendinti mokinių priėmimo į miesto mokyklas per Švietimo skyrių tvarka.	* Išaugo mokyklos priklausomybė nuo Švietimo skyriaus specialistų nuomonės ir veiksmų, komplektuojant pirmąsias klases.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Baigti įgyvendinti 2 Comenius partnerystės projektai, ieškoma naujų. Parengtas ir laimėtas ES fondų finansuojamas projektas.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinama mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įšvertinimo tvarkos.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokyimo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus. Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas.
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.

### Vidiniai veiksniai

\* 2010-2011 m. mokykla nebekomplektavo 9-11 klasių. Visi ištekliai tikslingai telkiami kryptingam perėjimui iš vidurinės mokyklos į progimnaziją. Kuriamos naujos tradicijos.

\* Pradėjus įgyvendinti ES fondų finansuojamą projektą „Mokomės kitaip, mokykla perorganizavo 5-8 klasių mokymo procesą vidury 2010-2011 mokslo metų.

\* 2011 m. – antrieji mokyklos strateginio plano 2010-2012 metams įgyvendinimo metai. Strateginių prioritetų siekimas tęsiamas įgyvendinant 4 strategijas: „Kompetencijų ugdymas“. „Kiekvienas talentingas“, „Mano mokykla“, „Partnerystė ir komunikavimas“. Vykdoma strategijų įgyvendinimo planavimo, organizavimo, pažangos stebėjimo ir koregavimo pertvarka.

\*

### \* Sudėtingėja mokinių šeimų socialinis kontekstas

	2008-2009 m. m.		2009-2010 m. m.		2010-2011 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	8	1,03	7	1,02	3	0,48
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	4	0,51	6	0,87	7	1,13
Sunkiai auklėjami mokiniai	34	4,37	39	5,70	7	1,13
Vienas iš tėvų miręs	27	3,47	30	4,39	23	3,72
Vienišos mamos	29	3,73	26	3,81	29	4,68
Išsiskyrusios šeimos	90	11,57	92	13,47	99	15,99
Socialiai remiami mokiniai	81	10,41	228	33,38	251	40,55

### \* Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		9-10 klasėse		11-12 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
M.M.										
2008-2009 m. m.	14	7,25	29	8,17	3	4,23	0	0	46	5,91
2009-2010 m. m.	13	6,77	23	6,67	-	-	0	0	36	5,29
2010-2011 m. m.	10	4,63	22	6,67	-	-	0	0	32	5,14

### \* Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita

Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		9-10 klasėse		11-12 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
M.M.										
2008-2009 m. m.	58	30,05	33	9,3	10 kl.-0	10 kl.-0	1	0,63	92	11,81
2009-2010 m. m.	68	35,42	37	10,72	-	-	1	0,7	106	15,57
2010-2011 m. m.	63	29,17	28	8,48	-	-	-	-	91	14,63

### III. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

#### I. PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Kompetencijų ugdymas“										Tikslas : Įgyvendinant atnaujintas programas pereiti prie kompetencijų ugdymo															
Priemonės																									
1. Bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas					2. IKT plėtros ir panaudojimo strategija“					3. „Pamokų 1-4 klasėse veiksmingumas“					4. „Pamokų 5-8 klasėse veiksmingumas“					5. „Mokymosi aplinka diferencijuotam ugdymui“					
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai				Būklė					Laukiamas rezultatas					Pasiektas rezultatas										
					2010 metai					2010-2011 m.m.					2010-2011 m.m.										
3.2.1	Mokinių metinis pažangumas				99,56 %					99 %					99,23 %										
3.2.1.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiais pagrindinių dalykų) dalis				36,42 %					40 %					44,37										
3.2.1.	4 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį				Nacionalinis		Mokyklos		Skirtumas			-0,5					Nacionalinis		Mokyklos		Skirtumas				
					8,7		7,7		-1,1								10,2		8,7		-1,5				
3.2.1.	6 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį				Nacionalinis		Mokyklos		Skirtumas			+0,6					Nacionalinis		Mokyklos		Skirtumas				
					6,4		6,8		+0,32								7,3		7,8		+0,5				
3.2.1.	8 kl. mokinių skaitymo gebėjimai viršija didmiesčių mokyklų vidurkį				-					+0,6					Nacionalinis		Mokyklos		Skirtumas						
															9,0		8,8		-0,2						
3.2.1.	Egzaminų balų vidurkis atitiktas Panevėžio miesto mokyklų balų vidurkiui				Panevėžio m.		„Vyturio“ vid. mokyklos			Mokyklos balų vidurkis atitinka Panevėžio miesto balų vidurkį					Panevėžio m.		„Vyturio“ vid. mokyklos								
					42,4		28,0								40,20		31,29								
3.2.3.	Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9 klasėje pusmečio vidurkis atitiktas 8 klasės metiniam vidurkiui				- 0,35 balo					- 0,6 balo					-0, 35 balo										
3.2.3.	Įstojimas į aukštąsias mokyklas				80,82 %					85 %															
	Pamokų kokybės įvertinimas				Plana-vimas	Moky-mas	Moky-masis	Pagal ba	Verti-nimas	Aplinka	Pasie-kimai	Plana-vimas	Moky-mas	Moky-masis	Pagal ba	Verti-nimas	Aplinka	Pasie-kimai	Plana-vimas	Mokymas	Moky-masis	Pagal ba	Verti-nimas	Aplinka	Pasie-kimai
					3,3	3,3	3,2	3,1	3,3	3,4	3,2	3,1	3,1	2,9	3,1	3,0	3,2	3,1	3,1	3,2	3,1	3,0	3,1	3,4	3,0
5.5.2.	Pamokų, kuriose taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų pamokų				2026 pamokos 8,5 % visų pamokų					9,0 % visų pamokų					13,78% visų pamokų										
5.5.2.	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų IT taikytų pamokų				22 %					25 %					18,68%										
Komentaras																									
<b>1. Bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas.</b> <b>Sėkmės</b> <b>2.6.2.</b> Kartu su mokiniais parengtos bendrųjų kompetencijų ugdymosi įsivertinimo priemonės. <b>1.4.3</b> Respublikiniam leidiniui pateikta apibendrinta geroji mokyklos patirtis ugdant bendrąsias kompetencijas, mokytojų vestos ir aprašytos pamokos bus publikuotos tiek spausdintiniame, tiek elektriniame leidinyje <b>3.2.1</b> 6 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį												<b>4. Pamokų 5-8 klasėse veiksmingumas.</b> <b>Sėkmės</b> <b>2.6.1</b> vertinimas kaip pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – <b>3,61</b> <b>2.2.1.</b> mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – <b>3,48</b> . <b>1.3.3.</b> aplinkos jaukumas. Saugumas, higienos sąlygos – <b>3,45</b> <b>4.2.1.</b> pagalba mokantis. Mokiniais pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba – <b>3,40</b>													

Problemos

**3.2.1.** 4 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį

**3.1.1.** 8 kl. mokinių individuali pažanga ugdantis teksto suvokimo gebėjimus, lyginant mokinio 6 ir 8 kl. rezultatus

**3.1.1.** Neišanalizuota, kaip mokykloje įgyvendinama individuali įgytų mokymosi gebėjimų pažangos aptarimo sistema, priimta 2010 m. atlikus mokinių įgytų mokymosi gebėjimų tyrimą.

Perspektyva

**3.1.1.** Individuali kiekvieno mokinio pažanga.

**2. IKT plėtros ir panaudojimo strategija.**Sėkmės

Sukurta IKT plėtros ir panaudojimo strategija 2010-2012 m.

44 kab. įrengta 30 kompiuterizuotų darbo vietų.

Naudojant IKT prarastos 2976 pamokos, 13,78 % visų pamokų.

Vienam mokytojui tenka 51,3 pamoka su IKT.

Problemos

IKT panaudojimo ugdyme apskaita.

Daugiausia mokytojai veda pasyviųjų pamokų, mažai prarasta aktyviųjų pamokų (556 pamokos iš 2976).

Perspektyva

1. IKT panaudojimo apskaitą perkelti į e. dienyne.

2. Organizuoti metodinius užsiėmimus, prarasti atviras aktyvaus IKT panaudojimo pamokas, 3 atviras pamokas naudojant SMART Board lentą (humanitarinių mokslų, gamtos mokslų, užsienio k. metodinėms grupėms).

**3. Pamokų 1-4 klasėse veiksmingumas.**Sėkmės

**2.3.4.** Išmokimo stebėjimas pamokoje.

**1.3.1.** Darbo tvarka ir taisyklės. Pasiiektas 4 lygis.

**2.3.3.** Mokytojo ir mokinio dialogas. Pasiiektas 3 lygis.

Problemos

Neišnaudota „kritinio draugo“ pagalba;

**2.5.2.3.** Darbo tempo pamokoje diferencijavimas;

**2.5.2.1.** Veiklos diferencijavimas pamokoje;

**2.2.1.4.** Laikas pamokos uždavinio įvertinimui ir apibendrinimui

Perspektyva

**2.2.1.** pamokos uždavinio formulavimas

**2.5.2.** mokymosi veiklos diferencijavimas.

**2.3.4.** Pasiiekimai pamokoje. Išmokimo stebėjimas.

Problemos

**2.3.3.** mokytojo ir mokinio dialogas. Pagyrimų naudojimas, skatinamos mokinio iniciatyvos – **2,69**

**4.3.1.** spec. poreikių mokinių ugdymas. Tenkinami spec. mokinių poreikiai – **2,92**

**2.3.4.** išmokimo stebėjimas. Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį – **2,94**

**2.6.2.** vertinimas kaip ugdymas. Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę – **2,95**

**2.3.4.** išmokimo stebėjimas. Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas – **2,96**

**2.4.2.** mokėjimas mokyti. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, refleksuoja – **2,98**

Perspektyva

**2.3.4.** Vertinimas. Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas.

Pasiiekimai pamokoje. Išmokimo stebėjimas. Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį.

**5. Mokymosi aplinka diferencijuotam ugdymui.**Sėkmės

- Dauguma (87,5%) mokinių teigia, kad pagalbinės medžiagos segtuvus naudoja beveik visose pamokose.
- Daugiau nei pusė (65,63%) specialiųjų poreikių mokinių tėvų nuolat bendrauja su mokytojais ir specialistėmis.
- **2.5.2.** veiklos rodiklio įvertinimas (stebėtos bei mokytojų įsivertintos pamokos) 3.15.
- Pagalba mokiniui pamokoje įvertinta 5-8 kl.-3.4 (Pagalbos mokiniui vidurkis išaugo 0,13), 1-8 kl.-3,15
- Gabiųjų ugdymas pamokoje 5-8 kl. – 3.11.
- Vykdomi ES projektai leidžia geriau tenkinti įvairius mokinių poreikius: II-asis mokytojas; mokytojo padėjėjas, užduotys praktikavimuisi, KC.
- 100% pradinė klasių mokinių ir 91,61% 5-8 klasių mokinių teigia, kad konsultacijos yra naudingos.
- 98,65% 1-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad konsultacijos yra naudingos.

Problemos

- Tik apie pusė (49,1 %- kritęs rodiklis) specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos bei užduočių segtuvus.
- Mokinių pažangumas – nėra 100 proc. (4 mokiniai įvertinti nepatenkinamai geografijos, 3 mokiniai anglų k.)
- Nepakankamas dėmesys užduočių, skirtų gabiesiems mokiniams, rengimui; darbo tempui.

Perspektyva

- Įgyvendinti 2010-2012 metų planą, siekiant pamokos 4.3.1. rodiklio vidurkio įvertinimo 3,0, išlaikyti 2.5.2. rodiklio vidurkį 3.15 ir 5-8 klasių mokytojų ir tėvų bendravimą išlaikyti 65-68 proc.
- **4.3.1.** Pagalbinės medžiagos paruošimas ir naudojimas per pamokas. Specialių poreikių mokinių, kurie mokosi pagal dalykų pritaikytas Bendrąsias programas, vertinimas.
- **2.5.2.** Užduočių gabiesiems mokiniams rengimas, namų darbų užduočių diferencijavimas.

Strategija: „Kiekvienas talentingas“		Tikslas : Padidinti kiekvieno mokinio talentų pažinimui, ugdymui(si), pristatymui galimybes					
Priemonės							
6. Kiekvienos klasės kiekvieno vaiko talento(u) viešas pristatymas		7. „Metų renginys“	8. Metų konkursas „Dalyko žinovai“	9. Metodinių grupių veikla „Socialiniai partneriai“	10. Projekto „Mano mokyklos olimpinės žaidynės“ įgyvendinimas		
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė 2010 metai		Laukiamas rezultatas 2010-2011 m.m.		Pasiektas rezultatas 2010-2011 m.m.	
		4.4.1.	Individualios mokinių profesinės karjeros konsultacijos	93 %		93 % 7,8,12 klasių mokinių	
3.2.2.	Mokinių, nežinančių savo talento(u), procentas	5,46 %		4,7 %		5%	
4.1.2.	Kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje	59 %		59,5 % 5-8, 12 klasių mokinių		69,3% 5-8 klasių mokinių	
4.1.2.	5-8 klasių mokiniai teigia, kad jų talentas(ai) pastebėti mokykloje	Taip, dažnai 32,35 %	Kartais 56,3 %	Taip, dažnai 33 %	Kartais 57 %	Taip, dažnai 34,3%	Kartais 59,2%
Komentaras							
<b>6. Kiekvienos klasės kiekvieno vaiko talento(u) viešas pristatymas</b> <u>Sėkmės</u> * savo talentą pristatė klasėse 80,3% mokinių; * „Šauniosios klasės rinkimus“ organizavo patys mokiniai; * tik 5% mokinių nežino savo talento; * paruošta ir auklėtojų jau išbandyta „Bendruomenės stiprinimo programa“; * visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje (100%); * visi 5-8 klasių mokinių tėvai įvairiomis formomis mokslo metų pabaigoje gavo informaciją apie savo vaiką. <u>Problemos</u> * klasės auklėtojas nenoriai pats dalyvauja, inicijuoja įvairius renginius klasėse ir skatina mokinius dalyvauti klasėse, mokyklos renginiuose; * susitarimų laikymasis mokant(is) „žiūrovo kultūros“.				* ne visi mokytojai kabinetuose turėjo Dalyko žinovo nuostatus; * ne visi mokytojai kabinetuose viešino Kandidatų rezultatus; * antrame etape pradėtas gaminti prizas iki galo neišsiaiškinus kriterijų. <u>Perspektyva</u> * nuo kitų metų rinkti ir Kompetencijų žinovus; * tobulinti nuostatus siekiant kuo didesnio objektyvumo; * nuostatų sklaida mokykloje pamokų, kūrybinės - praktinės laboratorijos ir nepamokinės veiklos metu; * augs mokinių skaičius siekiantis aukštesnių rezultatų.			
<u>Perspektyva</u> * Sukurtą „Bendruomenės stiprinimo programą“ pritaikyti ir įgyvendinti 5 - 8 klasių auklėtojų veiklos plane;				<b>9. Metodinių grupių veikla „Socialiniai partneriai“</b> <u>Sėkmės</u> * daug (111 pamokų) ne mokyklos aplinkoje vestų netradicinių pamokų (vienam mokiniui tenka 0,34 pamokos, klasei – 4,52 pamokos); * 27 renginiai suorganizuoti su kitų bendruomenių nariais. <u>Problemos</u>			

- \* Ieškoti naujų netradicinių mokinių talentų pristatymo formų.

## **7. „Metų renginys“**

### Sėkmės

- \* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje (100%);
- \* Menų dienoje: labdaros akcijoje, aerobikos turnyre, meninių kolektyvų pasirodymuose, mugėje, parodoje aktyviai dalyvavo 93,2% mokinių;

### Problemos

- \* dėl objektyvių (Mokyklos jubiliejus) priežasčių, nebuvo suorganizuotas „Metų renginys“.

### Perspektyva

- \* Kurti naujas tradicijas, talentų viešam pristatymui, inicijuojant renginius skatinančius didžiuotis savimi ir mokykla;
- \* Į efekto kriterijus įtraukti ir 1-4 klasių mokinių pasiekimus.

## **8. Metų konkursas „Dalyko žinovas“**

### Sėkmės

- \* du kartus buvo peržiūrėti ir paskelbti kandidatai į Dalyko žinovus;
- \* mokiniai stengėsi maksimaliai gerai parašyti įskaitinius darbus;
- \* mokiniai šiais metais labiau konkuravo, savo noru daugiau dalyvavo įvairiuose konkursuose;
- \* sukurta nauja simbolika apdovanojimams.

### Problemos

- \* ne efektyviai vyko konkurso nuostatų sklaida mokykloje;
- \* mokytojai labai vėlavo atsiųsti laiku kandidatų sąrašus, todėl buvo neįmanoma laikytis plano;

- \* per mažas mokyklos bendruomenės indėlis, ieškant įvairių organizacijų mokinių talentams pristatyti (ne mokyklos aplinkoje);
- \* neturime raštiškų sutarčių su socialiniais partneriais.

### Perspektyva

- \* bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, siekiant veiklas įteisinti raštiškais susitarimais;
- \* aktyvus kompetencijų ugdymas už mokyklos ribų.

## **10. Projekto „Mano mokyklos olimpinės žaidynės“ įgyvendinimas**

### Sėkmės

- \* Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės padėka už puikų projekto įgyvendinimą per pastaruosius tris metus.
- \* Kokybiškai praveisti visi užplanuoti olimpiniai renginiai.
- \* Gautas finansavimas olimpiniam renginiam.
- \* Į mokomuosius dalykus integruotos olimpinio ugdymo idėjos.
- \* Į olimpines dienas integruota kitų mokomųjų dalykų temos
- \* Paruoštos po keturias klausimų pateiktis 5-8 klasių mokiniams, organizuojant olimpinėje dienoje integruotą veiklą iš įvairių mokomųjų dalykų „Atsakyk“ 14 pateikčių.

### Problemos

- \* Renginiams pasiruošti sugaištama daug laiko.
- \* Finansavimas.

### Perspektyva

- \* programos kokybiško įgyvendinimo užtikrinimui parengti 1- 8 klasių mokinių Olimpinių ugdymo(si) projektą;
- \* pritraukti lėšų.

**II. PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą**

<b>Strategija: „Mano mokykla“</b>		<b>Tikslas : Įtakoti mokinių elgesį sukuriant naujas ir tobulinant tradicines aplinkas</b>		
<b>Priemonės</b>				
<b>11.</b> „Kultūringo elgesio 1-4 kl. skatinimo programos vykdymas“	<b>12.</b> „„Sąžinės“ komandos, ir kultūringo elgesio 5-8 kl. skatinimo programos vykdymas“	<b>13.</b> „Mokyklos erdvės mokymuisi, talentams, laisvalaikiui, istorijai“	<b>14.</b> Projektas „Šiuolaikiška PDDG“	<b>15.</b> „Konfliktinių situacijų valdymas mokykloje“

**Priemonės**

16. Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę		17. Mokyklos jubiliejus 16	18. Bendradarbiavimas su strateginiais partneriais	
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2010 metai	2010-2011 m.m.	2010-2011 m.m.
	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas	3,24	3,1	3,21
2.4.1	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	5,17 (1-8 klasės)	4,8 (1-8 klasės)	7,18 (1-8 klasės)
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 1-4 kl. mokinių skaičius /procentas	50,76 %	52 %	51,9%
1.3.2.	Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 5-8 klasių mokinių skaičius /procentas	61,74 % 5-8, 11-12 kl. mok.	48 % 5-8, 12 kl. mok.	56,62%
1.1.4.	5-8 kl. mokinių, patiriančių patyčias, skaičius /procentas	10,21 % (dažnai)	11,5 % (dažnai)	4,08 %
5.5.1.	Pritrauktos lėšos:			
	* projektai	33 865	20 000	317 917
	* rėmimas	16 837	-	15 324
	* patalpų nuoma	51 100	28 000	52 192

**Komentaras**

**6. „Kultūringo elgesio 1-4 kl. skatinimo programos vykdymas“**

- Sėkmės
- Daugėja visus metus teigiamai besielgiančių mokinių skaičius.
  - Didžioji dauguma mokinių žino ir laikosi darbo tvarkos ir taisyklių pamokose.
  - Mažėja mokinių, kurie yra kviečiami į pokalbį su teigiamo elgesio grupės mokytojais.
- Problemoms
- Klasės mikroklimatė nepasiekė min., nes keitėsi vertinimo kriterijai (vertino mus iš išorės).

- Perspektyva
- Papildyti „vyturiečių“ taisykles, atsižvelgiant į tėvelių pasiūlymus.
  - Bus sukurti nauji kriterijai, kaip galima užsidirbti „vyturėlius“.

**7. „Sažinės“ komandos, ir kultūringo elgesio 5-8 kl. skatinimo programos vykdymas“**

- Sėkmės
- Sumažėjo mokinių dažnai patiriančių patyčias procentas.
  - Organizuoti 3 renginiai parodantys aktyvią mokinių poziciją.
- Problemoms
- Padidėjo mokinių procentas teigiančių, kad kartais patiria patyčias mokykloje (45,92 proc.).
  - Pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas minimalus.

- Perspektyva
- Tobulinti lankomumo kontrolės ir drausmės tvarką atsižvelgiant į elektroninio dienos suteikiamas galimybes ir šių mokslo metų patirtį.
  - Dalyvauti Patyčių prevencijos programoje Olweus.
  - Sukurti sistemą, kaip veiksmingai galėtume kovoti su nepilnamečių rūkymo problema.

**8. „Mokyklos erdvės mokymuisi, talentams, laisvalaikiui, istorijai“**

- Sėkmės
- Pradėtos kurti erdvės talentams, mokymuisi, laisvalaikiui (Nupirktos lentynos skaitymo kabinetams, knygos, degimo krosnelė, įrankiai, staklės medžio darbams, gitaros, įranga foto studijai, dekupažo ir floristikos reikmenys, stalo teniso, biliardo stalai ir kt.)
- Problemoms
- Nepavyksta laiku įkurti Žaliųjų erdvių, nes keičiasi nuomonė kaip tos erdvės turi atrodyti.
- Perspektyva

**11. Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę**

- Sėkmės
- 100% 5-8 kl. mokinių ir 95,95% 12 kl. mokinių (5-8, 12 kl. rezultatas – 97,98 %) analizavo pažangą ir pildė lūkesčių fiksavimo lapus.
  - 100% tėvų informuoti dėl mokinių pusmečiuose išvestų mokomųjų dalykų nepatenkinamų įvertinimų.
  - 98,17% tėvų teigia, kad Tėvų diena vyko sklandžiai ir buvo naudinga.
  - 68,15 % 5-8, 12 klasių mokinių ir jų tėvų susitiko su dėstančiais dalykų mokytojais. Pradinių klasių - 100%. (Lyginant su praėjusiais mokslo metais rezultatas pagerėjo 8%)
  - 93,16 % 5-8 klasių mokinių tėvai patenkinti gaunama informacija e.dienyne apie savo vaikų pasiekimus.

- 92,17 % tėvų teigia, kad dienynuose laiku pateikiama informacija.
- Problemoms
- Tik 76,41 % mokytojų aptaria su mokiniais pažangą per pusmetį.
  - Dalykininkai, dėstantys pradinėse klasėse, pateikia per mažai informacijos e.dienyne apie vaikų ugdymosi rezultatus, per mažai skatina. (Mažai informacijos anglų k., muzikos, tikybos, etikos)

- Mokinių segtuvai retai papildomi mokinių darbais ir t.t.
- Perspektyva
- Įgyvendinti „Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę“ tvarką, skiriant didesnę dėmesį dalykų mokytojų informavimui apie pradinių klasių mokinių ugdymosi rezultatus e.dienyne ir siekti, kad su mokiniais pusmečių rezultatų aptarimas vyktų 100 proc.
  - Pradėti pagal galimybes naudoti e.Portfolio.

**12. Mokyklos jubiliejaus organizavimas**

- Sėkmės
- Mokykla tapo atviresnė.
  - Sudarytos sąlygos mokyklos tradicijų stiprinimui.
  - Sutelkta bendruomenė naujiems iššūkiams.
  - Sukurtos sąlygos veiksmingiau įtakojančios bendruomenės narių pasididžiavimo mokykla augimą.
- Problemoms
- Mokyklos jubiliejaus šventiniai renginiai pareikalavo daug mokytojų, darbuotojų asmeninio laiko.



## 2011 METAIS MOKYKLOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

### 1. BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO INTEGRAVIMAS

**Uždavinys (-iai):** 1. Užtikrinti veiksmingą bendrųjų kompetencijų integraciją ir ugdymo stebėseną siekiant įtakoti bendrųjų kompetencijų ugdymo vertinimo- įsivertinimo rodiklių augimą; 2. Vykdyti šalies projektą „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) esminių kompetencijų ugdymas; 3. ES projekto įgyvendinimas mokykloje „Mokomės kitaip“; 4. Atlikti konspektavimo gebėjimų 7-8 kl. ugdymo tyrimą; 5. Atlikti 4, 6, 8 kl. teksto suvokimo gebėjimų patikrą; 6. Užtikrinti kompetencijų ugdymo integravimą į mokinių projektinę veiklą.

# ATLIKTI DARBAI

1. **Uždavinys: Užtikrinti veiksmingą bendrųjų kompetencijų integraciją ir ugdymo stebėseną siekiant įtakoti bendrųjų kompetencijų ugdymo vertinimo- įsivertinimo rodiklių augimą**
    - 1.1. Seminaro parengimas ir pravedimas mokytojams „Teksto suvokimo gebėjimų ugdymas<sup>18</sup>, strategijos, ugdančios mokinių teksto suvokimo gebėjimus“ (lapkritis; D. Vizbarienė, R. Budnikienė, L. Plėtienė, J. Baltienė).
    - 1.2. Kompetencijų ugdymo seminaras pradinių klasių metodinės grupės mokytojams (kovas; R. Budnikienė)
    - 1.3. Patobulinta integruojamoji bendrųjų kompetencijų ugdymo programa (sausio mėn; D. Vizbarienė, R. Budnikienė, J. Baltienė, L. Janušauskienė, L. Plėtienė, S. Petraitienė, N. Mačienė).
    - 1.4. Sukurta bendrųjų kompetencijų fiksavimo e. dienyne forma (lapkričio mėn.; D. Vizbarienė).
    - 1.5. Atliktas vienos 5 kl. ir vienos 6 klasės mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos įsivertinimas, duomenys apibendrinti ir pateikti „Mokėjimo mokyti instrumento“ rengimo grupei (R. Budnikienė, D. Vizbarienė, J. Baltienė).
    - 1.6. Pakoreguota integruojamoji bendrųjų kompetencijų ugdymo programa atsižvelgiant į kompoetencijų ugdymo ekspertės iš Didžiosios Britanijos M. Joubert rekomendacijas (birželio mėn. ; D. Vizbarienė, R. Budnikienė, J. Baltienė, L. Plėtienė, L. Janušaukienė, S. Petraitienė, N. Mačienė).
  2. **Uždavinys. Vykdyti šalies projektą „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) esminių kompetencijų ugdymas.**
    - 2.1. Leidiniui pristatyta medžiaga: projekto „Tvarkingi vadovėliai“ aprašymas, Metų knygos rinkimo renginių aprašymas (balandis, R. Budnikienė)
    - 2.2. Filmuotos, aprašytos pamokos ir metodinė medžiaga pateikta leidiniui mokytojų J. Baltienės, L. Plėtienės, S. Petraitienės, L. Janušauskienės, D. Vizbarienės. (rugsėjis-balandis).
    - 2.3. Respublikiniam e. leidiniui pateikti vaizdo įrašai bibliotekos veiklos, bendrųjų kompetencijų ugdymo strategijos (rugsėjis- vasaris; R. Budnikienė, D. Vizbarienė).
  3. **Uždavinys. ES projekto įgyvendinimas mokykloje „Mokomės kitaip“.**
    - 3.1. Organizuota mokinių kūrybinės – leidybinės grupės veikla (sausis – balandis, R. Budnikienė).
    - 3.2. Parengtos BK ugdymosi priemonės ir paraiška leidybos konkursui skelbti.
  4. **Uždavinys. Atlikti konspektavimo gebėjimų 7-8 kl. ugdymo tyrimą.**
    - 4.1. Organizuotas konspektavimo konkurso I etapas 7- 8 kl. skirtas G. Petkevičaitės – Bitės 150-ies metų jubiliejui paminėti (kovas, R. Budnikienė, humanitarinių mokslų metodinė grupė).
    - 4.2. Organizuotas konspektavimo konkurso II etapas 7- 8 kl. „Žemės diena“ (balandis; R. Budnikienė, gamtos mokslų metodinė grupė).
    - 4.3. Apibendrinti konkurso rezultatai, pristatyti 7-8 klasėms (balandis; R. Budnikienė).
    - 4.4. Orgaganizuota geriausių konspektų paroda (balandis, R. Budnikienė).
    - 4.5. Organizuota direktorės arbatėlė konkurso nugalėtojams (balandis, R. Budnikienė).
  5. **Uždavinys. Atlikti 4, 6, 8 kl. teksto suvokimo gebėjimų patikrą.**
    - 5.1. Organizuota teksto suvokimo gebėjimų patikra 4, 6, 8 kl. (gegužė; R. Budnikienė).
    - 5.2. Atliktas teksto suvokimo gebėjimų patikros apibendrinimas, pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje, pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje (gegužė - birželis; R. Budnikienė).
  6. **Uždavinys. Užtikrinti kompetencijų ugdymo integravimą į mokinių projektinę veiklą.**
    - 6.1. Organizuoti mokymai mokinių projektinių grupių vadovams ir lietuvių kalbos mokytojams „Projektinio darbo aprašymo tobulinimas“, „Projektinio darbo pasirinkimo tobulinimas“ (rugsėjis; V. Dziurčienė).
    - 6.2. Pateikta informacija 6- 8 klasių auklėtojams „Auklėtinių informavimas dėl projektinių darbų organizavimo tvarkos pasikeitimų (rugsėjis; V. Dziurčienė).
    - 6.3. Organizuotas 6-8 kl. mokinių projektinių darbų viešas pristatymas ir pristatymo vertinimas (balandis - gegužė; V. Dziurčienė, mokinių projektinių grupių vadovai).
    - 6.4. Organizuotas mokinių įgytų gebėjimų (rašto darbo, įžangos, dėstymo rašymo, išvadų, apibendrinimo formulavimo, naudotų šaltinių sąrašo sudarymo, kalbos sakymo, IT taikymo) bei kūrybiškumo ugdymo giluminis įsivertinimas (gegužė- birželis; V. Dziurčienė, R. Budnikienė, mokinių projektinių grupių vadovai).
    - 6.5. Atliktas mokinių projektinių darbų kokybės tyrimo apibendrinimas, duomenų paskelbimas projektinių darbų vadovams ir metodinių grupių vadovams metų veiklos įsivertinimui (gegužė- birželis; V. Dziurčienė, R. Budnikienė).
- Organizuota projektinių darbų konferencija (gegužė; V. Dziurčienė, darbo grupė).

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
<b>Šalies projekto vykdymas</b> 1.4.3. Nufilmuotos ir respublikos metodiniame leidinyje aprašytos mokyklos mokytojų pamokos.	2	3	4	Viršytas max. rezultatas, nufilmuotos ir aprašytos 6 pamokos.
<b>Konspektavimo gebėjimų ugdymas</b> 3.1.2. Mokiniai teisingai taiko konspektavimo taisykles.	2,1 lygio vidurkis	2,2 lygio vidurkis	2,3 lygio vidurkis	Nepasiektas min rezultatas (1,9). <b>Individuali pažanga ugdantis konspektavimo gebėjimus:</b> 18,4% 8 kl. mokinių padarė individualią pažangą ugdydamiesi konspektavimo gebėjimus (lyginamas 7 ir 8 kl. rezultatas): 1 lygis

### SĖKMĖS

- 2.6.2. Kartu su mokiniais parengtos bendrųjų kompetencijų ugdymosi įsivertinimo priemonės.
- 2.1.3 Patobulinta integruojamoji bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) programa kartu su mokiniais, mokytojais.
- 3.1.1. Auga 5-6 klasių mokinių kompetencijų ugdymosi samprata ir atsakomybė už prisiimtas lyderystės pareigas.
- 1.4.3 Respublikiniam leidiniui pateikta apibendrinta geroji mokyklos patirtis ugdant bendrąsias kompetencijas, mokytojų vestos ir aprašytos pamokos bus publikuotos tiek spausdintiniame, tiek elektriniame leidinyje.
- 3.2.1. 6 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį (**2 lygis**).
- 3.1.2. 62 % 7 kl. mokinių geba suformuluoti pagrindinę teksto mintį (**3 lygis**).
- 3.1.2. Pasiiektas max laukiamas rezultatas ugdant gebėjimus (**3 lygis**): parašyti įžangą (planuotas max 3,0 – pasiektas 3,0); parašyti išvadas (planuotas max 2,7 – pasiektas 2,7); sudaryti naudotų šaltinių sąrašą (planuotas max 2,9 – pasiektas 2,97).
- 3.1.2. 7-8 kl. koncentrai, rašydami įžangą, dėstymą (tik 8 kl.), formuluodami išvadas, sudarydami naudotų šaltinių sąrašą, padarė pažangą (**3 lygis**).

### PROBLEMOS

- Neatliktas bendrųjų kompetencijų ugdymo (si) tyrimas, nes nuo mokslo metų pradžios du kartus keitėsi integruojamoji programa, gebėjimų, refleksijos klausimų formuluotės.
- 3.2.1. 4 kl. mokinių teksto suvokimo testo rezultatų vidurkis žemesnis už šalies didmiesčio mokyklų rezultatų vidurkį (**1 lygis**).
- 3.1.2. 7-8 kl. konspektavimo gebėjimų rezultatas - **2 lygis**.
- 3.1.1. 8 kl. mokinių individuali pažanga ugdantis konspektavimo gebėjimus, lyginant mokinio 7 ir 8 kl. rezultatus (**1 lygis**).
- 3.1.1. 8 kl. mokinių individuali pažanga ugdantis teksto suvokimo gebėjimus, lyginant mokinio 6 ir 8 kl. rezultatus (**1 lygis**).
- 3.1.1. Neišanalizuota, kaip mokykloje įgyvendinama individuali įgytų mokymosi gebėjimų pažangos aptarimo sistema, priimta 2010 m. atlikus mokinių įgytų mokymosi gebėjimų tyrimą.

### PERSPEKTYVA

- 3.1.1 Bendrųjų kompetencijų ugdymosi priemonių įtaka mokinių pažangos augimui.
- 3.1.1. Individuali kiekvieno mokinio pažanga.

## 2. IKT PLĖTROS IR PANAUDOJIMO STRATEGIJA

**Uždavinys(-iai):** užtikrinti racionalią IKT bazės plėtrą ir reikiamą pertvarką; sudaryti galimybes mokinių aktyvaus mokymo(si) taikant IKT stiprinimui; pateikti mokytojams informaciją apie organizuojamus konkursus ir skatinti dalyvavimą juose; mokyklos Intranete nuolat talpinti mokyklos dokumentus ir mokytojų sukurtus mokymo objektus veiksmingesniam IKT taikymui; paremti visų mokyklos strategijų įgyvendinimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- \* Sukurta IKT plėtros ir panaudojimo strategija 2010-2012 m.
- \* Parengtas 44 kab. pertvarkos planas.
- \* 44 kab. įrengta 30 kompiuterizuotų darbo vietų, atnaujinti 31 kompiuteris.
- \* Mokykloje įrengtos 3 wi-fi zonos.
- \* Parengtas IKT mokyklos pertvarkos planas.
- \* Parengta IT naudojimo vedimo apskaita (virtualioje TaMo aplinkoje).
- \* Sukurta virtuali aplinka ([www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt)) mokiniams savarankiškam mokymuisi, patalpintos užduotys, prijungta 30 5-8 kl. mokinių.
- \* Dalyvauta ŠMM, Microsoft skelbtame „Metodinės medžiagos apie informacijos technologijos taikymą ugdymo procese (Virtuali kelionė klasėje) parengimo“ konkurse.

- \* Pravestas mokymas mokytojams „Darbas su interaktyvia lenta SMART Board“.
- \* Pravestas mokymas mokytojams „Darbas su atvirosiomis programomis: Mouse Mischief, AutoCollage, Windows Live Movie Maker“.
- \* Dalyvauta II dalyje „Mokyklų tobulinimo programa „Plus“ projekte.
- \* Dalyvauta projekto „Bibliotekos modernizavimas“ II dalyje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
2.3.1. Pamokų, kuriose naudojamos IKT, procentas.	8	8,5	9	2976 iš 21570 pamokų (13,78%) vesta naudojant IKT, pasiektas – <b>maximalus</b> rezultatas.
5.5.2. Mokinių skaičius vienam kompiuteriui.	8	7	6	4 mokiniai tenka 1 kompiuteriui (614 mokinių, 150 kompiuterių), pasiektas – <b>maximalus</b> rezultatas.
5.5.2. Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius ir procentas nuo visų pamokų.	18	22	26	556 iš 2976 pamokų (18,68%) vestos aktyviam mokinių darbui su IT, pasiektas – <b>minimalus</b> rezultatas.
5.5.3. (4.2.1.) Vidutinis pamokų su IKT skaičius vienam mokytojui.	30	31	32	51,3 pamokos su IKT tenka vienam mokytojui, pasiektas – <b>maximalus</b> rezultatas

#### SĖKMĖS

- \* Sukurta IKT plėtros ir panaudojimo strategija 2010-2012 m.
- \* 44 kab. įrengta 30 kompiuterizuotų darbo vietų.
- \* Vesta naudojant IKT 2976 pamokos, 13,78 % visų pamokų.
- \* 51,3 pamoka su IKT tenka vienam mokytojui.

#### PROBLEMOS

- \* IT naudojimo vedimo apskaita, perkelti į virtualią aplinką – TaMo.
- \* Daugiausia mokytojai veda pasyviųjų pamokų, mažai pravesta aktyviųjų pamokų (556 pamokos iš 2976).

#### PERSPEKTYVA

1. Patobulinti el.dienyną: IT naudojimo vedimo apskaita.
2. Pravesti 1 atvirą aktyvią pamoką (L.Kučinskienė, D.Vadluginė).
3. Pravesti 3 atviras pamokas naudojant SMART Board lenta - D.Vadluginė (humanitarinių mokslų grupei), L.Janušauskienė (gamtos mokslų grupei), A.Vilimienė (užsienio k. metodinei grupei).

#### 3. PAMOKŲ 1-4 KLASĖSE VEIKSMINGUMAS

**Uždavinys:** didinti diferencijuoto ugdymo pamokoje efektyvumą, kad išaugtų stebėtų pamokų 2.5.2. (mokymosi veiklos diferencijavimas) ir 4.3.2. (gabių vaikų ugdymas) veiklos rodiklių įvertinimai

#### ATLIKTI DARBAI:

- \* suplanuota veikla su „kritiniu draugu“;
- \* 11-29 seminaras „Teksto suvokimo gebėjimai“;
- \* stebėtos 3 kiekvienos mokytojos pamokos;
- \* metodinės grupės susirinkime dalintasi patirtimi dėl ugdymo turinio diferencijavimą ir skaitymo strategijų taikymą;
- \* atlikta stebėtų pamokų rezultatų analizė;

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	

2.5.2. Darbas individualizuojamas pagal kiekvieno gebėjimus	3,32	3,34	3,36	<b>2,93</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
2.5.2.1. Veikla pamokoje tinkama	3,4,	3,42	3,45	<b>2,87</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
2.5.2.2. Ugdymo turinys tinkamas	3,2	3,22	3,24	<b>3,07</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
2.5.2.3. Tempas pamokoje tinkamas	3,36	3,38	3,4	<b>2,87</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
4.2.1. Mokiniam pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba	3,41	3,43	3,45	<b>2,9</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
4.3.1. Tenkinami spec. mokinių poreikiai	3,24	3,26	3,28	<b>2,73</b> – nepasiektas minimalus rezultatas
4.3.2. Tenkinami ypač gabių mokinių mokymosi poreikiai	2,86	2,9	3,0	<b>2,8</b> – nepasiektas minimalus rezultatas

▼

**SĖKMĖS**

- \* 2.3.4. Išmokimo stebėjimas pamokoje.
- \* 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. Pasiektas 4 lygis.
- \* 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas. Pasiektas 3 lygis.

▼

**PROBLEMOS**

- \* Neišnaudota „kritinio draugo“ pagalba;
- \* 2.5.2.3. Darbo tempo pamokoje diferencijavimas;
- \* 2.5.2.1. Veiklos diferencijavimas pamokoje;
- \* 2.2.1.4. Laikas pamokos uždavinio įvertinimui ir apibendrinimui.

**PERSPEKTYVA**

1. Išanalizavus 2010 – 2011 m. m. pamokos veiksmingumo tyrimo rezultatus, nustatyti atskirų pamokos veiklų ekspertus kitiems mokslo metams iki birželio 1 d. Atsakinga E. Luomanienė.
2. Organizuoti metodinėje grupėje 09 mėn. II sav. praktinį užsiėmimą apie 2.2.1.2. – pamokos uždavinio formulavimas. Atsakinga L. Rudzinskiene
3. Gilinant pamokos planavimą ir organizavimą (5.2.2., 2.4.2., 2.3.4.2.) –metodinėje grupėje 10 mėn. II sav. organizuoti 3a kl. atvirą pamoką ir jos aptarimą. Atsakinga E. Adamavičienė.

**4. PAMOKŲ 5-8 KL. VEIKSMINGUMAS**

**Uždavinys (-iai):** 1. Įtakoti 2.3.1.; 2.3.4.; 3.2.1; 2.6.2. veiklos rodiklių įvertinimo augimą.      2. Pamokų stebėjimo įsivertinimo proceso organizavimas.

**ATLIKTI DARBAI:**

- \* Organizuotas metodinėse grupėse kiekvieno mokytojo tobulinimosi uždavinį patikslinimas ir aptarimas, individualių tobulinimosi planų aptarimas.
- \* Užtikrintas metodinėse grupėse kiekvieno mokytojo bendradarbiavimo su kritiniu draugu plano įgyvendinimas bei tarpusavio pagalbos stebėsenos vykdymas.
- \* Užtikrintas mokinių ir jų tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus ir pažangą kiekvieną mėnesį atliekant e. dienyno bei internetinio mokyklos puslapio stebėseną ir informuojant mokytojus dėl galimų būdų pagerinti informacijos sklaidą.
- \* Organizuota gerosios patirties sklaida mokytojų metodinėse grupėse įtraukiant į pamokų stebėseną „kritinius draugus“.
- \* Organizuota metodinė diena - seminaras Kretingos J. Pabrėžos gimnazijos mokytojams ir metodinė diena- seminaras Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos mokytojams.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	

2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	3, 0	3, 1	3, 2	3,08 pasiektas minimalus lygis
2.3.4. Išmokimo stebėjimas.	3, 0	3, 1	3, 3	3,08 pasiektas minimalus lygis
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.	2, 98	3, 0	3, 1	3,07 pasiektas realus lygis
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.	3, 1	3, 3	3, 4	3,07 nepasiektas minimalus lygis
3.2.1. Akademiniai pasiekimai.	3, 1	3, 2	3, 3	3,10 pasiektas minimalus lygis

### SĖKMĖS

- ❖ **Visuose rodikliuose pasiektas 3 lygis.**
- ❖ **2.6.1** vertinimas kaip pažinimas. Mokytojai pažįsta mokinius, juos stebi, skatina – **3,61**
- ❖ **2.2.1.** mokytojo veiklos planavimas. Uždavinio formulavimas – **3,48.**
- ❖ **1.3.3.** aplinkos jaukumas. Saugumas, higienos sąlygos – **3,45**
- ❖ **4.2.1.** pagalba mokantis. Mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba – **3,40**

### PROBLEMS

- ❖ **2.3.3.** mokytojo ir mokinio dialogas. Pagyrimų naudojimas, skatinamos mokinio iniciatyvos – **2,69**
- ❖ **4.3.1.** spec. poreikių mokinių ugdymas. Tenkinami spec. mokinių poreikiai – **2,92**
- ❖ **2.3.4.** išmokimo stebėjimas. Mokinių dalyvavimas apibendrinant pamokos uždavinį – **2,94**
- ❖ **2.6.2.** vertinimas kaip ugdymas. Vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę – **2,95**
- ❖ **2.3.4.** išmokimo stebėjimas. Išmokimo (užduočių atlikimo) tikrinimo formų veiksmingumas – **2,96**
- ❖ **2.4.2.** mokėjimas mokyti. Mokiniai geba įsivertinti savo žinias, pastangas, reflektuoja – **2,98**

### PERSPEKTYVA

1. Siekiant įtakoti 2.3.4; 2.6.2 rodiklių augimą, metodinėse grupėse išanalizuoti sėkmingą grupės narių praktiką ir susitarti dėl priemonių plano, kaip veiksmingai pritaikyti kolegų gerąją praktiką pamokose, kokių priemonių bus imtasi užtikrinant grupės narių tarpusavio atskaitomybę.
2. Siekiant įtakoti 2.4.2 rodiklio augimą, organizuoti mokyklos mokytojams mokymus spalio mėn. „Mokinių refleksijos, įsivertinimo būdai, metodai“.
3. Siekiant įtakoti mokymo ir mokymosi kokybės augimą metodinėse grupėse susitarti dėl sąveikos su „kritiniu draugu“ veiksmų plano įgyvendinimo ir tarpusavio atskaitomybės formų, būdų, laikotarpių

## 5. MOKYMOŠI APLINKŲ DIFERENCIJUOTAM UGDYMU(SI) TOBULINIMAS

**Uždaviniai:** Sukurti veiksmingesniam specialiųjų poreikių mokinių ugdymuisi sąlygas, kurios užtikrintų mokinių ugdymąsi pagal jiems pritaikytas programas bei parengtus pagalbinės atraminės medžiagos segtuvus siekiant pamokos 4.3.1. rodiklio vidurkio įvertinimo 3,0. Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius suteikti mokytojams žinių apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi ypatumus. Užtikrinti efektyvų specialiųjų poreikių mokinių tėvų ir mokytojų bei specialistų bendravimą ir bendradarbiavimą įvairiomis formomis siekiant 5-8 klasių mokytojų ir tėvų bendravimą išlaikyti praėjusių mokslo metų 66 proc. Užtikrinti 5-8 klasių pamokų veiklos rodiklio 2.5.2. augimą nuo 2,98 iki 3,1. Padidinti 5-8 klasių mokinių, patenkintų mokytojų teikiamomis konsultacijomis, procentą iki 85, ir jų tėvų, patenkintų mokytojų teikiamomis konsultacijomis iki 90. Atlikti tyrimą.

### ATLIKTI DARBAI:

- Specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės atraminės medžiagos bei užduočių segtuvus.
- Spalio, gruodžio ir kovo mėnesiais patikrinti mokinių turimi segtuvai. Analizės rezultatai pateikti mokytojams.
- Parengtos mokiniams individualios užduotys pagal poreikius bei atsižvelgiant į jų sutrikimus.

- Specialiųjų poreikių mokiniams modifikuotos mokomųjų dalykų programos bei parengtos adaptuotos programos atsižvelgiant į mokinių galimybes, sutrikimus.
- Suderintos kopijavimo paslaugos rengiant užduotis specialiųjų poreikių mokiniams.
- Lapkričio mėn. išanalizuotos mokytojų parengtos programos, analizė pateikta mokytojams; ištaisytos pasitaikiusios klaidos.
- Gruodžio-vasario mėnesiais pasirinktinai stebėtos pamokos, kuriose mokosi specialiųjų poreikių mokiniai. Išsakytos pastabos, susijusios su specialiųjų poreikių mokinių ugdymu.
- Gruodžio-vasario mėnesiais vyko pokalbiai su specialiųjų poreikių mokiniais dėl jų ugdymosi, rezultatai pateikti Mokytojų tarybos posėdyje.
- Patikrinti specialiųjų poreikių mokinių vertinimo lapai.
- Mokytojai individualiai konsultuoti dėl individualių užduočių, programų rengimo, dėl mokinių ugdymo. Įvyko 167 individualios konsultacijos mokytojams dėl programų rengimo, specialiųjų poreikių mokinių vertinimo, pagalbinės atraminės medžiagos rengimo.
- Pateiktos rekomendacijos specialiųjų poreikių mokinių tėvams. Tėvai pakviesti į atvirų durų dienas.
- Specialiųjų poreikių mokinių tėvai dalyvavo atvirų durų savaitėje pas specialistes.
- Įvykdyta specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa.
- Sukurta viena virtuali aplinka, kurioje patalpinti mokomųjų dalykų užduočių komplektai praktikavimuisi. Taip pat parengtos mokomųjų dalykų užduotys praktikuotis, laikomos skaitykloje.
- Mokiniai ir tėvai paprašyti įvertinti konsultacinių centrų (įkurta 19 nuo gruodžio 6d.) naudingumą.
- Apie KC pateikta informacija lentose prie tvarkaraščių, e.puslapyje, mokinių susirinkimuose.
- Parengta KC lankomumo fiksavimo tvarka.
- Kartą per savaitę konsultuojami kiekvienos pradinė klasių mokytojos pradinukai.
- Atliktas tyrimas.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
4.3.1. Specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos bei užduočių segtuvus.	62%	67%	72%	<b>49,1 %</b> Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.3.1. Mokiniai teigia, kad pagalbinės medžiagos segtuvus naudoja beveik visose pamokose.	84%	89%	94%	<b>87,5%</b> Pasiektas minimalus rezultatas.
4.3.1. Mokytojai parengė specialiųjų poreikių mokiniams programas, pilnai atitinkančias mokinių poreikius bei galimybes.	85%	90%	95%	Programos modifikavimas- <b>98,08%</b> . Pasiektas maksimalus rezultatas. Adaptuotos programos- <b>80%</b> . Nepasiektas minimalus rezultatas.
4.5.1. Mokytojai nuolat bendrauja su specialiųjų poreikių mokinių tėvais.	61%	66%	71%	5-8 kl. <b>65,63%</b> . Pasiektas realus planuotas rezultatas. (Pradinės klasės – 100%)
4.2.1. Pamokų rodiklis.	3,15	3,3	3,45	<b>3,15</b> – pasiektas minimalus rezultatas. (5-8 kl. <b>3,4</b> -maksimalus rezultatas; 1-4 kl. – <b>2,90</b> . Nepasiektas minimalus rezultatas).
4.3.1. Pamokų rodiklis.	2,91	2,96	3,0	<b>2,83</b> Nepasiektas minimalus rezultatas. (5-8 kl. <b>2,92</b> Pasiektas minimalus rezultatas; 1-4 kl. - <b>2,73</b> nepasiektas minimalus rezultatas).
2.5.2. Pamokų rodiklis.	2,93	2,98	3,1	<b>3,04</b> Pasiektas realus rezultatas. (5-8 kl. <b>3,15</b> –maksimalus rezultatas; 1-4 kl. – <b>2,93</b> – minimalus rezultatas).
2.5.2. Pamokų rodiklis. Veikla tinkama.	2,93	2,98	3,1	<b>2,98</b> pasiektas realus rezultatas. (5-8 kl. <b>3,08</b> –realus rezultatas; 1-4 kl. – <b>2,87</b> – nepasiektas minimalus rezultatas).
2.5.2. Pamokų rodiklis. Turinys tinkamas.	2,93	2,98	3,1	<b>3,14</b> pasiektas maksimalus rezultatas. (5-8 kl. <b>3,2</b> –maksimalus rezultatas; 1-4 kl. – <b>3,07</b> – realus rezultatas).
2.5.2. Pamokų rodiklis. Tempas tinkamas.	2,93	2,98	3,1	<b>3,02</b> pasiektas realus rezultatas. (5-8 kl. <b>3,16</b> –maksimalus rezultatas; 1-4 kl. – <b>2,87</b> – nepasiektas minimalus rezultatas).
2.5.2., 5.5.2. Sukurta ir pritaikyta skirtingų poreikių turintiems mokiniams mokiniams virtuali aplinka.		1		Sukurta viena virtuali aplinka skirtingų gebėjimų mokiniams praktikuotis.
4.2.1. 1-8 klasių mokiniai yra patenkinti mokytojų teikiamomis konsultacijomis.	80%	90%	100%	<b>100%</b> pradinė klasių mokinių ir <b>91,61%</b> 5-8 klasių mokinių teigia, kad konsultacijos yra naudingos. Pasiektas realus rezultatas.
4.2.1. 1-8 klasių mokinių tėvai patenkinti mokytojų teikiamomis konsultacijomis.	85%	90%	95%	<b>98,65%</b> 1-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad konsultacijos yra naudingos. Pasiektas maksimalus rezultatas.



**SĖKMĖS**

- Dauguma (87,5%) mokinių teigia, kad pagalbinės medžiagos segtuvus naudoja beveik visose pamokose.
- 98,08% mokytojų modifikavo programas ir 80% adaptavo programas atitinkamai mokinių sutrikimams.
- Daugiau nei pusė (5-8 kl. 65,63%) ir 100% pradinėjų klasių specialiųjų poreikių mokinių tėvų bendravo su mokytojais ir specialistėmis.
- Sukurta viena virtuali aplinka skirtingų gebėjimų mokiniams praktikuotis.
- 4.3.1. veiklos rodiklio 5-8 kl. įvertinimas (stebėtos bei mokytojų įsivertintos pamokos) 2,92.
- Specialiųjų poreikių mokiniams ruošiamos individualios užduotys. Specialiųjų poreikių mokinių konsultavimas.
- 2.5.2. veiklos rodiklio 5-8 kl. įvertinimas (stebėtos bei mokytojų įsivertintos pamokos) 3.15.
- Pagalba mokiniui 5-8 kl. įvertinta 3.21 (pagalbos mokiniui vidurkis išaugo 0,06);
- Gabiųjų ugdymas – 3.11.
- Pritaikomas mokymosi turinys, mokymosi būdai pagal mokinių sugebėjimo lygį. Mokiniais aiškiai pateikiamos užduotys, neretai užduotys pateikiamos etapais.
- Darbas organizuojamas grupėmis pagal sugebėjimų lygį, arba mišrioje, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; darbas porose; pamokose gausėja praktinės veiklos.
- Per lietuvių, anglų kalbų bei matematikos pamokas mokiniai dirba grupėse pagal gebėjimus.
- Du projektai leidžia geriau tenkinti įvairius mokinių poreikius: II-asis mokytojas; mokytojo padėjėjas, užduotys praktikavimuisi, KC.
- 100% pradinėjų klasių mokinių ir 91,61% 5-8 klasių mokinių teigia, kad konsultacijos yra naudingos. Pasiektas realus rezultatas.
- 98,65% 1-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad konsultacijos yra naudingos.

**PROBLEMOS**

- Tik apie pusė (49,1 %- kritęs rodiklis) specialiųjų poreikių mokiniai turi pagalbinės medžiagos bei užduočių segtuvus.
- Pasitaikė atvejų, kad mokytojai lygina specialiųjų poreikių mokinių pažangą su kitų klasių mokinių.
- Pasigendama lankstumo diferencijuojant darbo tempą.
- Ne visuomet planuojant pamokas tikslingai parenkamos užduotys specialiųjų poreikių mokiniams. (pvz., specialiųjų poreikių mokinys (pagal sutrikimą nepajėgiantis įsiminti) mokomas įsiminti tekstą.
- Stebėtų pamokų įvertinimai aukštesni už pačių įsivertintas pamokas.
- Mokytojai stebėtų pamokų metu demonstruoja sugebėjimą teikti pagalbą mokiniams, mokiniai dažnai konsultuojami, skatinami; Įsivertindami mokytojai šią sritį vertina žemai.
- Mokinių pažangumas – nėra 100 proc. (4 mokiniai įvertinti nepatenkinamai geografijos, 3 mokiniai anglų k.)
- Užimtumas pamokų metu.
- Nepakankamas dėmesys užduočių, skirtų gabiesiems mokiniams, rengimui; darbo tempui.
- Pagalba mokiniui pradinės klasės – 2,84.

**PERSPEKTYVA**

1. Įgyvendinti 2010-2012 metų planą, siekiant pamokos 4.3.1. rodiklio vidurkio įvertinimo 3,0, išlaikyti 2.5.2. rodiklio vidurkį 3.15 ir 5-8 klasių mokytojų ir tėvų bendravimą išlaikyti 60-65 proc.. Sukurti ir pritaikyti vieną skirtingų mokymosi poreikių turintiems mokiniams virtualią mokymosi erdvę bent vieno mokomojo dalyko pamokose (2012m.) Ateinančiais m.m. dėmesys pagalbinėms priemonėms, vertinimui, darbo tempui. Pasiekti pradinėse klasėse pagalba mokiniui pamokos įvertinimo vidurkį 3,0

**6. KIEKVIENOS KLASĖS KIEKVIENO MOKINIO TALENTO(Ų) VIEŠAS PRISTATYMAS**

**Uždavinys: Padidinti mokinių skaičių žinančių savo talentą, kiekvieną pastebėti mokykloje. Suorganizuoti visą bendruomenę apjungiantį “Metų renginį”**

**ATLIKTI DARBAI:**

- \* paruoštos klasių auklėtojų veiklos programos (rugsėjis),
- \* klasės auklėtojas ir pats mokinys fiksavo savo pasiekimus (rugsėjis – gegužė);
- \* pateikta informaciją tėvams (pagal poreikį ir gegužės mėn.);

- \* vyko TUC renginiai (atskiras planas);
- \* veikė neformaliojo ugdymo (sportiniai ir saviraiškos) būreliai;
- \* organizuoti mokinių projektiniai darbai, bei vieši jų pristatymai;



- \* viešina klasės savo veiklas (rugsėjis – gegužė);
- \* veikė klasių seniūnų ir pavaduotojų programa „Lyderių mokykla“ (rugsėjis – gegužė, atskira programa);
- \* dirbo mokyklos Mokinių taryba, organizavo, vedė renginiai;

- \* organizuotos kūrybinės dienos, olimpiados, sportinės varžybos;
- \* kiekvienos klasės geriausio talento pristatymas per „Šauniosios klasės“ rinkimus
- \* menų diena: labdaros akcija, aerobikos turnyras, paroda, meninių darbų mugė, meninių kolektyvų pasirodymas.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.2.2. 5–8, 12 klasių mokinių nežinančių savo talento	10%	5%	4%	5% mokinių nežino savo talento, pasiektas realus rezultatas.
4.3.2. 5–8, 12 klasių mokiniai teigia, kad jo talentas(ai) pastebėti mokykloje	Taip, dažnai 32%; Kartais 56%	Taip, dažnai 33%; Kartais 57%	Taip, dažnai 34%; Kartais 60%	taip, dažnai - 34,3%, kartais - 59,2%, pasiektas maksimalus rezultatas.
4.1.2. Kiekvieną talentą turi galimybę vystyti mokykloje 5–8, 12 klasėse mokinių procentas	59 %	59,5%	60%	69,3% pasiektas maksimalus rezultatas.

### SĖKMĖS

- \* savo talentą pristatė klasėse 80,3% 5 – 8 klasių mokinių;
- \* „Šauniosios klasės rinkimus“ organizavo patys mokiniai;
- \* tik 5% 5 – 8 klasių mokinių nežino savo talento;
- \* paruošta ir auklėtojų jau išbandyta „Bendruomenės stiprinimo programa“;
- \* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje (100%);
- \* visi 5-8 klasių mokinių tėvai įvairiomis formomis mokslo metų pabaigoje gavo informaciją apie savo vaiko pasiekimus.

### PROBLEMOS

- \* klasės auklėtojas nenoriai pats dalyvauja, inicijuoja įvairius renginius klasėse ir skatina mokinius dalyvauti klasės, mokyklos renginiuose;
- \* susitarimų laikymasis mokant(is) „žiūrovo kultūros“;
- \* dėl objektyvių (Mokyklos jubiliejus) priežasčių, nebuvo suorganizuotas „Metų renginys“

### PERSPEKTYVA

1. Sukurtą „Bendruomenės stiprinimo programą“ pritaikyti ir įgyvendinti 5 - 8 klasių auklėtojų veiklos plane;
2. Ieškoti naujų netradicinių mokinių talentų pristatymo formų

## 7. METŲ RENGINYS

**Uždavinys: Suorganizuoti visą bendruomenę apjungiantį „Metų renginį“**

### ATLIKTI DARBAI:

- \* organizuotos kūrybinės dienos, olimpiados, sportinės varžybos;
- \* kiekvienos klasės geriausio talento pristatymas per „Šauniosios klasės“ rinkimus.
- \* menų diena: labdaros akcija, aerobikos turnyras, meninių kolektyvų pasirodymas, mugė, mokinių darbų paroda.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
4.1.2. 5-8 klasių mokinių dalyvavusių metų renginyje procentas	53 %	60%	63%	60% 5-8 klasių mokinių dalyvavo „Šauniosios klasės rinkimuose“, 93,2% 5-8 klasių mokinių dalyvavo Menų dienoje. Bendras 76,6%, pasiektas maksimalus rezultatas.
1.4.3. įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiai visuomenei)	1	2	2	Miesto spauda dar nepublikavo straipsnio apie mokyklos „Šauniosios klasės rinkimus“, bet mokyklos internetiniame puslapyje informacija buvo. Pasiektas minimalus rezultatas.
1.2.1. įvykusio renginio kokybiškumas (renginio metu išrinktos komisijos vertinimu, 10 balų sistemoje)	8,0	8,4	9,0	„Šauniosios klasės rinkimų“ renginys įvertintas 8,5 balo, pasiektas realus rezultatas.



### SĖKMĖS

- \* visi 5-8 klasių mokiniai dalyvauja meninėje veikloje (100%);
- \* Menų dienoje: labdaros akcijoje, aerobikos turnyre, meninių kolektyvų pasirodymuose, mugėje, parodoje aktyviai dalyvavo 93,2% 5-8 klasių mokinių.



### PROBLEMOS

- \* dėl objektyvių (Mokyklos jubiliejus) priežasčių, nebuvo suorganizuotas „Metų renginys“ .

### PERSPEKTYVA

3. Kurti naujas tradicijas, talentų viešam pristatymui, inicijuojant renginius skatinančius didžiuotis savimi ir mokykla;
4. Į efekto kriterijus įtraukti ir 1-4 klasių mokinių pasiekimus.

## 8. METŲ KONKURSAS „DALYKO ŽINOVAI“

**Uždavinys:** Pagal sukurtas „Dalyko žinovas“ nuostatas, įvertinti mokinių gabumus per mokomuosius dalykus

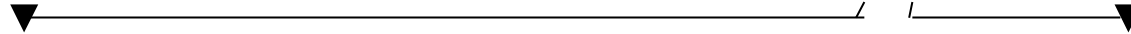
### ATLIKTI DARBAI:

- \* „Dalyko žinovo“ nuostatai papildyti 7 klasių koncentro biologijos ir fizikos žinovo rinkimams;
- \* dalykų mokytojų kabinetuose viešinami pasiekimai ir veikla;
- \* paruošti apdovanojimai;
- \* išdalinti pakvietimai tėvams į dalyko žinovo apdovanojimų renginį;

\* išrinkti žinovai apdovanojimui „Metų premijų“ dieną;

\* atlikta apklausa veiklos įvertinimui.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.2.1. Įvykusio renginio kokybiškumas (renginio metu išrinktos penkių vertintojų komisijos vertinimu, 10 balų sistemoje)	8,0	8,4	9,0	8,5 balo, pasiektas realus rezultatas.
1.4.3. Įvykusio renginio viešumas (publikuoti straipsniai plačiajai visuomenei)	1	2	2	Parašytas ir publikuotas vienas straipsnis. Pasiektas minimalus rezultatas
4.1.2. 5-8 klasių mokinių, dalyvavusių Metų renginyje procentas	53 %	60%	63%	76,6%. Pasiektas maksimalus rezultatas. Išrinkti dalyko žinovai: lietuvių k. – 5, istorijos – 4, geografijos – 3, anglų k. – 4, rusų k. – 2, vokiečių k. – 1, matematika – 4, informacinės technologijos – 2, gamta ir žmogus – 2, biologijos – 3, fizikos – 2, chemijos – 1, dailės – 4, muzikos – 4, technologijų – 4, kūno kultūros – 8, grožinės literatūros – 1, teksto suvokimo – 3. Iš viso 55 apdovanojimai. Apdovanoti 36 mokiniai



### SĖKMĖS

- \* du kartus buvo peržiūrėti ir paskelbti kandidatai į Dalyko žinovus;
- \* mokiniai stengėsi maksimaliai gerai parašyti įskaitinius darbus;
- \* mokiniai šiais metais labiau konkuravo, savo noru daugiau dalyvavo įvairiuose konkursuose;
- \* sukurta nauja simbolika apdovanojimams.

### PROBLEMOS

- \* ne efektyviai vyko konkurso nuostatų sklaida mokykloje;
- \* mokytojai labai vėlavo atsiųsti laiku kandidatų sąrašus, todėl buvo neįmanoma laikytis plano;
- \* ne visi mokytojai kabinetuose turėjo Dalyko žinovo nuostatus;
- \* ne visi mokytojai kabinetuose viešino Kandidatų rezultatus;
- \* antrame etape pradėtas gaminti prizas iki galo neišsiaiškinus kriterijų.

### PERSPEKTYVA

1. Nuo kitų mokslo metų rinkti ir Kompetencijų žinovus;
2. Tobulinti nuostatus siekiant kuo didesnio objektyvumo;
3. Nuostatų sklaida mokykloje pamokų, kūrybinės - praktinės laboratorijos ir nepamokinės veiklos metu;
4. Augs mokinių skaičius siekiantis aukštesnių rezultatų.

### 9. METODINIŲ GRUPIŲ VEIKLA „SOCIALINIAI PARTNERIAI“

**Uždavinys: Dalykų pasiekimų ir veiklos organizavimas netradicinėmis priemonėmis**

#### ATLIKTI DARBAI:

- \* organizuoti renginiai su mokyklomis partnerėmis, darželiais, rajono mokyklomis ir t.t.;
- \* organizuoti renginiai ne mokykloje mokinių talentams pristatyti (Petkevičaitės Bitės viešojoje miesto bibliotekoje, miesto kultūros rūmuose, ...);
- \* vestos netradicinės pamokos;

\* vesti renginiai mikrorajonui: konferencija „Mūsų duonelė kasdieninė“, KASP viktorina „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“, susitikimai su savanoriais ir t.t.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.4.3. Kiekviena metodinė mokytojų grupė, pasirašė sutartis ir bendrauja su socialiniais partneriais	2	3	4	Nepasiektas minimalus rezultatas: pasirašyta tik dvi (2010m.) bendradarbiavimo sutartys su „Ekranas“ futbolo komanda (saviraiškos mokytojų metodinės grupės) ir vasaros stovykla „Trimitas“ (gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės). Dauguma metodinių grupių su socialiniais partneriais dirbo pagal žodinių susitarimą: pradinių klasių mokytojų metodinė grupė su 8 partneriais, saviraiškos mokytojų metodinė grupė su 11 partnerių, užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė su 8 partneriais, humanitarinių mokslų mokytojų metodinė grupė su 6 partneriais.
1.4.2. įvyko netradicinių pamokų	38	35	0	Pasiektas maksimalus rezultatas. Pravesta 111 pamokų, vienam mokiniui tenka 0,34 pamokos.
1.4.2. mokytojų metodinė grupė, organizavo renginių su kitų bendruomenių nariais	1	2	3	27 renginiai suorganizuota su kitų bendruomenių nariais. Pasiektas maksimalus rezultatas. (Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė – 14 renginių, humanitarinių mokslų mokytojų grupė – 6 renginius, užsienio kalbų mokytojų grupė – 6 renginius, gamtos mokslų mokytojų grupė – 1 renginį)

### SĖKMĖS

- \* daug ne mokyklos aplinkoje vestų netradicinių pamokų;
- \* 27 renginiai suorganizuoti su kitų bendruomenių nariais.

### PROBLEMOS

- \* per mažas mokyklos bendruomenės indėlis, ieškant įvairių organizacijų mokinių talentams pristatyti (ne mokyklos aplinkoje);
- \* neturime raštiškų sutarčių su socialiniais partneriais.

### PERSPEKTYVA

1. Bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, siekiant veiklas įteisinti raštiškais susitarimais;
2. Aktyvus kompetencijų ugdymas už mokyklos ribų.

### 10. PROJEKTO „MANO MOKYKLOS OLIMPINĖS ŽAIDYNĖS“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys: *Stiprinti olimpinių vertybių sampratą, plėsti aplinkų įvairovę sportiniams gebėjimams įvertinti.*

### ATLIKTI DARBAI:

Mokytojų teminiuose planuose integruotos olimpinio ugdymo temos.  
Pravesta Antikos olimpinių žaidynių savaitė (2010-11; 2sav.)

5-12kl. „Išlikimo žygis“. (2010-09-16,17)

„Kas tai – paraolimpinės žaidynės?“. Filmo peržiūra bei diskusija ir aptarimas „Aš nugalėtojas“. (N.Mačienė, N.Kivytienė) (2010-09; 2-3sav.)

Vakaronė „Tautiniai papročiai ir valgiai“. (N.Mačienė, N.Kivytienė)

Sienos graffiti apipavidalinimas „Olimpinės vertybės“. (N.Mačienė, N.Kivytienė) (2010-11; 2-3sav.)

Piešinių paroda „Sportas ir menas“ 6-7 kl. (R. Mataitienė) (2010-11-21)

„Sportinės kompozicijos“ vaizdu, piešiniu, judesiu, muzika pristatymas spec. poreikių vaikams. (I. Klioniūnienė) (2010-11-16)

1-4 klasių krosas skirtas mokyklos 30-mečiui. (N. Kivytienė, pradinių klasių mokytojos) (2010-09-23,24)

„Olimpinė sveikatingumo diena“ 1 klasių ir parengiamųjų grupių iš 3-jų darželių vaikais. (D.Jurgaitienė ir pirmų klasių mokytojos) (2010-10; 3 sav.)

„Olimpinė tolerancijos popietė“ 2-4 klasių ir Specialiosios mokyklos mokiniais. (G.Apšegenė ir 2-4 klasių mokytojos) (2010-11-16)

Dainos, instrumentiniai kūriniai sportine tematika. (Z. Lužienė) (2010-10-11)

Rašinių konkursas „Man svarbios gyvenimo vertybės“. (L. Plėtienė) (2010-10)

Projektas „PowerPoint pristatymų kūrimas olimpine tematika“ (Ingrida Cibulskienė)(2010-11; 2sav.)

15. Draugiškos futbolo varžybos su Dienos jaunuolio centro (neįgalūs žmonės) komanda. „Vyturys“ + futbolas = Tolerancija.

16. Išleistas standas apie projekto vykdomą veiklą.

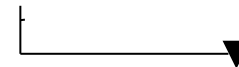
17. Straipsniai mokyklos internetinėje svetainėje apie renginius visus metus. Straipsniai ir nuotraukos praveštų renginių patalpinti [www.drasinkimeateiti.lt](http://www.drasinkimeateiti.lt) Straipsnis „Ekranas“ komandos svetainėje. Straipsnis ir koliažai apie projekto vykusius renginius [www.ouprojektas.lt](http://www.ouprojektas.lt)

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1. Visų mokytojų teminiuose planuose kiekvienai klasei bus integruota po 1 olimpinio ugdymo temą.	35%	70%	90%	70% pasiektas realus lygis
2. Olimpiinių savaitės masiškumas (nuo koncentro)	30%	70%	90%	100% pasiektas maksimalus lygis
3. Informacinė sklaida (šaltiniai)	3	4	5	5, pasiektas maksimalus lygis



### SĖKMĖS

- \* Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės padėka už puikų projekto įgyvendinimą per pastaruosius tris metus.
- \* Kokybiškai pravesti visi užplanuoti olimpiniai renginiai.
- \* Gautas finansavimas olimpiniam renginiams.



### PROBLEMOS

- \* Renginiams pasiruošti sugaištama daug laiko.
- \* Finansavimas.

- \* Į mokomuosius dalykus integruotos olimpinio ugdymo idėjos.
- \* Į olimpines dienas integruota kitų mokomųjų dalykų temos
- \* Paruoštos po keturias klausimų pateiktis 5-8 klasių mokiniams, organizuojant olimpinėje dienoje integruotą veiklą iš įvairių mokomųjų dalykų „Atsakyk“ 14 pateikčių.

#### *PERSPEKTYVA*

1. Programos kokybiško įgyvendinimo užtikrinimui parengti 1- 8 klasių mokinių Olimpino ugdymo(si) projektą;
2. Pritraukti lėšų.

#### **11. „KULTŪRINGO ELGESIO 1-4 KL. SKATINIMO PROGRAMOS VYKDYMAS“**

##### **Uždavinys (-iai):**

Tęsti kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą.

**ATLIKTI DARBAI:**

Pravesti 3 pokalbiai su mokiniais, praradusiais daug „vyturėlių“.  
 IV klasių mokinių susitikimas-diskusija su Vaikų teisių apsaugos tarnybos pareigūnais.  
 Organizuotos pusmečių rikiuotės, „Vyturiečių“ sąskrydis, įteikti apdovanojimai.  
 Organizuotos pirmokų krikštynos.  
 Apklausti tėvai (Tamo dienyne), mokiniai (žodžiu), siekiant išsiaiškinti teigiamo elgesio skatinimo programos privalumus ir trūkumus.  
 Pagaminti pusmečių skatinimo lapukai.  
 Pagaminti medaliai apdovanojimams.  
 I. Navickienė supažindino ketvirtokus su penktokų TE programa.  
 Sudaryta ir Tamo dienyne patalpinta anketa tėvams.  
 Išanalizuoti mokytojų pamokų analizės lapai.  
 Apibendrinta tėvų apklausa „Ar visos taisyklės mums reikalingos“.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.1.6. Klasės mikroklimatas ( pamokų stebėjimo lapai).	3,64	3,68	3,72	Nepasiektas min 3,60
1.3.1. Visus metus teigiamai besielgiantys mokiniai.	50,76%	51	53	Pasiektas real 51,9%
1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės (mokiniai pasiruošę visas priemonės) (pamokų stebėjimo lapai).	3,58	3,6	3,62	Viršytas max 3,63
1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas . Pakviestų pokalbiui mokinių procentas mažėja.	16%	15%	14%	Pasiektas real 14,48 %

**SĖKMĖS**

- \* Daugėja visus metus teigiamai besielgiančių mokinių skaičius.
- \* Didžioji dauguma mokinių žino ir laikosi darbo tvarkos ir taisyklių pamokose.
- \* Po truputėlį mažėja mokinių, kurie yra kviečiami į pokalbį su teigiamo elgesio grupės mokytojais.

**PERSPEKTYVA**

1. Papildyti „vyturiečių“ taisykles, atsižvelgiant į tėvėlių pasiūlymus. (06-09 mėn. Atsakinga J. Žiaugrienė)
2. Bus sukurti nauji kriterijai, kaip galima užsidirbti „vyturėlius“. ( 2011m. 09 mėn. Atsakinga J. Žiaugrienė)

**12.,,SAŽINĖS“ KOMANDOS“ IR KULTŪRINGO ELGESIO 5-8 kl. SKATINIMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**Uždaviniai:** 1. Suburti „Sažinės“ komandą ir parengti planą.

**PROBLEMAS**

- \* Klasės mikroklimatė nepasiekėme min., nes keitėsi vertinimo kriterijai (vertino mus iš išorės).

2. Įgyvendinti kultūringo elgesio skatinimo programą.
3. Atlikti veiksmingumo tyrimą.
4. Inicijuoti ir įgyvendinti pilietines akcijas, įtakojančias dorovinių principų bei mokinių asmeninės atsakomybės stiprinimą.

**ATLIKTI DARBAI:**

1. Spalio 1-2 d. organizuotos krikštynos naujiems „Sąžinės“ komandos nariams. Vieną kartą per savaitę buvo organizuoti komandos susirinkimai.
2. Lapkričio 26 d. paminėta gruodžio 1-oji Pasaulinė kovos su AIDS diena, paruoštas informacinis stendas ir organizuotas renginys 8 klasių mokiniams. Renginyje dalyvavo K. Paltaroko gimnazijos ir 5-os vidurinės mokyklos aštuntokų komandos.
3. Lapkričio 10 ir 17d. organizuotas renginys 7 klasių mokiniams „Jei nori būti stilingas – rūkymas nebemadingas“.
4. Gruodžio 1 sav. organizuoti renginiai 6 klasių mokiniams „Nevartosiu alkoholio! Būsiu sveikas ir stiprus“.
5. 2011-05-31 organizuotas Pasaulinės nerūkymo dienos paminėjimas.
6. 2011-06-01 organizuotas Vaikų dienos paminėjimas.
7. Rugsėjo mėnesį patobulinta Elgesio fiksavimo tvarka, pristatyta mokiniams Direktorės valandų metu.
8. Spalio mėnesį atnaujintas „Sąžinės komandos“ ir kultūringo elgesio 5-8 kl. skatinimo programos stendas.
9. Gruodžio mėnesį paruošti ir išdalinti kvietimai į „Auksinio obuolio“ nominacijų vakarą. Kultūringai besielgiančių mokinių pavardės pavišintos.
10. Bendradarbiaujant su K. Paltaroko gimnazija ir 5-a vidurine mokykla kovo 14d. organizuoti Sumaniausio aštuntoko rinkimai.
11. Gegužės mėnesį organizuoti antrojo etapo mokinių skatinimą. Viešai paskelbti kultūringai besielgiančių mokinių pavardės.
12. Sistemingai taikytos poveikio priemonės numatytos, kasmet atnaujinamame direktoriaus įsakyme „Dėl lankomumo kontrolės tvarkos“ Nr. 3-V .
13. Kovo mėnesį atlikta išsami priemonės įgyvendinimo analizė.
14. Suburta TUC komanda ir parengtas metų planas.
15. Organizuoti tradicinius renginiai – akcijos:
  - Rugsėjo 23– Lietuvos žydų genocido aukų paminėjimo diena;
  - Lapkričio 16-oji – Tolerancijos diena;
  - Sausio 13–oji – Laisvės gynėjų diena;
  - Sausio 27–oji– Tarptautinė Holokausto aukų atminties diena;
- Informacija apie visus organizuotus renginius patalpinta mokyklos Internetiniame puslapyje, dalis renginių pavišinti miesto dienraščiuose.

<b>EFEKTO KRITERIJAI</b>	<b>TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ</b>			<b>PASIEKTI REZULTATAI</b>
	min.	real.	max.	



1.3.2. Visus mokslo metus teigiamai besielgiančių 5 – 8 klasių mokinių skaičius (procentas)	61,74 %	61,9 %	62,0 %	56,62 % nepasiektas minimalus lygis
1.1.4. Mokinių, dažnai patiriančių patyčias, skaičius (procentas).	10,21%	10,1%	10%	4,08 % mokinių, teigiančių, kad dažnai patiria patyčias. Pasiektas maksimalus rezultatas.
2.4.1. Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui (1-8 klasės)	5,16	5	4,9	
4.1.2. Organizuoti renginiai, siekiant parodyti aktyvią mokinių poziciją.	1	2	3	Organizuoti 3 renginiai parodantys aktyvią mokinių poziciją: Sausio 13-osios paminėjimas, Pasaulinės kovos su AIDS dienos paminėjimas, Sumaniausio aštuntoko konkursas. Pasiektas maksimalus lygis.
Pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas (lygių vidurkis)	3,24	3,25	3,26	3,21 (lygių vidurkis). Pasiektas minimalus rezultatas.



#### SĖKMĖS

- \* Sumažėjo mokinių dažnai patiriančių patyčias procentas.
- \* Organizuoti 3 renginiai parodantys aktyvią mokinių poziciją



#### PROBLEMOS

- \* Padidėjo mokinių procentas teigiančių, kad kartais patiria patyčias mokykloje (45,92 proc.).
- \* Pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įvertinimas minimalus.

#### PERSPEKTYVA

1. Tobulinti lankomumo kontrolės ir drausmės tvarką atsižvelgiant į elektroninio dienyno suteikiamas galimybes ir šių mokslo metų patirtį (Rugpjūčio IV sav., rugsėjis).
2. Dalyvauti Patyčių prevencijos programoje Olweus.
3. Sukurti sistemą, kaip veiksmingai galėtume kovoti su nepilnamečių rūkymo problema.

#### 15. KONFLIKTINIŲ SITUACIJŲ VALDYMAS MOKYKLOJE

**Uždavinys: Užtikrinti konfliktinių situacijų valdymą mokykloje**

#### ATLIKTI DARBAI:

- \* patobulinta „Konfliktinių situacijų valdymas mokykloje“ tvarka;
- \* patobulinta tvarka pristatyta mokyklos bendruomenei (išplėstiniame mokyklos tarybos posėdyje, 2010m. lapkričio mėn.), mokytojams, mokiniams;
- \* patobulinta tvarka patalpinta mokyklos internetiniame puslapyje ir el. dienyno [www.tamo.lt](http://www.tamo.lt) aplinkoje;
- \* mokslo metų pabaigoje mokytojų tarybos posėdžio metu aptarta metų rezultatai;
- \* atliktas veiksmingumo tyrimas.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.3.2. Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių 5 – 8 klasių mokinių skaičius (procentas)	61,74 %	61,9 %	62,0 %	56,62% nepasiektas min. lygis. Konfliktines situacijas pamokose susikūrė ir dalyvavo 17 mokinių: du iš jų keturis kartus: Kuzminas Devidas (5c), Juknevičius Kristupas (8a); vienas tris kartus, tai Lukošius Skirmantas (6a), trys mokiniai po du kartus: Lapinskas Lukas (6a), Bogdanovič Dimitrijus (7b), Bačianskaitė Simona (8c); po vieną kartą: Garbauskaitė Kornelija (5a), Sitnikas Antanas (5a), Petronytė Audra (5b), Paliliūnas Ignas (7a), Garbauskas Aldas (7b), Kaminskas Simas (7b), Šidlauskas Laurynas (8b), Adulytė Milita (8c), Žekonis Julius (8d). Mokinių, kurie turėjo nusižengimų pamokų metu tėvai, buvo informuoti apie savo vaikų elgesį mokykloje. Mokiniams pritaikyta konfliktinės situacijos tvarkos pažeidimo vienas iš punktų, elgesys svarstyta Direkcijos taryboje kartu su tėvais.
1.3.1. Pamokoje santykių, tvarkos ir klasės valdymo įsivertinimas (lygių vidurkis)	3,24	3,25	3,26	3,21 (lygių vidurkis) nepasiektas min lygis. Drausmės problemų pamokose turėjo 5a – 2 mok., 5b – 2 mok., 5c – 1 mok.. (keturis kartus), 6a – 2 mok. vienas iš jų du kartus, kitas – tris, 7a – 1 mok., 7b – 4 vienas jų du kartus, 8a – 1 mok. net keturis kartus, 8b – 1 mok.. 8c – 2 mok., vienas jų du kartus, 8d – 1 mokinis. Mokinius turėjusius problemų pamokose, skirstant metodinėmis grupėmis, kuriose dirbo mokytojai: humanitarinių mokslų gr. – 11 kartų, saviraiškos – 3 kartus, gamtos – 8 kartus, kalbų – 6 kartus.

### SĖKMĖS

- \* 6b, 6c ir 7c klasių mokinių elgesys pamokose ir pertraukų metu ne konfliktiškas;
- \* 5-8 klasėse, mokyklos priimtoji tvarka, padeda mokiniams mokytis valdyti savo elgesį.

### PERSPEKTYVA

1. Aiškintis tvarkos privalumus bendruomenėje, tęsti „Konfliktinių situacijų valdymo mokykloje“ tvarkos įgyvendinimą.
2. Esant poreikiui tobulinti tvarką mokslo metų eigoje, o mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdžio metu aptarti metų rezultatus.
3. Dalyvauti Patyčių prevencijos programoje Olweus.

## 16. MOKINIŲ PAŽANGOS FIKSAVIMAS IR APTARIMAS BEI TĖVŲ INFORMAVIMAS APIE JŲ VAIKO MOKYMOSI SĖKMĘ

**Uždaviniai:** Kiekvienais mokslo metais įgyvendinti „Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę“ tvarką. Surinkti duomenis stebėsenai.

**ATLIKTI DARBAI:**

Spalio mėnesį užpildyti 5-8, 12 klasių mokinių pažangos fiksavimo ir I-ojo pusmečio lūkesčių lapai.

Po pirmojo ir antrojo pusmečio su mokiniais aptarta mokymosi pažanga.

Gruodžio 5d. suorganizuota „Tėvų diena“ - 5-8, 12 klasių mokinių pažangos aptarimas su tėvais.

Sausio mėnesį įvyko pažangos aptarimas su tėvais ir mokiniais, kurie negalėjo atvykti į „Tėvų dieną.“

Lapkričio ir balandžio mėnesiais vyko pradinė klasių individualūs pokalbiai mokiniams-tėvai.

Rugsėjo mėnesį parengta pažangos fiksavimo lentelė e.dienynui.

Kovo ir balandžio mėnesiais įvyko individualūs pokalbiai mokiniams-klasės auklėtojas-tėvai.

Gegužės mėnesį įvyko individualūs pokalbiai tarp 5-8, 12 klasių mokinių ir jų auklėtojų.

Spalio-sausio mėnesiais patikrintas e.dienynas tikslu išsiaiškinti, ar sistemingai ir išsamiai pateikiama informacija apie vaikų ugdymosi rezultatus mokiniams ir tėvams.

Sausio mėnesį apklausti 1-8 klasių mokiniai ir tėvai.

Spalio- sausio patikrinta dalykininkų pateikiama informaciją pradinė klasių tėvams apie jų vaikų ugdymosi pažangą

Apibendrinti duomenys apie kiekvieną grupės veiklą pateikti mokytojų kambaryje stende.

▪ Vasario 8d. skaityti du pranešimai apie informacijos pateikimą e.dienyne tėvams ir vaikams apie ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

Visi tėvai, kurių vaikai turėjo pusmečiuose mokomųjų dalykų nepatenkinamus įvertinimus informuoti raštu.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
3.1.1. 5-8,12 kl. mokiniai užpildo pažangos fiksavimo ir I-ojo pusmečio lūkesčių lapą.	90% ir daugiau	97% ir daugiau	100% ir daugiau	5-8 kl. mokiniai – 100% ir 12 kl. - 95,95 % . 5-8, 12 klasių rezultatas – 97.98 % (maksimalus rezultatas)
3.1.1. Mokiniai aptaria su mokytoju pažangą per pusmetį.	70% ir daugiau	80% ir daugiau	95% ir daugiau	76,41 % (minimalus rezultatas).
2.6.3./4.5.1. Individualiuose pokalbiuose mokiniams-tėvai-dalyko mokytojas dalyvauja. (1-4 kl. 99 proc.)	55% ir daugiau	60% ir daugiau	65% ir daugiau	68,10 % (maksimalus rezultatas).
2.6.3./4.5.1. Individualiuose pokalbiuose mokiniams-tėvai-klasės auklėtojas dalyvauja.	95% ir daugiau	98% ir daugiau	100%	98,21% (realus rezultatas).
2.6.3. 1-8 klasių mokinių tėvai patenkinti gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus.	55% ir daugiau	65% ir daugiau	70% ir daugiau	93,16 % (maksimalus rezultatas)
2.6.3. 5-8 klasių mokiniai patenkinti gaunama informacija e.dienyne.	35% ir daugiau	45% ir daugiau	55% ir daugiau	97,73 % (maksimalus rezultatas)
2.6.3. 5-8 klasių e.dienyne ir 12-ų kl. dienynuose laiku surašomi pažymiai.	85% ir daugiau	90% ir daugiau	100% ir daugiau	92,17 % tėvų ir 81,81 % mokinių bei e.dienyno patikros rezultatai rodo, kad informacija tėvams ir vaikams pasiekia laiku. (realus rezultatas)

**SĖKMĖS**

- 100% 5-8 kl. mokinių ir 95,95% 12 kl. mokinių (5-8, 12 kl. rezultatas – 97.98 %) analizavo pažangą ir

**PROBLEMOS**

- Tik 76,41 % mokytojų aptaria su mokiniais pažangą per pusmetį.

pildė lūkesčių fiksavimo lapus.

- 100% tėvų informuoti dėl mokinių pusmečiuose išvestų mokomųjų dalykų nepatenkinamų įvertinimų.
- 98,17% tėvų teigia, kad Tėvų diena vyko sklandžiai ir buvo naudinga.
- 68,15 % 5-8, 12 klasių mokinių ir jų tėvų susitiko su dėstančiais dalykų mokytojais. Pradinių klasių - 100%. (Lyginant su praėjusiais mokslo metais rezultatas pagerėjo 8%)
- 93,16 % 5-8 klasių mokinių tėvai patenkinti gaunama informacija e.dienyne apie savo vaikų pasiekimus.
- 92,17 % tėvų teigia, kad dienyuose laiku pateikiama informacija.

(situacija gera po I-ojo pusmečio).

- Dalykininkai, dėstantys pradinėse klasėse, pateikia per mažai informacijos e.dienyne apie vaikų ugdymosi rezultatus, per mažai skatina. (Mažai informacijos anglų k., muzikos, tikybos, etikos)
- Mokinių segtuvai retai papildomi mokinių darbais ir t.t.

#### *PERSPEKTYVA*

1. Įgyvendinti „Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę“ tvarką, skiriant didesnę dėmesį dalykų mokytojų informavimui apie pradinių klasių mokinių ugdymosi rezultatus e.dienyne ir siekti, kad su mokiniais pusmečių rezultatų aptarimas vyktų 100 proc.
2. Pradėti pagal galimybes naudoti e.Portfolio.

## **17. MOKYKLOS JUBILIEJAUS ORGANIZAVIMAS**

**Uždavinys:** Suteikiant informacijos apie mokyklą ir jos pasiekimus, sukuriant naujas aplinkas mokyklos simbolikai ir istorijai, padidinti bendruomenės narių pasididžiavimo mokykla augimą.

**ATLIKTI DARBAI:**

- \* surinktos ir apibendrintos bendruomenės idėjos dėl jubiliejaus paminėjimo (sausis);
- \* darbo grupės susirinkimas dėl darbų pasiskirstymo (sausis);
- \* suburtos jubiliejaus paminėjimui darbo grupės (sausis);
- \* parengta jubiliejaus paminėjimo programa;
- \* parengta jubiliejaus paminėjimui sąmata, pristatyta Mokyklos tarybai, mokytojams (pristatyta 2010-03-02; direktorės įsakymas Nr. V-158, 2010-03-17; patikslinta 2010-09-01);
- \* organizuota darbo grupių: kartų susitikimo organizavimo, parodų organizavimo, mokinių pramoginio renginio organizavimo, oficialiosios dalies vedimo ir t.t. veiklos, renginio aptarimai (vasaris-gegužė, rugsėjis-spalis);
- \* organizuoti renginiai: 1-4 klasių „Svajonių mokykla“, 5-8, 12 klasių „Išlikimo žygis“ 2010-09-17,18; kartų vakaras 2010-10-15; Šv. Mišios 2010-10-21; šventinis minėjimas 2010-10-22; pobūvis 2010-10-21;
- \* pateikti informaciją spaudoje, internete, televizijoje.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1. Informacija, pranešimai, straipsniai spaudoje, PanTV, ...	3	5	7	4 straipsniai Panevėžio m. spaudoje, 2 TV reportažai. Pasiektas realus rezultatas.
2. Paruoštos parodos	1	2	4	Paruošta „Mokyklos pasiekimų alėja“ stendas, „Žvaigždė“, paroda – spinta Ia. foje. Pasiektas realus rezultatas.
3. Mokyklos pasiekimais ir mokykla didžiuojasi: tėvai	75%	80%	90%	Mokyklos pasiekimais ir mokykla didžiuojasi: 78,3% - mokinių, pasiektas maksimalus rezultatas; 84,3% - tėvų, pasiektas realus rezultatas; 81,25 – mokytojai, pasiektas realus rezultatas. Išvada: didžiavimosi mokyklos pasiekimais ir pačia mokykla pasiektas realus rezultatas.
mokiniai	65%	70%	78%	
mokytojai	75%	80%	86%	

**SĖKMĖS**

- \* mokykla tapo atviresnė,
- \* sudarytos sąlygos mokyklos tradicijų stiprinimui,
- \* sutelkta bendruomenė naujiems iššūkiams,
- \* sukurtos sąlygos veiksmingiau įtakojančios bendruomenės narius pasididžiavimo mokykla augimą.

**PROBLEMOS**

- \* mokyklos jubiliejaus šventiniai renginiai pareikalavo daug mokytojų, darbuotojų savo asmeninio laiko;
- \* mokykla neturi savo buvusiųjų darbuotojų duomenų bazės;
- \* mokykla per silpnai dalyvauja respublikiniame projekte „Drąsinkime ateitį“, neturime mokyklos istorijos kūrimo tradicijų.

**PERSPEKTYVA**

1. Keisti naujausia informacija „Mokyklos pasiekimų alėja“, kiekvienais metais pakeisti „Žvaigždės“ Metų premijų ir kitų apdovanojimų laureatų stendą, gausinti mokyklos atributikos parodą – spintą.
2. Visus mokyklos gyvenimo renginius, pasiekimus viešinti mokyklos internetiniame puslapyje ir Panevėžio miesto spaudoje.
3. Aktyviai dalyvauti respublikiniame mokyklos istorijos viešinimo projekte „Drąsinkime ateitį“.

**18. BENDRADARBIAVIMAS SU STRATEGINIAIS PARTNERIAIS**

- Uždaviniai:** 1. Sukūrus naujas bendradarbiavimo formas su strateginiais partneriais, padidinti vaikų, atvykstančių mokytis į mokyklą, procentą.  
 2. Parinkti priimtinas ir prieinamas bendradarbiavimo formas su Panevėžio miesto savivaldybės viešosios bibliotekos filialu „Židinys“, Abilitaciniu ugdymo centru, Specialiaja mokykla.  
 3. Organizuoti bendrus renginius su Pradine mokykla bei Panevėžio rajono darželiais-mokyklomis.  
 4. Kiekvienais metais bendradarbiauti su miesto gimnazijomis ir būsimosiomis gimnazijomis.  
 5. Skleisti informaciją apie mokyklą ir jos pasiekimus.  
 6. Suteikti tėvams daugiau informacijos apie mokyklą bei jos pasiekimus, skatinti susidomėjimą mokykla  
 7. Surinkti duomenis stebėsenai.

**ATLIKTI DARBAI:**

- Lapkričio mėn. I-ą savaitę būsimojo pirmoko diena „Vyturio“ vidurinėje mokykloje.
- Spalio mėnesį Sportinės 1-ų klasių ir l/d parengiamųjų grupių varžybos.
- Gruodžio mėn. Kalėdinis koncertas lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikams.
- Gruodžio mėn. kartu su lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikais ir jų tėvais pagaminti kalėdiniai žaislai.
- Gruodžio mėn. papuošti karpiniais lopšelio-darželio „Žilvinas“ langai.
- Vasario mėnesį vyko lopšelių – darželių parengiamųjų grupių vaikų pasirodymai „Vyturio“ dainų konkurse.
- Gruodžio mėnesį organizuota 2-4 klasių mokinių piešinių paroda Panevėžio miesto savivaldybės viešosios bibliotekos filiale „Židinys“.
- Lapkričio-kovo mėnesiais pradinį klasių mokiniai lankėsi Panevėžio miesto savivaldybės viešosios bibliotekos filiale „Židinys“ ir susipažino su fondais.
- Gruodžio mėn. papuoštos Vaikų abilitacinio centro patalpos kalėdiniam laikotarpiui.
- Organizuoti koncertai Specialiojoje mokykloje (4c klasės).
- Kovo 11-ajai skirtas projekto „Mes- mūsų žemės vaikai“ koncertas.
- Gruodžio mėn. suorganizuota olimpinė ir tolerancijos diena mūsų mokyklos ketvirtokams kartu su Piniavos ir Specialiosios mokyklos vaikais...
- Paruošti lankstinukai apie mokyklą ir nuvežti pradinę, rajono darželius-mokyklas.
- Būsimosios penktokų auklėtojos susitiko su pradinės mokyklos mokiniais.
- Įvyko būsimųjų penktokų ir jų tėvų susirinkimas.
- Po pirmojo pusmečio iš gimnazijų ir kitų mokyklų surinkti duomenis apie mūsų mokyklos buvusių 8-okų ugdymosi rezultatus.
- 8-ų klasių mokiniams bei jų tėvams organizuotas susirinkimą su miesto gimnazijomis ir būsimosiomis gimnazijomis, bei kitomis mokyklomis, aptartos priėmimo mokytis sąlygos.
- Apie mokyklos renginius, pasiekimus skelbiama mokyklos internetiniame puslapyje, 36 straipsniai spaudoje, 3-TV.
- Parengta atvirų durų dienų programa.
- Paruošti lankstinukai apie mokyklą būsimųjų pirmokų tėvams, pagamintos dovanėlės būsimiems pirmokams.
- Paruošti skelbimai būsimesiems pirmokams, išnešioti pakvietimai į lopšelių-darželius „Dobilas“, „Žilvinas“, „Jūratė“.
- Organizuota atvirų durų diena būsimųjų pirmokų.
- Organizuota paskaita būsimųjų pirmokų tėvams.
- Surinkti duomenys stebėsenai.

EFEKTO KRITERIJAI	TIKĖTASI TOKIŲ REZULTATŲ			PASIEKTI REZULTATAI
	min.	real.	max.	
1.4.2. Procentas vaikų iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla, atvyko mokytis į mūsų mokyklos pirmąsias klases.	Iki 66%	Iki 71%	Iki 80%	Į pirmąsias klases atvyko 41,67 % vaikų iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla. Nepasiektas min. rezultatas.
1.4.2. Procentas vaikų iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla, atvyko mokytis į mūsų mokyklos penktąsias klases.	Iki 65%	Iki 70%	Iki 75%	Į penktąsias klases atvyko 70,00 % vaikų iš įstaigų, su kuriomis bendradarbiauja mokykla. (nuo atvykusių sk.) Pasiektas realus rezultatas.
3.2.3. Kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9-oje klasėje pusmečio vidurkio atitikimas 8-os klasės metiniam vidurkiui. (skirtumas tarp vidurkių)	-0,8	-0,7	-0,6	Kitose mokyklose, tęsiančių mokslą 9-ose klasėje, pusmečio vidurkio skirtumas -0,35. Pasiektas maksimalus rezultatas.
1.4.3. Informacijos apie mokyklos veiklą, jos pasiekimus skelbimas internetiniame puslapyje, spaudoje, TV. (proc. nuo įvykusių renginių)	Iki 50%	Iki 60%	Iki 70%	36 straipsniai spaudoje, 3-TV, nuolat skelbiama informacija mokyklos e.puslapyje. Pasiektas maksimalus rezultatas.
1.1.5. Procentas mokinių tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienose, parinko vaikams mūsų mokyklą.	80%	85%	90%	76,92 proc. tėvų, dalyvavusių būsimųjų pirmokų tėvų susirinkime, pasirinko savo vaikams „Vyturio“ vidurinę mokyklą. Nepasiektas minimalus rezultatas.

### SĖKMĖS

- Atlikti beveik visi planuoti darbai.
- Mokykloje apsilankė visi trijų lopšelių-darželių parengiamųjų grupių vaikų. Surinktos 2 maksimaliai užpildytos pirmosios klasės.
- Penktąsias klases papildė 20 mokinių. (iš jų: 11- Pradinės mokyklos, 1 iš Bernatonių d/m, 2 iš Piniavos d/m. Sėkmė – būsimųjų auklėtojų susitikimas su būsimaisiais penktokais.
- Iš pradinės mokyklos į „Vyturio“ vidurinę mokyklą atvyko mokytis 11 mokinių (1 iš jų išvyko į K.Paltaroko gimnaziją).
- Informacijos apie mokyklą sklaida: 36 straipsniai spaudoje (praėjusiais m.m. -19), rašyti mokinių ir mokytojų spaudoje.
- Atvirų durų dienoje dalyvavo 26 būsimųjų pirmokų tėvai ir jų vaikai.
- Informacijos apie mokyklą skelbimas e.puslapyje.

### PROBLEMOS

- Būsimieji pirmokai, dalyvavę atvirų durų dienoje, nevisi pateko. (neleista atidaryti trečios klasės).
- Į būsimųjų penktų klasių atvirų durų dieną atvyko tik 6 būsimieji penktokai bei jų tėvai. Darbo įdėta daugiau nei gautas rezultatas.

### PERSPEKTYVA

1. Tęsti veiklą su būsimaisiais pirmokais bei jų tėvais.
2. Anksčiau paskirti būsimąsias penktokų auklėtojas ir jų susitikimus su būsimaisiais penktokais organizuoti spalio-lapkričio mėnesiais.
3. Organizuojant bendrus renginius su mokyklomis, darželiais-mokyklomis.
4. Išlaikyti kitose mokyklose tęsiančių mokslą 9-ose klasėje mokinių pusmečio vidurkio skirtumą 0,6.

## PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2010 m.

## I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	<i>Faktinės sąnaudos</i>
1.	Darbo užmokestis	1605.4	1605.4	1605.4
2.	Socialinio draudimo įmokos	516.5	516.5	516.5
3.	Ryšiai (internetas)	2.7	2.7	2.7
4.	Spaudiniai (vadovėliai)	34.4	34.4	34.4
5.	Kt.prekės (Mok. priemonės)	10	10	10
6.	Kvalifikacijos kėlimas	13.2	13.2	13.2
7.	Kitos išlaidos	4.8	4.8	4.8
8.	Darbdavių social. parama pinigais	65.9	65.9	65.9
	<b>VISO</b>	<b>2252.9</b>	<b>2252.9</b>	<b>2252.9</b>

2011 m. mokinio krepšelio lėšų dėl mokinio krepšelio metodikos progimnazijoms buvo skirta nepakankamai. Metų eigoje dėl mokinių skaičiaus pokyčio buvo sumažinta sąmata 113100Lt.(86300 darbo užmokesčio ir 26800 socialinio draudimo įmokoms). Savivaldybė, matydama kreditorinius įsiskolinimus, metų pabaigoje papildomai skyrė 8000Lt. (6100Lt darbo užmokesčio ir 1900Lt socialinio draudimo įmokoms). Šių lėšų nepakako, todėl gruodžio 31d. turėjome šiuos mokinio krepšelio lėšų kreditorinius įsiskolinimus: darbo užmokesčio – 34727Lt; socialinio draudimo įmokos – 10962Lt.; ryšio paslaugos 105Lt.

## II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2011 metais:

Eil.Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	<i>Faktinės sąnaudos</i>
1.	Darbo užmokestis	308.3	304.8	304.8
2.	Socialinio draudimo įmokos	94.2	88.7	88.7
3.	Mityba	35.3	35.3	35.3
4.	Ryšių paslaugos	3.1	3.0	3.0
	Kt.prekės	6,8	6.8	6.8
	Kvalifikacijos kėlimas	0.4	0.4	0.4
5.	Komunalinės paslaugos	44.1	38.0	38.0
6.	Kitos paslaugos	9.6	8.2	8.2
7.	Darbdavių social.parama pinigais	0.6	0.5	0.5
	<b>VISO</b>	<b>502.4</b>	<b>487.1</b>	<b>487.1</b>

Aplinkos biudžeto lėšų poreikis buvo 736500Lt skirta – 502400Lt. Iš skirtų lėšų negauta 15300Lt. Tai įtakojo kreditorinius įsiskolinimus už elektros energiją – 12670Lt, mokinių maitinimo administravimą – 3940Lt, už ryšių paslaugas – 850Lt, kitus patarnavimus – 960Lt ir darbo užmokesčio – 20470Lt, socialinio draudimo įmokoms -6960Lt.



Darbo užmokesčiui ir soc.draudimui finansavimas gautas tik už 11 mėn. Mokykla taupė aplinkos biudžeto lėšas. Per 2011 metus sutaupyta 19000Lt. Iš šių lėšų buvo padengta 2010 metų darbo užmokesčio įsiskolinimas ir išmokėta dalis 2011 m gruodžio mėn. atlyginimų .

Įvairios mokyklos išlaikymui reikalingos prekės: toneriai, popierius, remonto medžiagos, prekės mokyklos švarai palaikyti, elektros bei staliaus darbams negavus finansavimo iš aplinkos biudžeto iškeltos į spec. programų sąmatą.

III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil.Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	<i>Faktinės sąnaudos</i>
1.	Darbo užmokestis	3.5	3.5	3.5
2.	Socialinio draudimo įmokos	1,1	1,1	1,1
3.	Spaudiniai	1.0	1.0	1.0
4.	Kitos prekės	27	25,7	25,7
5.	Kitos išlaidos	15,5	14.9	14.9
6.	Ilgalaikis turtas			
	<b>VISO</b>	<b>48,1</b>	<b>46.2</b>	<b>46.2</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų, sporto salės, aktų salės ir kabinetų nuomos, bei kopijavimo paslaugų.

2011 m buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 34800Lt., pritraukta – 52192,39Lt.

Gautų specialiųjų lėšų panaudota 46200Lt. 11700Lt skirta aplinkos biudžeto įsiskolinimas padengti, kurie susidarė dėl aplinkos biudžeto nepakankamo finansavimo. Likusi suma – 6038,39Lt perkelta į 2012 metus.

IV. Paramos lėšos (2 proc. ir UAB „Aulaukis“ parama):

Eil. Nr.	Likutis 2011.01.01	Gauta per 2011 m.	Panaudota 2011 m.	Likutis 2011 m. gruodžio 31d.
1.	39705,58	15324,80	34656,20	20374,18

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos remonto darbams ir inventoriui įsigyti.

Baldai – 4868 Lt.

Iškaba su mokyklos pavadinimu – 448Lt

Žaliuzės – 3746LT

Stendas tvarkaraščiams – 2614Lt

Statybinės medžiagos – 18853 Lt

Tualetinis popierius – 2642 Lt

Kitos prekės – 1485Lt

V. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa: „Vyturys – sveikos gyvensenos akademija“ – 3050 LT

2. Patyčių prevencijų programa „Olweus“ – 10620Lt

3. Švietimo mainų paramos fondo projektų lėšos – 13773Lt

4.Olimpinio komiteto remiamas projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieną širdelę“ – 350Lt

5.ES finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ gauta finansavimo 386522Lt, panaudota – 302397,23Lt.

6.Iš projekų „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ ir Futbolo federacijos gautas finansavimas ilgalaikiu ir trumpalaikiu turtu bendroje sumoje 65639,68Lt.

7. Europos socialinio fondo finansuojamo projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, skiriamas finansavimas papildomiems specialistams specialiųjų poreikių mokiniams pagalbai teikti.

Nemokamas socialiai remtinų mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 130363,74 Lt.

VII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 14460,61 Lt .

## IV. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Mokyklos strateginis planas parengtas 2010-2012 metams. 2012 metų mokyklos veiklos planas sudarytas vadovaujantis strateginiu planu, įvertinus 2011 metų veiklos programoje laukiamų rezultatų pasiekimo lygį, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis. Veiklos prioritetinės kryptys įgyvendinant 4 strategijas pateiktos lentelėje.

I. **Prioritetas: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą**

<b>Strategija: „Kompetencijų ugdymas“</b>			<b>Tikslas : Įgyvendinant atnaujintas programas pereiti prie kompetencijų ugdymo</b>		
<b>Priemonės</b>					
1. Bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimas	2. Individualios mokinių pažangos matavimas	3. Tyrimas „Pamokų veiksmingumas“	4. Sukurtų mokymo(si) aplinkų diferencijuotam ugdymui(-si) efektyvumo užtikrinimas	5. Skaitymo gebėjimų ugdymo 1-4 klasėse gerinimas	6. IKT plėtros ir panaudojimo strategijos įgyvendinimas
<b>Veiklos prioritetinės kryptys</b>					
1. Kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimas. 2. Skaitymo, teksto suvokimo gebėjimų ugdymas, ypač pradinėse klasėse. 3. Priemonių bendrųjų kompetencijų ugdymui(si) ir pažangos matavimui(si) išbandymas. 4. Išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas pamokoje. 5. Sukurtų mokymosi aplinkų diferencijuotam ugdymui(si) efektyvumo užtikrinimas. 6. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje. 7. Asmeninės mokytojo atsakomybės tobulinantis mokytojo profesijos kompetenciją didinimas.					
<b>Strategija: „Kiekvienas talentingas“</b>			<b>Tikslas : Padidinti kiekvieno mokinio talentų pažinimui, ugdymui, pristatymui galimybes</b>		
<b>Priemonės</b>					
7. Klasės bendruomenės stiprinimo programos įgyvendinimas	8. Sportas ir menas kiekvienam	9. Metų konkursas „Dalyko ir kompetencijos žinovai“	10. Projekto „Olimpinis turnyras“ įgyvendinimas		
<b>Veiklos prioritetinės kryptys</b>					
Individualios kiekvieno mokinio pažangos augimas					

## II. Prioritetas: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

<b>Strategija: „Mano mokykla“</b>		<b>Tikslas : Įtakoti mokinių elgesį sukuriant naujas ir tobulinant tradicines aplinkas</b>	
<b>Priemonės</b>			
<b>11.</b> Kultūringo elgesio 1-4 kl. skatinimo programos vykdymas	5-8 kl. mokinių kultūringo elgesio skatinimas	<b>12.</b> Mokinių elgesio prevencijos priemonių įgyvendinimas	
<b>Veiklos prioritetinės kryptys</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lankomumo kontrolė.</li> <li>2. Konfliktinių situacijų valdymas.</li> <li>3. Patyčių prevencija.</li> </ol>			
<b>Strategija: „Partnerystė ir komunikavimas“</b>		<b>Tikslas : sustiprinti geranoriškumu, pagarba, pasitikėjimu ir partneryste paremtos mokyklos kultūros plėtrą</b>	
<b>Priemonės</b>			
<b>13.</b> Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas bei tėvų informavimas apie jų vaiko mokymosi sėkmę		<b>14.</b> Bendradarbiavimas su strateginiais partneriais	
<b>Veiklos prioritetinės kryptys</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priemonių individualiai mokinio pažangai matuoti sukūrimas ir išbandymas.</li> <li>2. E. dienyno funkcionavimo užtikrinimas ir pritaikymas mokyklos poreikiams.</li> <li>3. Mokyklos veiklos viešinimas.</li> </ol>			

Didelę įtaką mokyklos 2012 metų veiklai turės:

- ŠMM ir ES fondo finansuojamo projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ (Modelio „Mokomės kitaip“ aprašas pateiktas 2011–2013 metų mokyklos ugdymo plane, 9 priedas, žr. mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.vyturio.panevezys.lm.lt>),
  - nuo 2011 m. birželio mėn. Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
  - nuo 2011 m. birželio mėn. išitraukimas į šalies Mokyklų struktūros tobulinimo 2011–2013 m. programos įgyvendinimą,
  - nuo 2011 m. balandžio mėn. vykdomas Europos socialinio fondo finansuojamas projektas vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė,
  - nuo 2011 m. rugsėjo mėn. vykdomas bendradarbiavimas su VšĮ „Sėkmės mokykla“ įgyvendinant programą „Aš komandos dalis“,
  - miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos svarstymai ir būsimos gairės.